



Sayı : E-32661919-610- 104
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

02.10.2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 22/07/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1669523 sayılı yazınız.
b) 03/09/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1691507 sayılı yazınız.
c) 03/09/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1692096 sayılı yazınız.
ç) 10/09/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1695737 sayılı yazınız.
d) 15/09/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1697698 sayılı yazınız.
e) 16/09/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1699431 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Bursa Milletvekili Hasan ÖZTÜRK'ün 7/30609, İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/32991, İzmir Milletvekili Seda KÂYA ÖSEN'in 7/33084, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/33417, Adana Milletvekili Bilal BİLİCİ'nin 7/33616, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/33617, İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/33622, Van Milletvekili Gülderen VARLI'nın 7/33624 ve 7/33627, Tunceli Milletvekili Ayten KORDU'nun 7/33626, İzmir Milletvekili Mustafa BİLİCİ'nin 7/33715 ile Diyarbakır Milletvekili Sevilay ÇELENK'in 7/33721 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

7/30609

7/32991

7/33084

7/33417

7/33616

7/33617

7/33622

7/33624

7/33626

7/33627

7/33715

7/33721

Ek: Bilgi (34 Sayfa)

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı



VAN MİLLETVEKİLİ GÜLDEREN VARLI'NIN 7/33624 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı; 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin "Açıktan ve nakil suretiyle atama sayıları" başlıklı 11'inci maddesi uyarınca 2016 yılından itibaren Bakanlığımıza tahsis edilen öğretmen kadroları çerçevesinde, sözleşmeli öğretmen istihdamı ile karşılanmaktadır.

Bakanlığımızca atama izni verilen öğretmen kadrolarının/pozisyonlarının dağılımı yapılırken ve alan bazlı kontenjan sayıları belirlenirken öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere Bakanlık tarafından uygulanan eğitim politikaları da dikkate alınarak, alanlar bazında öğretmen ihtiyacının toplam öğretmen ihtiyacına oranı doğrultusunda ilk atama öğretmen kontenjanı belirlenmektedir. Bu çerçevede Bakanlığımızca; 15 bin sözleşmeli öğretmen alımına ilişkin duyuru 18 Nisan 2025 tarihinde personel.meb.gov.tr adresinden yapılmış, atama yapılacak alanlara ilişkin verilere ve diğer koşullara yayımlanan kılavuzda yer verilmiş ve 7 Mayıs 2025 tarihinde sözleşmeli öğretmenlik için sözlü sınava alınacak adaylara ilişkin sonuçlar personel.meb.gov.tr adresi üzerinden adaylarla paylaşılmıştır ve atama süreci devam etmektedir. Ayrıca Akademi Giriş Sınavı (AGS) sonucuna göre de 10.000 öğretmen ataması yapılacaktır.

Taşınmalı eğitim uygulamasına yönelik iş ve işlemler, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği'nin "Amaç" başlıklı 1. maddesinde yer alan "1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimlerini sağlamak için gerekli usul ve esasları belirlemektir." ile "Planlama komisyonunun görevleri" başlıklı 6. maddesinin (b) bendinde yer alan "Taşıma merkezi okula uzaklığı 30 kilometreden fazla olan, taşınması ekonomik olmayan, iklimi veya ulaşım şartları taşımaya elverişsiz olan yerleşim birimlerinde ikamet eden ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerini, zorunlu olarak yatılı bölge ortaokulları ve pansiyonlu okullara yerleştirdikten sonra taşıma hizmetinden faydalanacakları ve öğrencisi taşınacak yerleşim birimlerini gruplandırarak taşıma merkezi okul/kurumları belirlemek" hükümleri doğrultusunda taşıma merkezi okula uzaklığı 30 kilometreden fazla olan yerleşim birimlerindeki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri, öncelikli olarak yatılı bölge okulları ve pansiyonlara yerleştirilmektedir. Bu kapsamda pansiyona yerleştirelemeyen öğrencilerin taşınmasına devam edilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Öğrenci Taşıma Yönetmeliği gereği; okul servis taşıma faaliyetleri, her eğitim öğretim yılının birinci ve ikinci dönem başlangıcında valilik ve kaymakamlıklar tarafından oluşturulan denetim komisyonu marifetiyle denetlenmekte ve yapılan denetimlere ilişkin bilgiler Taşınmalı Öğrenci Modülüne işlenmektedir. Bununla birlikte okul servis araçları eğitim müfettişleri/eğitim müfettiş yardımcıları, millî eğitim müdürlükleri ve Bakanlıkta denetim yetkisini haiz olanlarca her zaman denetlenebilmektedir. Ayrıca mezkûr Yönetmelik'in "Taşıma merkezi okul/kurum müdürünün öğrenci taşıma uygulamasına ilişkin görevleri" başlıklı 13'üncü maddesinin birinci fıkrasının (h) bendinde yer alan "Taşıma işini yüklenenlerin, servis şoförlerinin ve rehber personelin 25/10/2017 tarihli ve 30221 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Okul Servis Araçları Yönetmeliğine, bu Yönetmelik ve sözleşme hükümlerine uyup uymadıklarının kontrol ve takibinin günlük olarak yapılmasını sağlamak,



