



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 178
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

14.04/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 02/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1808753 sayılı yazınız. 7/40962 GK 115
b) 04/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1809371 sayılı yazınız. 7/41077 GK 117
c) 05/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1811464 sayılı yazınız. 7/41233 GK 117
ç) 11/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1815208 sayılı yazınız. 7/41485 GK 119
d) 12/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1816225 sayılı yazınız. 7/41722 GK 122
e) 17/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1817456 sayılı yazınız. 7/41725 GK 122
7/41726 GK 122
7/41727 GK 122
7/41854 GK 125
7/41859 GK 125
7/41860 GK 125
7/41862 GK 125

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Eskişehir Milletvekili İbrahim ARSLAN'ın 7/40962, Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/41077, Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/41233, İzmir Milletvekili Mustafa BİLİCİ'nin 7/41485, Bitlis Milletvekili Semra ÇAĞLAR GÖKALP'in 7/41722, Aydın Milletvekili Süleyman BÜLBÜL'ün 7/41725, Burdur Milletvekili İzzet AKBULUT'un 7/41726, Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/41727, Diyarbakır Milletvekili Mehmet KAMAÇ'ın 7/41854, Muğla Milletvekili Süreyya ÖNEŞ DERİCİ'nin 7/41859, İzmir Milletvekili Rahmi Aşkın TÜRELİ'nin 7/41860 ve Iğdır Milletvekili Yılmaz HUN'un 7/41862 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (21 Sayfa)



İĞDIR MİLLETVEKİLİ YILMAZ HUN'UN 7/41862 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Okullarımızdaki güvenlik tedbirlerinin, koruyucu ve önleyici yaklaşımla sürekliliğinin sağlanması, gerekli önlemlerin aksatılmadan alınması amacıyla, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında imzalanan; “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü”nün amacı; çocuklarımızın eğitim süreçlerinin güvenliğini sağlamak üzere onların her türlü suç ve zararlı alışkanlıktan uzak tutulması ile korunmasına yönelik Bakanlıklar arası yükümlülüklerin etkinlik ve verimliliğinin değerlendirilmesini sağlamak ve bu değerlendirme süreçleri çerçevesinde ilgili tarafların iş birliği ve koordinasyonunda koruyucu, önleyici eğitim ve güvenlik tedbirlerinin yeterli seviyede alınmasını, bu yolla çocuklarımızın bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki yönden nitelikli eğitim almış sağlıklı bireyler olarak yetiştirilmesini desteklemektir. “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” gereği, her yıl eylül ve şubat ayında kaymakam/vali başkanlığında il/ilçe protokol yürütme kurulunca yapılan toplantılar sonucu okul güvenliği kapsamında alınan kararlar doğrultusunda o yıl içerisinde alınacak tedbirler ve yapılması gereken çalışmalar belirlenmektedir.

Yapılan toplantılar sonucu okul güvenliği kapsamında alınan kararlar doğrultusunda, Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı 2025-2026 eğitim öğretim yılı öncesinde okullarımıza görevlendirilecek *okul kolluk görevlisi* ve *güvenli eğitim koordinasyon görevlisi* sayılarını belirlemek ve hangi okullarda görevlendirme yapılması gerektiğini tespit amacıyla *Okul Durum Değerlendirme Ölçeği* geliştirerek tüm okullarımız değerlendirilmiş ve öncelikli okullarımız belirlenmiştir.

Değerlendirmeye bağlı olarak, 2025-2026 eğitim öğretim yılı için; okullarda sabit görev yapmak üzere *okul kolluk görevlisi*, okulda okul yönetimi ile sürekli iletişim halinde olacak *güvenli eğitim koordinasyon görevlisi* ve okulda, giriş-çıkış saatlerinde görevli *Ekipler* görevlerini sürdürmektedir.

Ayrıca, PICTES projesi, okul aile birliği ve yerel imkânlarla okullarımızda 2.151 sertifikalı güvenlik görevlisi görev yapmaktadır.

Okullarda şiddeti önlemeye yönelik politikalar bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda güvenli okul ikliminin oluşturulması, öğrencilerin psikososyal gelişimlerinin desteklenmesi ve önleyici rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır.

Bu çerçevede;

“Amaç 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir

S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.” ifadeleri yer almaktadır. Ayrıca;



“Amaç 7 Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.4 Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

S-7.4.2 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.

