

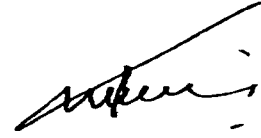


Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **T.C. Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin** tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
25/03/2026

Saygılarımla,



Op. Dr. Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili

Otizm spektrum bozukluğu yalnızca bireyin değil, ailelerin, okulun ve kamusal eğitim sisteminin bütününe ilgilendiren çok boyutlu bir gelişimsel farklılıktır. Dünya Sağlık Örgütü, güncel değerlendirmelerde dünyada yaklaşık her 127 kişiden 1'inin otizmlili olduğunu ortaya koymaktadır. ABD merkezli Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezi'nin 2025 yılında yayımladığı son verilere göre ise 8 yaş grubunda otizm görülme sıklığı 1/31'e ulaşmıştır. Bu veriler, otizmin artık sınırlı sayıdaki öğrenciyi ilgilendiren istisnai bir alan değil; eğitim sisteminin planlama, materyal geliştirme, öğretmen yetiştirme ve okul destek mekanizmalarını doğrudan etkileyen temel bir kamu politikası konusu olduğunu açıkça göstermektedir.

Türkiye'de de otizm alanında kamusal sorumluluğun daha sistemli ele alınması amacıyla II. Ulusal Otizm Eylem Planı 2023-2030 yürürlüğe konulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından "Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programları" yeniden yayımlanmış; ayrıca 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren özel eğitim ilkokulları ve ortaokullarında uygulanmak üzere otizm spektrum bozukluğu

olan öğrencileri de kapsayan haftalık ders çizelgeleri güncellenmiştir. Bu çalışmalar elbette önemli ve pozitifdir ancak tüm bunlara rağmen sahadan gelen bilgiler; eğitim materyallerinin standardizasyonu, okul bazlı uygulanabilirliği, kaynaştırma ve bütünleştirme süreçleri ile özel eğitim öğretmenleri ihtiyacının iller arasında dengeli biçimde karşılanması noktasında ciddi sorunların sürdüğünü göstermektedir.

Öte yandan Millî Eğitim Bakanlığı verilerine göre Aralık 2025 itibarıyla ülke genelinde on beş bine yakın destek eğitim odası bulunmakta ve bu odalardan 60 binden fazla öğrencinin yararlandığı kamuoyuna yansımıştır. 2024 yılında özel eğitim alanına 2.499, 2025 yılında ise resmî eğitim kurumlarına 3.154 öğretmen ataması yapıldığına dair haberler ulusal basına yansımış, buna rağmen özel eğitim alanında özellikle otizmlili öğrencilerin nitelikli ve süreklilik arz eden eğitime erişiminde öğretmen açığı, materyal yetersizliği ve il bazında kapasite farklılıklarının sürdüğü yönünde yoğun şikâyetler bulunmaktadır. Uşak ilinde 2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü kapsamında faaliyetler yürütülmesi ve Uşak Üniversitesi'nde doğrudan "Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi Anabilim Dalı" bulunması da önemli olmakla birlikte, ildeki gerçek eğitim kapasitesinin, öğretmen yeterliliğinin ve okul bazlı durumun kamuoyuna açık verilerle ortaya konulması ve bu kaynağın mutlaka geliştirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda,

1- Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için hâlihazırda kullanılan eğitim materyalleri, öğretim programları, destek eğitim içerikleri ve ölçme-değerlendirme araçları nelerdir? Uşak ilinde bu materyallere erişim hangi ölçüde sağlanmaktadır?

2- 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim-öğretim yıllarında Türkiye genelinde otizm tanılı öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerine göre dağılımı nasıldır? Aynı dönemde Uşak ilinde eğitim sistemine kayıtlı otizm spektrum bozukluğu tanılı öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin ilçelere, okul türlerine ve eğitim kademelerine göre dağılımı nasıldır?

3- Türkiye genelinde ve Uşak ili özelinde otizmlili öğrenciler için açılmış destek eğitim odası sayısı kaçtır? Bu odalardan yararlanan öğrenci sayısı nedir?

4- 2020-2025 yılları arasında Türkiye genelinde özel eğitim öğretmeni ihtiyacı kaç olarak tespit edilmiştir? Bu ihtiyacın ne kadarı atama yoluyla karşılanmıştır? Uşak ili özelinde özel eğitim öğretmeni açığı kaçtır?

5- Uşak ilinde görev yapan özel eğitim öğretmeni sayısı kaçtır? Bu öğretmenlerin kaç otizm alanında fiilen görev yapmaktadır? İl genelinde ücretli öğretmen eliyle yürütülen özel eğitim hizmeti bulunmakta mıdır? Bulunuyorsa sayısı kaçtır?

6- Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim gören otizmlı öğrenciler için sınıf öğretmenlerine, branş öğretmenlerine ve okul yöneticilerine yönelik Bakanlığınız tarafından verilen hizmet içi eğitimler nelerdir? 2020-2025 yılları arasında bu eğitimlerden yararlanan personel sayısı kaçtır? Uşak ilindeki sayı nedir?

7- Otizmlı öğrencilerin eğitim süreçlerinde kullanılan bireyselleştirilmiş eğitim programlarının (BEP) uygulanması ve denetlenmesi nasıl yapılmaktadır? Uşak ilinde bu konuda yapılmış denetim, inceleme veya rehberlik faaliyeti sayısı kaçtır? Uşak ilinde otizmlı öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim okulu, özel eğitim sınıfı ve kaynaştırma öğrencisi kabul eden okul sayısı kaçtır? Bu kurumların ilçelere göre dağılımı nasıldır?

8- Bakanlığınızın, otizmlı öğrencilerin eğitim materyallerine erişimini artırmak, özel eğitim öğretmeni açığını azaltmak ve Uşak ili dâhil olmak üzere iller arasındaki kapasite eşitsizliklerini gidermek amacıyla 2026 ve sonrası için planladığı yeni bir çalışma, atama programı veya strateji belgesi bulunmakta mıdır?