aksaklıkları önlemek ve gidermek üzere gerekli tedbirleri almak ve giderilemeyen aksaklıkları rapor hâlinde millî eğitim müdürlüğüne bildirmek.” hükmü gereğince, servis taşıma faaliyetleri okul/kurum müdürlüklerince de günlük olarak denetlenmektedir.

Taşımali eğitimde kullanılan servis araçlarının yaşı ile ilgili olarak, Okul Servis Araçları Yönetmeliği'nin 4'üncü maddesinin birinci fıkrasının (f) bendinde “Okul servis aracı olarak kullanılacak taşıtların yaşları oniki yaşından büyük olmayacaktır. Taşıtların yaşı fabrikasınca imal edildiği tarihten sonra gelen ilk takvim yılı esas alınarak hesaplanacaktır. Yaş şartını haiz araçlardan sözleşme süresi içerisinde yaş şartını kaybedenler içinde bulunan eğitim ve öğretim yılı süresini aşmamak koşuluyla çalışmaya devam ettirilebilir.” hükmü yer almaktadır. Ancak İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğü'nün 28.05.2025 tarih ve E35524202150103407 sayılı yazısı ile “Okul Servis Araçları Yönetmeliği'nin 15'inci maddesinin birinci fıkrasında yer alan “Salgın, olağanüstü hal, gerginlik, buhran, kriz dönemleri ile afet ve acil durumlarda; bu Yönetmelik kapsamında öngörülen uyarma ve iptal gibi müeyyideler ile taşıt yaşları, özel izin belgesi almanın şartları veya belirlenmiş sürelerin azaltılmasına, arttırılmasına veya durdurulmasına ilişkin geçici düzenlemeler yapmaya İçişleri Bakanlığı yetkilidir.” hükmü gereğince okul servis araçlarında aranan oniki yaşından büyük olmaması şartının 1/7/2026 tarihine kadar muayeneden geçmiş olması kaydıyla onbeş yaşından küçük olması şeklinde uygulanmasına karar verilmiştir.” şeklinde düzenleme yapılmıştır.

Fatih Projesi kapsamında okullarımıza hızlı, güvenli ve kesintisiz internet erişimi için fiber altyapının sunulması çalışmaları yürütülmektedir. Fiber altyapının sağlandığı okullarda düzenli kontroller sağlanarak gerektiği durumlarda hız artırımı yapılmaktadır. Bu altyapının sağlanmadığı kırsal bölgelere yine kablolu bir internet erişimi olan DSL internet erişimi, kablolu internet erişim imkanı olmayan okullarımıza ise GSM internet erişimi sunulmaktadır. Hem kablolu internet erişimi hem de GSM internet erişim imkanı olmayan okullar için ise çözüm olarak Uydu Erişim Hizmeti (VSAT) sağlanmaktadır. Bu farklı internet erişim türlerinden en uygun olanı sağlanmakta olup tüm okullarımıza internet erişimi verilmektedir. Bu kapsamda, Van ilinde 2026 yılı Haziran ayı sonuna kadar 52 okula daha yüksek hızlı ve güvenli genişbant internet erişimi sağlanmış olacaktır.

Van ilinde; Devlet Yatırım Programı kapsamında yapımı devam eden 104 derslik kapasiteli 5 ve ihale aşamasında 16 derslikli 1 projenin yanı sıra İl Yapım Programı kapsamında 344 derslik kapasiteli 15 proje yapım aşamasındadır.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak öncelikli hedefimiz, cinsiyet ayırt etmeksizin her çocuğumuzun nitelikli eğitime erişimini sağlamaktır. Türk eğitim sistemi bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler. Ayrıca eleştirel düşünen, problem çözen, karar veren, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlamakla yetinmeyip etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek de eğitim sistemimizin ilkeleri arasındadır.

