



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Millî Eğitim Bakanı Sayın YUSUF TEKİN tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96 ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim.

ÖZGÜL SAKİ

İstanbul Milletvekili

Türkiye'nin farklı illerinde görev yapan okul yöneticilerine, İl Millî Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla "Okul İhtiyaç Analizi" başlığı altında bir form gönderildiği ve bu formun kısa süre içinde doldurulmasının istendiği haberleri kamuoyuna yansımıştır.

Söz konusu formda yer alan soruların büyük bölümünün okulların pedagojik ve fiziki ihtiyaçları yerine ibadet mekânlarına ilişkin başlıklara odaklandığı ifade edilmektedir. Formda özellikle; okulların en yakın camiye mesafesi, okul bünyesinde mescit bulunup bulunmadığı, mescitlerin metrekaresi, cuma namazı kılınma kapasitesi ve abdesthane varlığı gibi soruların yer aldığı; buna karşılık derslik sayısı, laboratuvar, kütüphane, spor alanı, psikolojik danışmanlık hizmetleri veya deprem güvenliği gibi eğitimin temel altyapı ihtiyaçlarına ilişkin herhangi bir değerlendirme kriterinin bulunmadığı görülmektedir.

Eğitim kurumlarının ihtiyaçlarının pedagojik ve bilimsel ölçütler yerine dini mekânlar üzerinden değerlendirilmesi; kamusal eğitimin niteliği, laiklik ilkesi ve eğitim politikalarının öncelikleri açısından toplumda ciddi tartışmalara yol açmaktadır.

Bu bağlamda;

1. Söz konusu "Okul İhtiyaç Analizi" formu hangi birim tarafından hazırlanmış ve hangi illerde uygulanmaya başlanmıştır? Bu formun hazırlanmasına ilişkin resmi bir genelge veya talimat bulunmakta mıdır?
2. Okul yöneticilerinden söz konusu formun bir mesajlaşma uygulaması üzerinden ve resmi yazışma usulleri dışında doldurulmasının istenmesi doğru mudur? Doğru ise bunun hukuki dayanağı nedir?
3. Okullara gönderilen ihtiyaç analizinde pedagojik altyapıya ilişkin kriterler yerine cami, mescit, abdesthane ve cuma namazı kapasitesi gibi başlıkların öncelenmesinin gerekçesi nedir?
4. Bakanlığınız tarafından son beş yıl içinde okulların derslik sayısı, kütüphane, laboratuvar, spor alanı, psikolojik danışmanlık hizmetleri ve depreme dayanıklılık gibi alanlarda yapılan kapsamlı bir ihtiyaç analizi bulunmakta mıdır? Bulunuyorsa sonuçları nelerdir?
5. Türkiye genelinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda mescidi bulunan okul sayısı ile kütüphanesi ve laboratuvarı bulunmayan okul sayısı kaçtır?

6. Okullarda ibadet mekânlarının envanterinin çıkarılmasına yönelik bir çalışma yürütülürken; deprem güvenliği, engelli erişilebilirliği ve eğitim altyapısına ilişkin eksikliklerin giderilmesine yönelik benzer kapsamlı çalışmalar neden yapılmamaktadır?

7. Kamusal eğitimin laik, bilimsel ve pedagojik esaslara dayanması gerektiği yönündeki anayasal ilke dikkate alındığında; Bakanlığınızın eğitim kurumlarının ihtiyaçlarını dini mekân kriterleri üzerinden değerlendirmesi eğitim politikaları açısından nasıl gerekçelendirilmektedir?