

Yasin ÖZTÜRK
Denizli Milletvekili

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı maddesi gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Yasin ÖZTÜRK
Denizli Milletvekili

Eğitim Devlet yönetiminde günlük siyasi tercihlere göre sürekli değiştirilecek bir alan değildir. Çünkü eğitimde yapılan yanlışın sonucu bir yıl sonra değil, bazen bir nesil sonra ortaya çıkar. Türkiye'de son yirmi yılı aşkın dönemde müfredattan sınav sistemlerine, okul türlerinden öğretmen yetiştirme modeline kadar çok sayıda temel değişiklik yapılmıştır.

OKS değişti.

SBS geldi.

SBS değişti.

TEOG geldi.

TEOG kaldırıldı.

LGS modeli getirildi.

Üniversiteye giriş sisteminin adı ve yapısı defalarca değişti.

Ortaöğretim sistemi değiştirildi.

Müfredatlar yenilendi.

Ders saatleri değişti.

Öğretmen yetiştirme sistemi yeniden düzenlendi.

Bu değişikliklerin her biri kendi döneminde "reform" olarak sunulmuştur.

Ancak sürekli reform ihtiyacı duyulan bir sistemde şu soruyu sormak zorundayız:

Önceki reformlar neden kalıcı çözüm üretmedi?

Çocuklar deneme tahtası değildir.

Veliler her birkaç yılda bir yeni sisteme uyum sağlamak zorunda bırakılmamalıdır.

Eğitim sistemi bir bakan değiştiğinde yönü değişen değil, Devlet politikası olarak uzun vadeli devamlılığı bulunan bir yapıya kavuşmalıdır.

AK Parti yirmi yılı aşkın süredir kesintisiz biçimde eğitim politikalarının siyasi sorumluluğunu taşımaktadır.

Bu nedenle bugün eğitim sistemindeki yapısal sorunlar geçmiş iktidarlara devredilemez.

Bu bağlamda;

- 1) 2002 yılından bu yana ortaöğretime geçiş sistemi kaç kez değiştirilmiştir?
- 2) Bu değişikliklerin her biri öncesinde bilimsel etki analizi yapılmış mıdır?
- 3) OKS'nin kaldırılmasının gerekçesi neydi?
- 4) SBS sisteminin kaldırılmasının gerekçesi neydi?
- 5) TEOG sisteminin kaldırılmasının gerekçesi neydi?

- 6) LGS sisteminin önceki sistemlere göre başarı kriterleri nelerdir?
- 7) LGS'nin eğitimde fırsat eşitliğine etkisi ölçülmüş müdür?
- 8) Sınavla öğrenci alan okullara yerleşebilmek için özel ders veya kurs ihtiyacının arttığı kabul edilmekte midir?
- 9) Orta ve düşük gelirli öğrencilerin seçkin okullara erişim oranı nasıl değişmiştir?
- 10) 2002 yılından bu yana üniversiteye giriş sistemi kaç kez kapsamlı biçimde değiştirilmiştir?
- 11) Her değişikliğin öğrenci başarısı ve fırsat eşitliği üzerindeki etkisi nedir?
- 12) Müfredat 2002 yılından bu yana kaç kez kapsamlı olarak yenilenmiştir?
- 13) Müfredat değişiklikleri öncesinde öğretmenlere yeterli hizmet içi eğitim verilip verilmediği ölçülmüş müdür?
- 14) Yeni müfredat uygulamaya girmeden pilot uygulama yapılan okul sayısı kaçtır?
- 15) Pilot uygulama sonuçları kamuoyuyla paylaşılmış mıdır?
- 16) Eğitim politikalarında yapılan değişikliklerin OECD/PISA sonuçları üzerindeki etkisi analiz edilmiş midir?
- 17) Türkiye'nin PISA sonuçlarında uzun vadeli hedefleri nelerdir?
- 18) Öğrencilerin okuduğunu anlama, matematik ve fen yeterliliklerinde son yirmi yıldaki değişim nedir?
- 19) Bölgesel başarı farkları son yirmi yılda azalmış mıdır?
- 20) Devlet okulları arasındaki kalite farklılıkları ölçülmekte midir?
- 21) Aynı şehirde iki Devlet okulu arasında eğitim kalitesinde büyük farklılık bulunmasının nedenleri nelerdir?
- 22) Öğrencilerin nitelikli okul için mahalle dışına gitmek zorunda kalmasının önüne geçilecek midir?
- 23) Eğitim sistemindeki sürekli değişikliklerin öğrenci psikolojisine etkisi araştırılmış mıdır?
- 24) Sınav sistemlerinin değişmesinden etkilenen öğrenci sayısına ilişkin çalışma yapılmış mıdır?
- 25) Özel ders ve özel kurs harcamalarının hane bütçelerindeki payı son yirmi yılda nasıl değişmiştir?
- 26) Eğitim sistemi gerçekten yeterli olsaydı ailelerin neden bu ölçüde özel ders ve kurs harcaması yapmak zorunda kaldığı değerlendirilmiş midir?
- 27) Özel okul öğrenci oranındaki artışın devlet okullarındaki kalite algısıyla ilişkisi araştırılmış mıdır?
- 28) Devlet okullarında öğrenci başına yapılan eğitim harcaması OECD ortalamasına göre hangi seviyededir?
- 29) Eğitim bütçesinin Milli Gelire oranı son yirmi yılda nasıl değişmiştir?
- 30) Eğitim bütçesinin ne kadarı doğrudan öğrenci ve öğretmene, ne kadarı diğer kalemlere gitmektedir?
- 31) Öğretmen yetiştirme politikalarının sık sık değiştirilmesinin öğretmen ihtiyacına etkisi nedir?
- 32) Üniversitelerde ihtiyaç fazlası öğretmen adayı yetiştirilmesinin sorumluluğu hangi kurumlara aittir?
- 33) Öğretmen arzı ile atama kontenjanlarının yıllarca uyumsuz olmasının nedeni nedir?
- 34) Millî Eğitim Akademisi uygulamasının önceki öğretmen yetiştirme modellerinden farkı ve başarısını ölçecek kriterler nelerdir?
- 35) Yeni eğitim modellerinde değişiklik yapılmadan önce en az beş veya on yıllık etki projeksiyonu yapılması zorunlu hâle getirilecek midir?
- 36) Bakan değişiklikleriyle eğitim politikalarının köklü biçimde değişmesini önleyecek üst politika belgesi hazırlanacak mıdır?
- 37) Eğitim politikalarının siyasi iktidardan bağımsız, bilimsel ve uzun vadeli devlet politikası niteliğine kavuşması için hangi mekanizma kurulacaktır?
- 38) AK Parti'nin yirmi yılı aşan iktidarının sonunda eğitim sisteminin hâlâ sürekli "reform" ihtiyacı içerisinde olmasını başarı olarak mı değerlendiriyorsunuz?

- 39) Son yirmi yılda yapılan bütün büyük eğitim değişikliklerinin hedefleri ve gerçekleşme oranlarını ortaya koyan bağımsız bir Eğitim Politikaları Etki Raporu yayımlanacak mıdır?
- 40) Çocuklarımızın her birkaç yılda bir değişen sistemlerin denekleri olmadığı, öğretmen ve velinin önünü on yıl sonrasına kadar görebildiği istikrarlı bir eğitim düzenini ne zaman kuracaksınız?