Eğitim sisteminin hedeflediği bu ilkelerin ortaya konmasındaki temel dayanak 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun “Genel Amaçlar” başlıklı 2. maddesinin “Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, 1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı



görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek” hükmünde yer alan esaslardır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2002 yılında merkezi yönetim bütçesinden en büyük payı alan dördüncü kurum iken, 2003’ten itibaren bu sıralamada en üst sıraya yükselmiştir. 2025 yılı itibarıyla eğitim bütçemiz, 2 trilyon 186 milyar TL’lik bir kaynakla, merkezi yönetim bütçesinin %14,84’üne tekabül etmektedir.

Bakanlığımızca, öğrencilerin okula devamlarının sağlanması ve devamsızlık sürelerinin azaltılması amacıyla birtakım politika ve projeler geliştirilerek hayata geçirilmiştir. Devamsızlık takip sistemi, rehberlik ve psikolojik destek, okul aile iş birliği, devamsızlık ile ilgili mevzuat düzenlemeleri, eğitime yönelik sosyal yardımlar bunlardan bazılarıdır. Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında, devamsızlık ile ilgili olarak aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nın 1. Amaç’ı; *“Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek”* olarak belirlenmiştir. *Bu amacın hayata geçirilmesinde “İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.”* şeklinde ifade edilmiştir. Bu hedefi gerçekleştirmeye yönelik izlenecek stratejiler içinde özellikle öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması planlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nın 2. Amaç’ı ise *“Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.”* olarak belirlenmiştir. Bu amacın hayata geçirilmesi kapsamında *“Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.”* hedefi belirlenmiştir. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik stratejiler arasında; *“Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmaların yapılması”, “Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımlarının sağlanması”* hususları yer almaktadır.

Bakanlığımızca hazırlanan, 2025 yılında başlayan ve üç yıl sürmesi planlanan “Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi” kapsamında:

- Mevzuat ve alan yazını kapsamında devamsızlık tanımının analizi ve politika önerilerinin değerlendirilmesi,
- e-Okul üzerinde devamsızlık sayı/oranlarının il/ilçe/okul bazında analizi,
- İllere özgü sorun ve ihtiyaçların belirlenmesi,
- Sorunlara özgü faaliyet alanlarının belirlenmesi,
- İşbirliğine ihtiyaç duyulacak kurum/kuruluşların belirlenmesi,
- 81 ile özgü yerel katılımcıların desteğiyle eylem planlarının hazırlanması,
- Geliştirilen eylem planlarının izlenmesine yönelik internet tabanlı izleme modülünün geliştirilmesi,
- Geliştirilen eylem planları doğrultusunda bir model önerisi hazırlanması,



- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve diğer paydaşlara yönelik eğitim içerikleri hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve okulun diğer paydaşlarına yönelik elektronik içeriklerin hazırlanması,
- Geliştirilen öğretmen/aile elektronik içeriklerinin bakanlığımız platformlarında (EBA/ÖBA/HEMBA) yayınlanması planlanmaktadır.

27 Nisan 2024 tarihli ve 2024/5 sayılı “Mevsimlik Tarım İşçileri” konulu Cumhurbaşkanlığı Genelgesi’nin “Eğitim hizmetleri” başlıklı 3’üncü maddesinde eğitim hizmetlerine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Bu doğrultuda Bakanlığımızca 06.08.2024 tarihinde yayımlanan “Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Aile Çocuklarının Eğitime Erişimi” konulu 2024/52 sayılı Genelge ile mevsimlik tarım işçisi aile çocuklarının eğitime erişimlerine yönelik tüm iş ve işlemler tanımlanmıştır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 19-21 Ağustos 2024 tarihlerinde ilgili Genelge’de belirtilen “İl Eylem Planları”nın hazırlanmasına yönelik “Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Ailelerin Çocuklarının Eğitime Erişimi Eylem Planları Hazırlık Çalıştayı” düzenlenmiştir. Ayrıca 2024/52 sayılı Genelge kapsamında Bakanlık taşra teşkilatı tarafından mevsimlik tarım işçisi çocuklarına yönelik daimi ikametgâhlarına döndüklerinde il/ilçe/okul temelli tespitler ve planlamalar yapıldıktan sonra telafi/yetiştirme eğitimleri yapılacaktır.

