

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Öğretmen adaylarının yaşadığı söz konusu mağduriyetler dikkate alınarak; ortaya çıkan sosyal, ekonomik ve insani sonuçların tespit edilmesi, özellikle 2024 yılı içerisinde yaşanan mağduriyetlerin giderilmesi için ek atamalarının ve gelecek yıllara yönelik kontenjan planlamalarının yapılması, yalnızca mevcut norm kadrolara göre değil; mezun sayıları, eğitim fakülteleri kontenjanları ve sahadaki gerçek öğretmen ihtiyacı göz önünde bulundurularak şeffaf ve adil bir biçimde atamaların yapılması amacıyla Anayasa'nın 98. Maddesi ve Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ederim.



Yüksel ARSLAN

Ankara Milletvekili



GEREKÇE

2024 Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile yapılan öğretmen atamaları, önceki yıllara göre ciddi orantısızlıklar ve mağduriyetler içermektedir. Öğretmen adayları, branş bazında plansız ve adaletsiz kontenjan dağılımlarının mağduru olmuştur. Araştırma önergesi ile söz konusu orantısız dağılımları verilerle ortaya koymak, yaşanan mağduriyetleri belgelemek ve 2024 yılı için ek atama yapılmasının gerekliliği amaçlanmıştır.

Branş dağılımındaki sorunlara kısaca değinecek olursak; birçok branşta kontenjanlar geçmiş yıllara göre somut bir gerekçe gösterilmeksizin ciddi oranda azaltılmıştır. Bu durum adaylar arasında büyük hayal kırıklığı ve güvensizlik yaratmıştır. Örneğin:

- Türk Dili ve Edebiyatı: 2023 KPSS ile 796 kontenjan – 2024 KPSS ile 29 kontenjan
- Matematik: 2023 KPSS ile 317 kontenjan – 2024 KPSS ile 117 kontenjan
- Tarih: 2023 KPSS ile 619 kontenjan – 2024 KPSS ile 28 kontenjan
- Coğrafya: 2023 KPSS ile 285 kontenjan – 2024 KPSS ile 32 kontenjan
- Rehberlik: 2023 KPSS ile 1597 kontenjan – 2024 KPSS ile 377 kontenjan

Bu ciddi kontenjan düşüşlerinin gerekçesi olarak Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin, ilgili branşlarda doluluk oranının yüzde yüze ulaştığını ve norm kadro fazlası öğretmenlerin bulunduğunu ifade etmiştir. Ancak kontenjan planlamasında istikrarın sağlanmadığı açıkça görülmektedir. Sadece birkaç branşta (Özel Eğitim, Din Kültürü ve Sınıf Öğretmenliği gibi) artış gözlemlenmiştir.

Özellikle bazı branşlarda, yıllık mezun sayılarıyla ilan edilen atama kontenjanları arasında uçurum bulunmaktadır. Bu dengesizlik yıllar boyunca biriken atama bekleyen öğretmen sayısını daha da arttırmıştır. Mezun sayıları artarken kontenjanlarının düşmesi, başarı sıralarındaki dramatik değişimlerle mağduriyetleri derinleşmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının okullarda yaşadığı öğretmen açıkları ile kontenjan dağılımları arasında büyük çelişkiler gözlenmektedir. Birçok okulda ücretli öğretmen çalıştırılırken, aynı branşlarda kadrolu öğretmen atamaları yetersiz kalmaktadır. 2024-2025 eğitim- öğretim yılında 78 ilde toplam 86.136 ücretli öğretmen görevlendirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin, 30 Nisan 2025 tarihinde Türkiye Gazetesine verdiği röportajında “Zaten Edebiyat, Türkçe, Matematik gibi temel bilimlerle ilgili norm ihtiyacımızın üstünde öğretmenimiz var. Yüzde 100 norm doluluğu olan branşlarımız var.



Hal böyle iken, 15 bin kadroya hala orada yoğun bir şekilde alırsam haksızlık yapmış olurum” ifadelerine yer vermiştir. Fakat sahadaki uygulama ve veriler bu söylemlerle çelişmektedir. Eğer normlar tamamen doluysa, ücretli öğretmen çalıştırılmasının gerekçesi nedir?

2024 KPSS puanıyla atama bekleyen öğretmen sayısı yarım milyona ulaşmışken açıklanan 25.000 kişilik öğretmen atamasının yalnızca 15.000’inin 2024 KPSS’ye geri kalan 10.000’inin ise AGS’ye ayrılması, öğretmen atamalarında izlenen politikaların öngörülebilirlikten uzaklaştığını ve adaylar arasında derin bir güvensizlik oluşturduğunu göstermektedir.

Bu kapsamda öğretmen adaylarının yaşadığı söz konusu mağduriyetler dikkate alınarak; ortaya çıkan sosyal, ekonomik ve insani sonuçların tespit edilmesi, özellikle 2024 yılı içerisinde yaşanan mağduriyetlerin giderilmesi için ek atamalarının ve gelecek yıllara yönelik kontenjan planlamalarının yapılması, yalnızca mevcut norm kadrolara göre değil; mezun sayıları, eğitim fakülteleri kontenjanları ve sahadaki gerçek öğretmen ihtiyacı göz önünde bulundurularak şeffaf ve adil bir biçimde atamaların yapılması amacıyla Anayasa’nın 98. Maddesi ve Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü’nün 104. ve 105. maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ederim.

Milletvekili	Seçim Bölgesi	İmza
Ahmet Esref Gökboğa	Ankara	Ahmet Esref Gökboğa
A. Şetik Gökkin	Hatay	A. Şetik Gökkin
Burak Akburak	İstanbul	B. Akburak
Salak Türkdoğan	BURSA	Salak Türkdoğan
Erhan USTA	SAMSUN	Erhan USTA
Burhanettin Kocaman	Mersin	Burhanettin Kocaman
M. CİHAN PAZARCI	İSTANBUL	M. Cihan Pazarci
Yayın Altın	Trabzon	Yayın Altın
Selam Paçacı	Tekirdağ	Selam Paçacı
Ayyıldız	Tekirdağ	A. Ayyıldız
Ömer KARAKAŞ	AYDIN	Ömer KARAKAŞ
Hüsmen KIRKPINAR	İZMİR	Hüsmen KIRKPINAR
A. Şetik Gökkin	Hatay	A. Şetik Gökkin
Mehmet Mustafa GÜRBAN	Gaziantep	Mehmet Mustafa GÜRBAN
Hakan Sengül	Afyonkarahisar	Hakan Sengül
Ridvan 212	Çoruhkale	Ridvan 212
Hesen TOKTAŞ	BURSA	Hesen TOKTAŞ
Genel Suvar	Mariuse	Genel Suvar
Leffullah Kayalar	İzmit	Leffullah Kayalar
İlhan Türkkan	Kocaeli	İlhan Türkkan
Turan Yalçın	Aksaray	Turan Yalçın
Metin Ergün	Muş	Metin Ergün