



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türkiye genelinde öğrencilerin dijital eğitim olanaklarına erişiminde yaşanan eşitsizliklerin giderilmesi, FATİH Projesi'nin uygulama sonuçlarının değerlendirilebilmesi, kırsal bölgelerdeki internet ve cihaz altyapısının iyileştirilmesi, öğretmenlerin dijital yetkinliklerinin artırılması ve uzaktan eğitim sisteminin kalıcı bir eğitim politikası olarak güçlendirilmesi amacıyla, Anayasa'nın 98'inci, TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105'inci maddeleri uyarınca Meclis Araştırması açılmasını arz ederiz. 07.11.2025

Ayhan BARŞI

Ankara Milletvekili

Bahrettin KUCUK  
Adana M.

Ömer Fethi Güner  
Niğde M.

Gökan KIZIL  
Mersin M.

Abdullah  
Veli Ağbalı  
Malatya M.

Murat ÇAN  
Samsun M.

Talat DİNCEL  
Mersin M.

Murat BAKAN  
İzmir M.

Talat DİNCEL  
Mersin M.

Mehmet KARAL  
Samsun M.

Mahmut KARAL  
Samsun M.

M. S.  
Müzeyyen Sertkin  
Adana M.

Fikri ÇÖZÜK  
Ankara M.

İlhami ÖZAN AYDIN  
Teluköy M.

Cumhur UZUN  
Niğde M.

Neimen Yıldırım KARA  
Hatay

Deniz DENİZ

Deniz DENİZ  
Ankara M.

Aslıhan GENÇ  
Kastamonu M.





## GEREKÇE:

Eğitim, toplumsal adaletin ve sürdürülebilir kalkınmanın en temel aracıdır. Günümüzde dijitalleşmenin hayatın her alanına nüfuz ettiği bir çağda, eğitimde teknolojiye erişim, sadece modernleşme değil, temel bir vatandaşlık hakkı haline gelmiştir. Ancak Türkiye’de bu alanda derin bir dijital eşitsizlik yaşandığı görülmektedir.

2010 yılında “Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)” Projesi ile eğitimde dijital dönüşüm hedeflenmiş, tüm okullara akıllı tahta kurulması, öğrencilere tablet dağıtımı, öğretmenlerin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden eşit öğrenim fırsatlarının sunulması planlanmıştır. Ancak aradan geçen on beş yılda projenin hedeflediği tam kapsayıcılık ve sürdürülebilirlik düzeyine ulaşılamamıştır.

TÜİK ve Dünya Bankası verileri, Türkiye’de hanelerin yaklaşık %15’inin hâlen internete erişimi bulunmadığını, bazı kırsal bölgelerde bu oranın %40'lara kadar çıktığını göstermektedir. Ayrıca, öğrencilerin yaklaşık üçte birinin evinde bilgisayar ya da tablet bulunmamaktadır. Bu durum, özellikle pandemi döneminde uzaktan eğitimin zorunlu hale gelmesiyle birlikte eğitimde fırsat eşitsizliğini derinleştirmiştir.

2020–2022 yılları arasında yürütülen uzaktan eğitim süreçlerinde, MEB’in kendi raporlarına göre öğrencilerin %20’si EBA sistemine hiç erişmemiştir. İnternet bağlantısının zayıf olduğu köylerde, öğrencilerin bir kısmı dersleri cep telefonlarından, sınırlı veri paketleriyle takip etmek zorunda kalmıştır.

Bu süreçte öğretmenlerin de dijital materyal hazırlama, çevrim içi ölçme-değerlendirme yapma ve öğrencilerin bireysel takibini sağlama konularında yeterli destek alamadığı görülmüştür.

Dijital eşitsizlik, yalnızca eğitim hakkını değil; bölgesel kalkınmayı, toplumsal refahı ve kuşaklar arası adaleti de olumsuz etkilemektedir.

Kent merkezlerinde yaşayan bir öğrenci ile kırsalda yaşayan bir öğrenci arasındaki eğitim imkânı farkı, gelecekte iş gücü piyasasında da sosyoekonomik uçurum yaratmaktadır. Bu durum, Anayasa’nın 42. maddesiyle güvence altına alınan “kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz” hükmüyle açıkça çelişmektedir.

Bugün Türkiye’nin dört bir yanında bazı okullarda hâlâ internet bağlantısı bulunmamakta, FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tabletlerin önemli bir kısmı yenilenmemekte ya da teknik arızalar nedeniyle kullanılamamaktadır.

Buna karşılık şehir merkezlerinde bazı okullar yüksek hızda internet ve gelişmiş dijital araçlara sahiptir. Bu dengesizlik, eğitimde bölgesel adaletsizliği kalıcı hale getirmektedir.



FATİH Projesi'nin başlangıcından bu yana yürütülen yatırımların maliyet etkinliği, sürdürülebilirliği kamuoyuyla yeterince paylaşılmamıştır. Proje sürecinde kullanılan donanım ve yazılımların tedarikinde yerli üretim oranı, bakım-onarım süreçleri ve yazılım güvenliği konularında da şeffaflık eksikliği bulunmaktadır.

Ayrıca, teknolojik altyapının ötesinde öğretmenlerin dijital pedagojik formasyonu da büyük önem taşımaktadır. Günümüzde öğretmenlerin önemli bir bölümü hâlâ dijital içerik geliştirme veya çevrim içi platformları etkin kullanma konusunda yeterli donanıma sahip değildir.

Bu bağlamda, FATİH Projesi'nin mevcut durumunun tüm yönleriyle değerlendirilmesi, dijital eşitsizliğin nedenlerinin tespiti ve çözüm yollarının belirlenmesi amacıyla bir Meclis Araştırması Komisyonu kurulması, eğitim sistemimizin geleceği açısından zorunluluk haline gelmiştir.