IPA-II Dönemi’nde İstihdam, Eğitim ve Sosyal Politikalar Sektörel Operasyonel Programı’nın “Herkes Erişim Sağlayarak Eğitim Erişimi ve Beceri Düzeylerinin Artırılması” aktivitesi altında yürütülen ve MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün *operasyon faydalanıcısı* olduğu Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi kapsamında; herkesin (özellikle kız çocuklarının) ortaöğretime erişiminin artırılması için ağırlıklı olarak lise eğitimi çağındaki çocuklara, ailelerine ve eğitim personeline yönelik bir dizi önleme, müdahale ve telafi faaliyetleri yürütülmüştür.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin “Önleme, müdahale ve yönlendirme hizmetleri” başlıklı 59/A maddesi gereğince oluşturulan Önleme, Müdahale ve Yönlendirme Komisyonunca, devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı riski olan öğrenciler takip edilerek devamsızlık nedenlerini ortadan kaldırmaya yönelik öğrencilere önleyici çalışmalar yapılmaktadır.

Okuldan erken ayrılma/devamsızlık ile mücadele edilmesi amacıyla Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti ortak finansmanı ile yürütülmüş Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının *faydalanıcısı*, Millî Eğitim Bakanlığının *eş faydalanıcısı* olduğu Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (ŞNT II) kapsamında Aile Psikoeğitim Programı, Akademik Becerileri Geliştirme Müdahale Programı ve Eğlenceli Eğitsel Grup Rehberliği Psikoeğitim Programları geliştirilmiştir. Söz konusu proje ile okuldan erken ayrılma ve okul devamsızlığını önleme ve müdahale programları geliştirilmiştir. Okul devamsızlıklarının azaltılması amacı ile yürütülen çalışmalarda söz konusu programlardan yararlanılmaktadır.

Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi kapsamında, herkesin ortaöğretime erişiminin artırılması için ağırlıklı olarak lise eğitimi çağındaki çocuklara, ailelerine ve eğitim personeline yönelik olarak; öğrencilerin erken okul terkini önlemek amacıyla farklı bileşenlerden oluşan entegre bir önleme, müdahale ve telafi modelinin geliştirilmesi ve uygulanması (pilot okullarda); devamsızlığın önlenmesi ve eğitim ve öğretimden erken ayrılmanın önlenmesine yönelik bir ulusal strateji belgesinin hazırlanması; her pilot okul için devamsızlığın ve eğitim ve öğretimden erken ayrılmanın önlenmesine yönelik eylem planlarının hazırlanması; kapsamlı eğitim programlarının tasarlanması ve uygulanması; MEB personeline, öğretmenlere, okul idarecilerine, öğrencilere ve velilerine,



sivil toplum kuruluşlarına ve halka yönelik farkındalık artırma kampanyaları ve faaliyetlerinin geliştirilmesi ve uygulanması; pilot illerde saha ve izleme ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi gibi birtakım faaliyetler yürütülmüştür.

Örgün ortaöğretim kurumunda öğrenim görmek üzere tercih hakkını kullanmayan veya tercihte bulunmalarına rağmen yerleşemeyen öğrencilerden örgün ortaöğretime devam etmek isteyenlerin yerleştirme işlemi, il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarınca boş kontenjanı bulunan ortaöğretim kurumlarına yapılmıştır.

Öte yandan, devamsızlıkların takip edilmesi ve azaltılması için önlemlerin alınması amacıyla Türkiye geneli aylık ve dönemsel olmak üzere öğrenci devamsızlık durumları izlenmektedir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okullarda 2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenci devamsızlık ve okul terklerinin azaltılmasına yönelik yürütülecek çalışmalar kapsamında, illerimizdeki öğrenci devamsızlık nedenlerini ve uygulanacak tedbirleri de kapsayan izleme faaliyetlerini, disiplin cezası alan öğrencilerle ilgili verileri, okul pansiyonlarının doluluk oranlarını, okula devam oranlarının arttırılmasına yönelik yürütülen çalışmaları ve okullarda oluşturulması gereken önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonlarının çalışmalarını da içeren yıllık okul eylem planlarının hazır hâle getirilmesi hususlarında il millî eğitim müdürlükleri bilgilendirilmiş, devamsızlık izleme formlarının düzenli olarak doldurulması sağlanmıştır.

