



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610-186
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

27.04/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 30/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826790 sayılı yazınız. 7/41950
b) 30/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826809 sayılı yazınız. 7/41952
c) 30/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826832 sayılı yazınız. 7/41956
ç) 01/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1827601 sayılı yazınız. 7/41957
d) 02/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1828355 sayılı yazınız. 7/41963
7/41964
7/42069
7/42075
7/42172
7/42176
7/42304
7/42408

6k 130

6k 131

6k 138

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Kocaeli Milletvekili Mühip KANKO'nun 7/41950, İstanbul Milletvekili Namık TAN'ın 7/41952, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/41956, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/41957, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/41963, Tunceli Milletvekili Ayten KORDU'nun 7/41964, Burdur Milletvekili İzzet AKBULUT'un 7/42069, Düzce Milletvekili Talih ÖZCAN'ın 7/42075, Balıkesir Milletvekili Turhan ÇÖMEZ'in 7/42172, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/42176, Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/42304 ve Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/42408 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (20 Sayfa)



NİĞDE MİLLETVEKİLİ ÖMER FETHİ GÜRER'İN 7/42408 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim anayasal bir hak olup, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname başta olmak üzere ilgili mevzuatla güvence altına alınmıştır. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim haklarından yararlanmalarını sağlamaya yönelik usul ve esaslar Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda planlanmaktadır. Öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine erişimleri yasal bir zorunluluk olarak yürütülmektedir ve eğitim kurumlarının bu öğrencileri kabul etmeme gibi bir inisiyatifi bulunmamaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişiminin desteklemek amacıyla, resmî özel eğitim okulları ile özel eğitim sınıflarına devam eden öğrencilere eğitim öğretim yılı süresince ücretsiz taşıma hizmeti, özel eğitim okullarına devam eden öğrencilere ücretsiz öğle yemeği imkânı sunulmaktadır. Sunulan eğitimin kalitesini artırmak için okul yöneticileri ile öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler düzenlenmektedir. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz ile Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı arasında imzalanan protokol kapsamında otizm spektrum bozukluğu tanısı olan bireylerin eğitimlerine ilişkin depremden etkilenen 11 ilimizde özel eğitim okullarında görev yapan ve branşı özel eğitim olmayan okul yöneticilerine yönelik çevrim içi farkındalık eğitimi verilmiştir. Ayrıca öğretmenlere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama seminerleri verilmekte ve kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının niteliğini artırmak amacıyla ÖBA üzerinden Bütünleştirici Eğitim Modülleri projesi yürütülmektedir. Bu sayede öğretmenlerin kullanımına uygun dijital eğitim içerikleri sunulmaktadır.

Kaynaştırma öğrencileri için yapılan *kolaylaştırıcı kişi uygulaması*, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüzün 20.12.2024 tarihli ve 117317697 sayılı yazısı ile yeniden düzenlenerek ailenin talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimi sürdüren tüm öğrencilere okullarda destek olunması amacıyla yürütülmektedir. Kolaylaştırıcı kişinin görevleri; BEP geliştirme birimi tarafından belirlenmektedir. BEP geliştirme birimi üyelerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim ve öğretim sürecinde görev alan tüm paydaşlar ve veli/vasiden oluştuğu düşünüldüğünde BEP geliştirme birimi özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için bütüncül bir değerlendirme yaparak ihtiyaçlarını belirlemektedir. Bu süreçte okul idaresinin; BEP geliştirme birimi toplantısını planlamak ve veli/vasinin toplantıya katılımını sağlamak, BEP geliştirme birimine başkanlık etmek ve kolaylaştırıcı kişiye ait adli sicil kaydı, öğrenim belgesi, ikametgâh belgesi, sağlık raporu ve Türkiye Cumhuriyeti kimlik kartı fotokopisini almak, bu belgeleri inceleyip kontrol etmek ve bu belgeleri saklamak görevleri bulunmaktadır.

