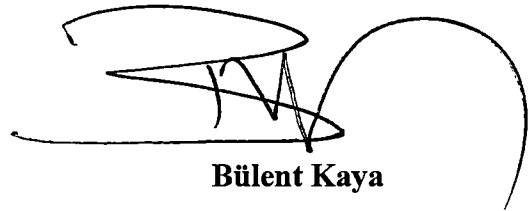


TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türkiye’de eğitim sisteminin niteliğinin artırılması ve sürdürülebilir bir başarı elde edilmesi, ancak eğitimi var eden en temel unsur olan öğretmenlerimizin ekonomik, sosyal, hukuki haklarının ve liyakatinin güvence altına alınmasıyla mümkündür. Ancak bugün sayıları yüz binleri bulan özel sektör öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ders ücreti karşılığı çalışan ücretli öğretmenler ve mülakat sisteminin getirdiği adaletsizlikler nedeniyle atama hakları gasp edilen binlerce mülakat mağduru öğretmenimiz, derin bir güvencesizlik, ekonomik yoksunluk, liyakat zedelenmesi ve mesleki itibarsızlaştırma sarmaliyla karşı karşıyadır.

Anayasamızın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. maddesi, "Kamu Hizmetlerine Girme" başlıklı 70. maddesindeki liyakat ilkesi ile "Çalışma Şartları ve Dinlenme Hakkı" başlıklı 50. maddesindeki amir hükümler uyarınca; özel öğretim kurumlarında ve kamu okullarında ücretli olarak görev yapan eğitim emekçilerinin maruz kaldığı hak gasplarının, düşük ücret politikasının, güvencesiz çalışma koşullarının, mevzuattan kaynaklanan boşlukların, 2014 yılında kaldırılan "Taban Maaş" uygulamasının yarattığı tahribatın ve kamuya öğretmen alımlarında uygulanan mülakat sisteminin (özellikle 1611 ve benzeri süreçlerdeki mülakat mağduriyetlerinin) oluşturduğu hak kayıplarının tespit edilmesi; bu sorunların ortadan kaldırılarak insani çalışma şartlarının, liyakate dayalı adil atama sisteminin ve emeğin karşılığı olan adil ücret dengesinin kurulması amacıyla Anayasa’nın 98’inci, İçtüzüğü’nün 104 ve 105’inci maddeleri gereğince bir Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz. 24.06.2026



Bülent Kaya

İstanbul Milletvekili

Grup Başkanvekili

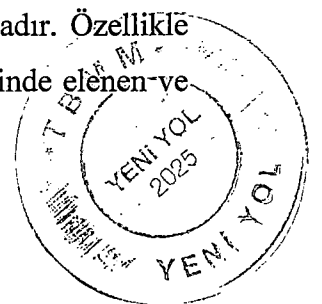
GEREKÇE

Milli eğitim politikasının en temel taşıyıcısı olan öğretmenlik mesleği, kamuda ve özel sektörde ayırım gözetmeksizin aynı akademik ve pedagojik yetkinliği gerektiren onurlu bir meslektir. Ne var ki, uygulanan yanlış politikalar, denetimsizlik ve liyakatten uzak istihdam yöntemleri neticesinde öğretmenlik mesleği hem kamuda hem de özel sektörde ciddi bir emek sömürsünün ve hak gaspının öznesi haline getirilmiştir.

Özel öğretim kurumlarında görev yapan 150 bini aşkın öğretmen, 2014 yılında yapılan yasal değişiklikle "Taban Maaş" haklarının ellerinden alınmasının ardından, insani yaşam sınırının altındaki ücretlerle çalışmak zorunda bırakılmıştır. Kamudaki meslektaşlarıyla aynı işi yapmalarına rağmen taban maaş güvencesinin olmaması, özel sektörde asgari ücretin bir tavan ücret haline getirilmesine yol açmıştır. Öğretmenler 10-11 aylık belirli süreli sözleşmelerle yaz aylarında işsizliğe ve sigortasızlığa mahkum edilmektedir. Kıdem ve ihbar tazminatından mahrum bırakılan, haftalık 40 saati aşan çalışma saatleri ile mobbing ve angaryaya maruz kalan özel sektör öğretmenlerinin sendikal hak arama hürriyetleri de sözleşme yenilememe tehdidiyle baskılanmaktadır. Özel sektör öğretmenlerinin haklarının korunması için 2014 yılında gasp edilen "Taban Maaş" uygulamasının ivedilikle geri getirilmesi yasal bir zorunluluktur.