S-7.4.3 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.” strateji ile okul ortamlarında risklerin erken tespiti ve gerekli müdahalelerin zamanında yapılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Bakanlığımız tarafından okul güvenliği; yalnızca fiziki tedbirler değil, rehberlik hizmetleri, psikososyal destek mekanizmaları, risk tarama ve önleyici müdahale süreçlerini kapsayan bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Söz konusu stratejik hedefler çerçevesinde Bakanlığımızca 26.08.2024 tarih ve 2024/56 sayılı “Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi” yayımlanmış, bu doğrultuda okul ve kurumlarda görev yapan 44.228 rehber öğretmen/psikolojik danışman, özellikle şiddet aktarımının önlenmesi ve olumsuz yaşantıların oluşmasını engellemeye yönelik faaliyetler yürütmektedir.

Bu kapsamda; şiddete maruz kalan öğrenci ve gençlerimizin hangi yetkili mercilere başvurabileceği konusunda bilgilendirme, rehberlik ders saatleri içerisinde öfke ve kontrolü konularında bilgilendirme çalışmaları, zararlı alışkanlıklar, risklerden korunma, şiddet ve saldırganlığın nedeni, öfke kontrolü, iletişim, stresle başa çıkma yöntemlerini kavrama ve sorun çözme becerileri kazandırma gibi konularda öğrencilere yönelik bilgilendirici çalışmalar yapılmaktadır.

Şiddeti önleme çalışmaları öz farkındalık, sosyal farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri ve sorumluluk alma başta olmak üzere sosyal ve duygusal becerilerinin gelişmiş olmasını zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin iş birliği yapma, etkili öğrenme, toplumsal yaşam, aile yaşamı gibi alanlarda yeterli olabilmelerini sağlayan, başarı için önemli rol oynayan ve akademik başarıyı destekleyen yönlerini geliştirmek için sosyal duygusal beceri programları hazırlanmıştır.

Öğrencilerin Sosyal Duygusal Becerilerini geliştirmek amacıyla;

- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde tüm öğrencilere yönelik sosyal duygusal beceri programı,
- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde risk altındaki öğrencilere yönelik sosyal duygusal beceri psikoeğitim programı,
- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde yüksek risk altındaki öğrencilere yönelik sosyal duygusal beceri bireysel müdahale programı,
- Öğretmenlere yönelik öğrenci temelli sosyal duygusal beceri programı,
- Sosyal duygusal becerilere yönelik kuramsal bilgiye dayalı kitap,
- Sosyal Duygusal Oyunlar kitapçığı,
- Öğrencilere yönelik afiş içerikleri,
- Öğretmenlere yönelik rehber/broşür ve sunu içerikleri,
- Velilere yönelik rehber/broşür ve sunu içerikleri hazırlanmıştır.

Okullarda görevli psikolojik danışman/rehber öğretmenler bu çalışmaları yürütecek yeterliliğe lisans eğitiminde kazanmaktadır. Ancak mesleki gelişim çalışmaları kapsamında



şiddet, akran zorbalığı, yaşam becerileri, psikososyal destek gibi farklı konularda Bakanlığımızca yapılan eğitimler yolu ile de desteklenmektedir.

Ayrıca 395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu'na göre verilen koruyucu ve destekleyici tedbir kararlarından biri olan danışmanlık tedbiri, korunma ihtiyacı olan veya suça sürüklenen çocuk hakkında mahkeme ya da hâkim tarafından verilen koruyucu ve destekleyici tedbir türlerinden biridir. Danışmanlık tedbirinin temel amacı çocuğun ailesi yanında ve kendi sosyal çevresinde korunmasını sağlamak veya çocuk hakkında verilen tedbir kararlarının uygulanması sırasında çocuğu ve bakımından sorumlu olan kimseleri desteklemek ya da uygulanması muhtemel tedbirler hakkında bilgilendirmektir.

