



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih : 10.2.2026
Sayı : 1671

10/3752

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Vakıf yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yaşadıkları şeffaflık eksikliklerinin, sınav kâğıtlarına erişim ve itiraz haklarının fiilen sınırlandırılmasının, gerekçesiz ve olağan dışı yüksek başarısızlık oranlarının, akademik kadro ve eğitim-öğretim niteliğine ilişkin sorunların ve sunulan hizmet ile talep edilen ücret arasındaki orantısızlığın tüm yönleriyle araştırılarak değerlendirilmesi; Anayasa'da güvence altına alınan eğitim hakkı, eşitlik ilkesi ve hukuk devleti gerekleri çerçevesinde vakıf yükseköğretim kurumları öğrencilerinin sorunlarının tespit edilmesi ve çözmeye matuf politikaların geliştirilmesi amacıyla Anayasa'nın 98'inci, Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 104 ve 105'inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ederiz. 5/2/2026

Adnan BEKER
Ankara Milletvekili

Adnan BEKER
Veli Adnan BEKER
Malatya M.
Ayhan BARUT
Aday A.B.P.

Ömer Fethi Göner
Aday A.B.P.



GEREKÇE

Anayasa'nın 42'nci maddesi ile güvence altına alınan eğitim hakkı; yalnızca yükseköğretim kurumlarına erişimi değil, öğrencilerin adil, ölçülü, şeffaf ve denetlenebilir bir eğitim-öğretim sürecinden yararlanmasını da kapsar. Vakıf yükseköğretim kurumları, her ne kadar özel hukuk tüzel kişisi olarak kurulmuş olsalar da kazanç amacı güdemeyecekleri açıkça düzenlenmiş, yükseköğretim hizmetini kamu yararı doğrultusunda yürütmekle yükümlü kılınmışlardır.

Son dönemde vakıf yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerden gelen şikayetler ve kamuoyuna yansıyan bilgiler; bazı vakıf yükseköğretim kurumlarında ciddi ve sistematik sorunlar bulunduğunu ortaya koymaktadır.

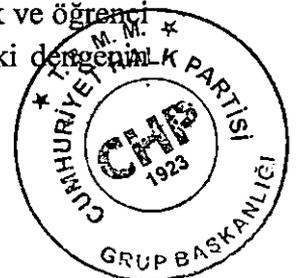
Bu sorunların başını, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin objektiflikten uzaklaşması ve ticari kaygıların etkisine girmesi çekmektedir. Öyle ki devamlı aynı branş derslerinde veya aynı öğretim görevlisince verilen derslerde başarısızlık oranlarının %60 ila %80 gibi olağan akademik ölçütlerin çok üzerinde gerçekleşmesi; sınavların kapsamı, derslerin işleniş biçimi ve notlandırma ölçütleri bakımından ciddi tereddütler doğurmaktadır.

Bu yüksek başarısızlık oranlarının, öğrencilerin dönem uzatmasına veya yaz okuluna kalmasına yol açtığı; bu durumun da ek öğrenim ücretleri ve mali yükler doğurduğu görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin, öğrencilerin akademik başarısını nesnel biçimde tespit etme amacının ötesinde fiilen ek mali sonuçlar doğuran bir amacının olup olmadığı hususu, vakıf yükseköğretim kurumlarının kazanç amacı güdemeyeceğine ilişkin temel ilke çerçevesinde incelenmelidir. Bu durumun özellikle burslu öğrenciler bakımından, bursun kaybı veya altından kalkılamayacak mali yükler nedeniyle eşitlik ilkesi yönünden daha ağır sonuçlar ürettiği de açıktır.

Ayrıca sınav sonrasında öğrencilerin sınav kâğıtlarını görmelerine, cevap anahtarlarına erişmelerine ve değerlendirme ölçütlerini öğrenmelerine imkân tanınmadığı; sınav sonuçlarına ilişkin gerekçeli ve tatmin edici açıklamalar yapılmadığı yönünde şikayetler bulunmaktadır. Oysa sınav ve notlandırma işlemleri idari işlem niteliği taşımakta olup bu işlemlerin şeffaflık, hukuki belirlilik ve hak arama hürriyeti ilkelerine uygun şekilde tesis edilmesi zorunludur.

Bunun yanında, bazı derslerde sınav değerlendirmelerinin ders sorumlusu öğretim üyesince yapılması gerekirken asistanlarca yapılması ve not itirazı-telafi sınavı gibi mekanizmaların etkili biçimde işletilmemesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini zedelemektedir.