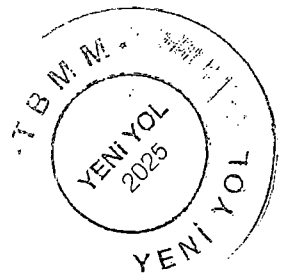
Diğer taraftan, bizzat devlet eliyle yürütülen ve güvencesizliğin en derin biçimi olan "ücretli öğretmenlik" uygulaması, eğitim sisteminin kronik bir kanayan yarasıdır. Kamuda öğretmen açığını kapatmak amacıyla başvuru bu yöntem kapsamında çalışan öğretmenlerimiz, girdikleri ders saati üzerinden ücretlendirilmekte; resmi tatillerde, yarıyıl tatillerinde ve idari izinlerde hiçbir ücret alamamaktadır. Bu durum, öğretmenlerin ellerine geçen aylık gelirin net asgari ücretin dahi çok altında kalmasına neden olmaktadır. Dahası, aylık sigorta prim gün sayıları 15-16 gün olarak hesaplandığından, bu öğretmenlerimizin hem genel sağlık sigortasından kesintisiz yararlanma hakları hem de gelecekte emekli olabilme ümitleri ellerinden alınmaktadır.

Sistemdeki yapısal çöküş yalnızca çalışan öğretmenleri değil, atama bekleyen yüz binlerce öğretmen adayını da vurmaktadır. Kamusal istihdamda liyakati yok eden, subjektif ve denetimsiz mülakat uygulamaları öğretmen adaylarının geleceğini karartmaktadır. Özellikle KPSS'de yüksek puanlar alarak derece yapmalarına rağmen, mülakat süreçlerinde elenen ve



kamuoyunda "1611 mülakat mağdurları" olarak bilinen öğretmenlerimizin uğradığı haksızlık, vicdanları derinden yaralamaktadır. Genç eğitimcilerin emeğini, birikimini ve atama haklarını birkaç dakikalık şeffaf olmayan mülakatlarla gasp eden bu sistem, Anayasa'nın liyakat ve eşitlik ilkelerini açıkça çiğnemektedir.

Öğretmenin güvencesiz, kaygılı, geçim derdinde ve geleceksiz bırakıldığı; atamalarda liyakatin yerine adaletsiz mülakatların ikame edildiği bir eğitim sisteminde, çocuk pedagojisinden ve nitelikli bir eğitimden bahsetmek mümkün değildir. Hem özel sektörde hem de kamuda öğretmenlik mesleğinin onurunu ayaklar altına alan bu yapısal sorunların kapsamlı bir şekilde incelenmesi, mevzuattaki eksikliklerin giderilmesi, özel sektör öğretmenlerine taban maaş hakkının derhal iade edilmesi, kamuda ücretli öğretmenlik yerine güvenceli istihdam modellerinin geliştirilmesi ve mülakat mağduriyetlerinin giderilerek tamamen liyakate dayalı bir atama sisteminin kurulması amacıyla bir Meclis Araştırma Komisyonu kurulması elzemdir.



MİLLETVEKİLİ ADI SOYADI	SEÇİM BÖLGESİ	İMZA
SADULLAH KISACIK	ADANA	
İDRİS ŞAHİN	ANKARA	
MESUT DOĞAN	ANKARA	
SADULLAH ERGİN	ANKARA	
ŞERAFETTİN KILIÇ	ANTALYA	
CEMALETTİN KANİ TORUN	BURSA	
MEHMET ATMACA	BURSA	
SEMA SİLKİN ÜN	DENİZLİ	
ERTUĞRUL KAYA	GAZİANTEP	
NECMETTİN ÇALIŞKAN	HATAY	
BÜLENT KAYA	İSTANBUL	
ELİF ESEN	İSTANBUL	
HASAN KARAL	İSTANBUL	
MEDENİ YILMAZ	İSTANBUL	
MUSTAFA KAYA	İSTANBUL	
BİROL AYDIN	İSTANBUL	
MUSTAFA BİLİCİ	İZMİR	
MEHMET EMİN EKMEK	MERSİN	
SELÇUK ÖZDAĞ	MUĞLA	
MEHMET KARAMAN	SAMSUN	