Bununla birlikte Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne, öğrencilerimizin akran ilişkilerini geliştirmek, sağlıklı aile, sağlıklı toplum için anne babaların çocuklarıyla sağlıklı iletişim kurmalarının önündeki engelleri kaldırmak, çocukların duyu ve düşüncelerini anlamalarında ve kuşak farklılığı bağlamında karşılaşılan güçlüklerle çözüm üretme noktasında velilere rehberlik etmek amacıyla Aile Çocuk Eğitim Programı uygulanmaktadır. Bu program öğrenci ve velilerine yönelik eğitimleri kapsamaktadır. 2024 yılında 930 imam hatip okulunda uygulanmıştır.

Okula aidiyet duygusunun güçlenmesine ve öğrencilerin okula devamına katkı sunacağı düşünülen “Akran İlişkileri” ana temasında şu konulara yer verilmiştir:

- Olumsuz ve zorlayıcı akran davranışlarını (zorbalık) önlemek için aktif çalışmalar
- Kriz ve öfke yönetimi
- Zorlayıcı akran davranışlarına karşı değerler eğitimini güçlendirme
- Siber zorbalığın belirlenmesi ve önlenmesi

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda okul aidiyetinin artırılması ve engelleyici nedenlerin araştırılması amacıyla bir çalışma yapılmıştır. “Okul Aidiyetinin Artırılması ve Engelleyici Nedenlerin Araştırılması” başlıklı ankete ilişkin verilerin değerlendirilmesi ile devamsızlık oranı ortalamanın üzerinde olan yirmi okulun idarecisiyle yapılan toplantı sonucunda devamsızlık nedenlerinin analizi yapılmış ve alınacak tedbirler görülmüştür.

Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne 17.02.2017 tarihli ve 90757378-220-E.2057687 sayılı yazısı ile mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında devamsız öğrencilerin okula devamlarının sağlanması ve devamsızlık oranlarının azaltılması amacıyla il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlükleri tarafından yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği hâlinde birtakım faaliyetler yürütülmesi kararlaştırılmıştır. Bu faaliyetler arasında, gençlik hizmetleri ve spor il müdürlükleri ile iletişim sağlanarak düzenlenecek kurslara öğrencilerin yönlendirilmesi konusunda işbirliği yapılması, aile ve sosyal politikalar il müdürlükleri ile iletişim kurularak uzman desteğinin sağlanması konusunda işbirliği yapılması ve okul-aile birlikleri ve yerel yönetimlerle birlikte maddi destek imkânlarının oluşturulması yer almaktadır.



Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar; eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde yapılmaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda yapılan söz konusu çalışmalar okul ve kurumlarımızda yürütülmektedir. Çalışmalara ilişkin konu başlıkları rehberlik hizmetleri sunum sistemi içerisinde yer almaktadır. Gelişimsel ve önleyici hizmetler kapsamında öğrencilerin sosyal duygusal gelişim alanlarında desteklemek için gerek normal yaşamlarında gerekse sanal dünyada esenliklerinin (iyi oluşlarının) artırılması amacıyla Bakanlığımız ve UNICEF ortaklığı ile “Öğrencilerin Esenliklerinin Geliştirilmesi” projesi yürütülmektedir. Proje kapsamında K12 düzeydeki tüm öğrencilere yönelik olarak psikososyal müdahale programları, sınıf rehberliği programları, öğretmen ve veli eğitimi programlarının geliştirilecek, bunun yanı sıra öğrencilerin esenliğini geliştirmeye yönelik kılavuz, broşür, kitapçık ve podcastler oluşturularak yayımlanacaktır.

Ayrıca iyileştirici hizmetler kapsamında koruyucu ve destekleyici tedbir çalışmalarını başlığında Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve UNICEF iş birliğinde; korunma ihtiyacı olan veya suça sürüklenen çocuklar hakkında verilen danışmanlık tedbiri kararlarına ilişkin uygulamalarda kullanılan “Danışmanlık Tedbiri Uygulayıcı El Kitabında” yer alan modüller revize edilerek güncel ihtiyaçlar doğrultusunda yeni modüller eklenmiştir. Danışmanlık tedbiri kapsamında; suça sürüklenen çocuğu, aileyi ve çocuğun bakımından ve eğitiminden sorumlu kişileri bir arada, sistematik bir şekilde ele alarak suç ve mağduriyetin tekrarlanmasını engellemek üzere riskleri ve koruyucu önlemleri değerlendiren ve çocuğun sağlıklı gelişimini destekleyen psikososyal ve eğitsel destek hizmetleri uygulanmaktadır. Söz konusu çalışma doğrultusunda hak ve sorumluluklarım, yaşam becerileri, kayıp ve yas, boşanma, şiddet, güvenli ilişkiler, bilinçli teknoloji kullanımı konularında öğrenciler ve aileler için 7 farklı modül geliştirilmiştir. Ayrıca iletişim, öfke kontrolü, hayır diyebilme, aile içi ilişkiler, cinsel istismar ve madde bağımlılığı konularında ise var olan modüller yaş gruplarına göre revize edilerek aileler ile yapılacak çalışmalarda kullanılabilir şekilde hazırlanmaktadır.