Öte yandan, vakıf üniversitelerinde yüksek öğrenim ücretleri talep edilmesine rağmen derslerin bir bölümünün alan uzmanlığı bulunmayan öğretim elemanları tarafından yürütülmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin uygulama, vaka analizi ve akademik etkileşimden yoksun biçimde yalnızca slayt okunmasıyla sınırlı kalması; akademik danışmanlık ve öğrenci destek hizmetlerinin yetersizliği, sunulan hizmet ile talep edilen bedel arasındaki dengenin bozulduğunu göstermektedir.

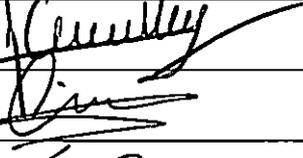
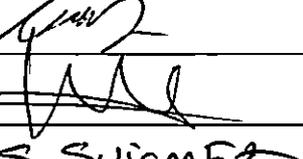
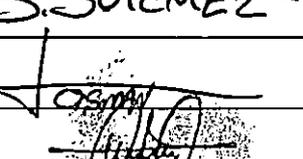
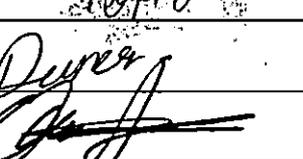
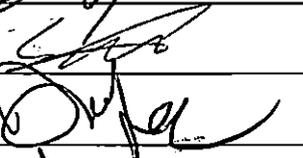
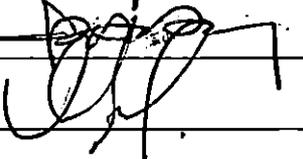
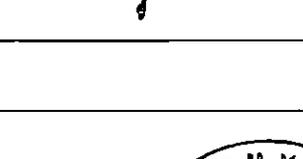


Vakıf yükseköğretim kurumlarında öğrencilerin temel ihtiyaçlarına yönelik hizmetlerin sunumunda da ciddi sorunlar bulunduğu görülmektedir. Özellikle yemekhane hizmetleri kapsamında sunulan öğünlerin fiyatlarının, öğrencilerin ekonomik koşullarıyla ve yükseköğretimin sosyal yönüyle bağdaşmayacak düzeylere ulaştığı; tek bir öğün tabldot yemeğın 250-300 TL'ye varan bedellerle sunulduğu uygulamaların bulunduğu anlaşılmaktadır. Eğitim-öğretim hizmetinin ayrılmaz bir parçası olan beslenme imkânlarının bu denli yüksek maliyetlerle sağlanması, vakıf yükseköğretim kurumlarının kamu yararı doğrultusunda faaliyet gösterme yükümlülüğüyle bağdaşmadığı gibi özellikle burslu ve dar gelirli öğrenciler bakımından eğitim hakkına fiilen erişimi zorlaştıran bir etki yaratmaktadır.

Tüm bu nedenlerle; vakıf yükseköğretim kurumlarında ölçme ve değerlendirme süreçlerinin hukuka uygunluğu, yüksek başarısızlık oranlarının nedenleri, bu uygulamaların dönem uzatma ve yaz okuluna yönlendirme amacı güdüp gütmmediğı, sınav değerlendirmelerinde şeffaflık ve itiraz hakkının fiilen sağlanıp sağlanmadığı, eğitim-öğretim hizmetinin niteliğı ile talep edilen ücretler arasındaki orantının Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından araştırılması zorunlu hâle gelmiştir.



...1671... Sayılı Araştırma Önergesi İmza Çizelgesi

Milletvekili	Seçim Bölgesi	İMZA
ÜMIT DİKBAYIR	Sakarya	
Ayhan Yaman	Ankara	
Bilal Bilici	Adana	
Semra Dincer	Ankara	
Turan Tarkan Özer	İstanbul	
Süleyman Bölbul	Aydın Mu.	
Cevdet AKAY	Karabüh mu.	
Gizem ÖZCAN	MUĞLA	
Mehmet Gürcümanlı	Hatay	
UZAR KARASU	Sivas mu	
Sibel SUİCMEZ	Trebzon	S. SUICMEZ
Gözde TAŞCIAR	Ankara	
Ali ÖZTUNÇ	Kahramanmaraş	
Abdül DİNGER	Mersin	
Cemal ENGİNYURT	İstanbul	
Seğir TOAUN	Ordu	
Deniz YSCEL	İZMİR	
Yüksel Nansur Kılıç	İstanbul	
Orhan SÜNER	Adana	