Danışmanlık tedbiri kapsamında suça sürüklenen çocuğu, aileyi ve çocuğun bakımından ve eğitiminden sorumlu kişileri bir arada, sistematik bir şekilde ele alarak suç ve mağduriyetin tekrarlanmasını engellemek üzere riskleri ve koruyucu önlemleri değerlendiren ve çocuğun sağlıklı gelişimini destekleyen psikososyal ve eğitsel destek hizmetleri uygulanmaktadır.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında, öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarının belirlenmesi ve risk durumlarının erken dönemde tespit edilmesine yönelik çeşitli izleme, değerlendirme ve risk tarama çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar; okul rehberlik servisleri tarafından bireysel görüşmeler, gözlem, ölçme araçları ve rehberlik programları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin gelişim özellikleri, ihtiyaçları ve olası risk durumlarının belirlenmesine yönelik sistematik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda sınıf rehber öğretmenleri ile rehber öğretmen/psikolojik danışmanların iş birliğinde öğrencilerin bireysel özellikleri, gözlem ve görüşmelerden elde edilen bilgiler ile okul kayıtları dikkate alınarak sınıf ve okul risk haritaları oluşturulmaktadır. Hazırlanan bu haritalar aracılığıyla risk altında olabilecek öğrenciler erken dönemde belirlenmekte ve gerekli önleyici rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri planlanmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda her eğitim öğretim yılında sınıf rehber öğretmenleri tarafından hazırlanan sınıf risk haritaları rehberlik servisi tarafından birleştirilerek okul risk haritası oluşturulmakta ve bağlı bulunan Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine iletilmektedir. Bu süreçte öğrencilerle ilgili gözlem, bireysel görüşmeler, öğretmen ve veli görüşleri ile okul kayıtlarından elde edilen veriler dikkate alınmakta; elde edilen sonuçlar doğrultusunda okul düzeyinde koruyucu ve önleyici çalışmalar planlanmaktadır.

Türkiye genelinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, okul ve kurumlarda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrenci sayıları ve okul türlerine bağlı olarak değişiklik göstermekle birlikte bu hizmetler aracılığıyla öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarının desteklenmesi, risk durumlarının erken dönemde belirlenmesi ve güvenli okul ikliminin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Davranışsal risk taşıdığı tespit edilen öğrenciler için Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında izleme ve destek mekanizmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda sınıf rehber öğretmenleri ile rehber öğretmen/psikolojik danışmanların iş birliğiyle öğrencilerin gelişim özellikleri, ihtiyaçları ve risk durumları dikkate alınarak sınıf ve okul risk haritaları oluşturulmakta; risk altında olduğu değerlendirilen öğrenciler için uygun rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri planlanmaktadır.

Risk altında olduğu belirlenen öğrenciler için akran zorbalığı ve şiddetle mücadele başta olmak üzere öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmeye yönelik farkındalık



programları, psikoeğitim programları ve gelişimsel önleyici çalışmalar uygulanmaktadır. Bu kapsamda akran zorbalığına maruz kalan ve zorbalık davranışı gösteren öğrencilere yönelik ayrı ayrı hazırlanan psikoeğitim programları aracılığıyla öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmeleri, empati kurabilmeleri, öfke duygularını yönetebilmeleri ve kişilerarası ilişkilerde problem çözme becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır.

Psikoeğitim programlarının uygulanması sürecinde veya sonrasında ihtiyaç duyulması hâlinde rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğrencilere bireysel psikolojik danışma hizmeti de sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin şiddet, öfke kontrolü, iletişim, stresle başa çıkma ve sorun çözme becerilerinin geliştirilmesine yönelik bilgilendirme ve destek çalışmaları yürütülmekte; öğrenci, öğretmen ve velileri kapsayan farkındalık faaliyetleri ile güvenli okul ikliminin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Soru önergesine konu hususla ilgili olarak Valilik Makamının 11.03.2026 tarihli ve 155091182 sayılı Onayı kapsamında başlatılan soruşturma devam etmektedir.

Van Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Okulda güvenlik personeli bulunmadığı, öncelikle okul bünyesindeki “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi” olmak üzere, ilçe düzeyi ekipler ve Edremit Emine Irak Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) koordinasyonunda bir müdahale planı oluşturulduğu, şiddete maruz kalan öğrenciye yönelik bireysel psikolojik danışmanlık süreci başlatıldığı, olaya tanıklık eden öğrenciler için de ikincil travmanın etkilerini azaltmayı amaçlayan psikososyal destek programı uygulandığı,

Edremit Emine Irak RAM uzmanları tarafından okul rehberlik servisine müşavirlik desteği sağlandığı; ileri düzey müdahale gerektiren vakalar için yönlendirme yapılacak kurumlar hakkında bilgilendirme yapıldığı, okul ikliminin yeniden olumlu ve güvenli hale gelmesi amacıyla sürecin; öğretmen, öğrenci ve veli üçgeninde düzenli olarak izlendiği, yaşanan olayın ardından, okul müdahale ekibi ve rehberlik servisinin iş birliği ile öğrencilerde oluşabilecek travma sonrası stres bozukluğu belirtilerine yönelik izleme çalışmalarının titizlikle sürdürüldüğü,

bildirilmiştir.