Özel eğitim rehabilitasyon merkezleri, Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 2'nci maddesinin birinci fıkrasının (k) bendinde yer alan "*Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını,*" hükmü doğrultusunda faaliyet göstermekte olup bu kurumlarda verilen destek eğitimler karşılığında 652 sayılı Özel Barınma Hizmetleri Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin



43'üncü maddesinin birinci fıkrasındaki "Engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Kurulu Raporuyla asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 yaş altı çocukların Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel gereksinimi olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanır." hükmü gereğince kurumlara ödeme yapılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 31'inci maddesinin birinci fıkrasında yer alan "Özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimine ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam eden (Değişik ibare:RG-14/6/2024-32576) özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin aylık destek eğitimi giderleri, (Değişik ibare:RG-5/9/2019-30879) Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenir ve Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten kurumca (Değişik ibare:RG-14/6/2024-32576) özel eğitim ihtiyacı olan bireye bir ayda sekiz ders saati bireysel ve/veya dört ders saati grup eğitimi verilmesi şartıyla kurumlara ödenir. Ancak, (Değişik ibare:RG-14/6/2024-32576) özel eğitim ihtiyacı olan bireylere herhangi bir nedenle ayda sekiz ders saati bireysel ve dört ders saati grup eğitiminin tamamının verilememesi hâlinde (Değişik ibare:RG-5/9/2019-30879) Hazine ve Maliye Bakanlığınca bireysel eğitim için belirlenen tutarın sekize, grup eğitimi için belirlenen tutarın ise dörde bölünmesiyle bulunan sayı, kurumca verilen ders saati sayısı ile çarpılarak elde edilen tutar kurumlara ödenir." hükmü bulunmaktadır.

Yukarıda hüküm ve açıklamalar doğrultusunda özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde otizmlili bireylere ayda sekiz ders saati bireysel ve/veya dört ders saati grup eğitimi verilmektedir. Bu kurumlarda yedi farklı alanda destek eğitim verilmekte olup yaklaşık 3.088 kurumda 99.603 özel gereksinimli bireye "Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı" uygulanmakta ve otizmlili bireylerin kişiliğinin, yeteneklerinin, zihinsel ve fiziksel kapasitelerinin mümkün olan en üst düzeye ulaşması için destek eğitim hizmeti sunulmaktadır.

Otizmi olan çocuk ve gençlerin kişiliğinin, yeteneklerinin, zihinsel ve fiziksel kapasitesinin en üst düzeye ulaşması amacıyla çok yönlü eğitim projeleri planlanmakta ve bu uygulamalar kesintisiz olarak yürütülmektedir. Bu doğrultuda, eğitimcilerin mesleki yeterliliklerini desteklemek ve güncel yaklaşımları sahaya yansıtmak üzere sürekli olarak hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Öğrencilerin günlük yaşam becerilerini, sosyal uyumlarını ve iş becerilerini yaşayarak ve deneyimleyerek kazanabilmeleri için okullardaki donanım ve fiziki altyapı iyileştirmelerine büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda, Türkiye genelinde standartları belirlenmiş olan meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri ve beceri uygulama alanları kurularak bu ortamların sayıları artırılmaktadır. Bu fiziksel mekânların ve içeriklerinin standartlaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmekte, böylece öğrencilerin her yerde aynı kalitede, kendi yeteneklerine uygun ortamlarda eğitim almaları sağlanmaktadır. Öğrencilerin mesleki eğitim süreçlerini desteklemek ve uygulamalı eğitim imkânlarını güçlendirmek amacıyla çeşitli STK, kurum ve kuruluşlarla iş birliği protokolü çalışmaları yürütülmektedir. Bu tür sektör iş birlikleri sayesinde eğitim ortamlarının yenilikçi yaklaşımlarla geliştirilmesi ve öğrencilerin istihdam edilebilirliklerinin artırılması hedeflenmektedir.