Bakanlığımız, özel eğitim ihtiyacı olan her öğrencinin eğitim hakkından en üst düzeyde yararlanmasını temel bir öncelik olarak görmektedir. Bu doğrultuda, 2025-2026 eğitim öğretim yılında da özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin okullaşma oranlarını artırmak ve eğitime erişimlerini kolaylaştırmak amacıyla yürütülen mevcut başarılı uygulamalar kararlılıkla sürdürülecektir. Temel yaklaşım, özel eğitim hizmetlerinin bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim içinde planlanması ve eğitimlerini öncelikli olarak tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla akranlarıyla birlikte görmeleri esasıdır.

Bu temel ilke çerçevesinde, daha yoğun ve yapılandırılmış bir desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için de erişim imkânları en üst düzeyde sağlanmaktadır. İllerdeki ihtiyaç tespiti ve il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi üzerine valilik oluru ile mevcut resmî okullar bünyesinde süratle özel eğitim sınıfları açılabilir. Bu esnek yapı, yerel ihtiyaçlara hızlıca cevap verilmesini sağlamaktadır. Ayrıca, valiliklerden gelen talepler doğrultusunda Bakanlığımızca yapılan planlamalar çerçevesinde, belirli yetersizlik gruplarına yönelik yeni özel eğitim okulları açılarak ülke genelinde eğitime erişim imkânları sürekli olarak genişletilmektedir.

Okullaşmanın önündeki engelleri kaldırmak amacıyla sunulan destek hizmetleri de bu sürecin ayrılmaz bir parçasıdır. Resmî özel eğitim okulları ile özel eğitim sınıflarına devam eden tüm öğrencilerimizin evlerinden okullarına ve okullarından evlerine ulaşımını ücretsiz



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



taşıma hizmeti ile sağlanmaktadır. Aynı şekilde, özel eğitim okullarına devam eden öğrencilere ücretsiz öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır.

Ayrıca sağlık sorunları nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacak durumda olan öğrencilerimize evde eğitim hizmeti, sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrencilerimize ise hastane sınıflarında eğitim hizmeti sunulmaktadır eğitim süreçlerinin kesintiye uğramaması sağlanmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; eğitim kurumlarının türü, kademesi ve özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda yürütülen söz konusu çalışmalar, tüm okul ve kurumlarımızda sistemli ve düzenli bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

Sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilen personelin görev süresi; Millî Eğitim Bakanlığı Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik'in "Öğretmen kadrosuna atama" başlıklı 18. maddesinin birinci fıkrasında yer alan "Üç yıllık çalışma süresini tamamlayan sözleşmeli öğretmenler talepleri hâlinde görev yaptıkları yerde öğretmen kadrolarına atanır. Öğretmen kadrolarına atananlar mazerete bağlı olarak yapılacak yer değiştirmeler hariç olmak üzere bir yıl süreyle yer değiştiremezler." hükmü gereği en az üç yıl olarak belirlenmiştir. Kadrolu olarak istihdam edilen öğretmenlerin yer değiştirme işlemleri ise Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülmektedir.

Van Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Van ili genelinde 2025 yılında 171 okulun bakım ve onarımının yapıldığı, talep edilmesi hâlinde bakım onarım çalışmalarının devam ettiği,

Öğrencilerin eğitime erişimlerinin sağlanmasında Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, üniversiteler ve yerel yönetimlerle işbirliği ve projeler yürütüldüğü,

Devamsızlığın önlenmesi amacıyla eğitim öğretim yılı başında yapılan değerlendirme doğrultusunda saha çalışmaları yürütüldüğü, özellikle risk grubundaki öğrencilerin ailelerinin ziyaret edildiği, okul rehberlik servisleri ve okul idarelerinin konu ile ilgili çalışma yürüttüğü, bildirilmiştir.