



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-185
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

27.04.2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 17/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1817456 sayılı yazınız.
b) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826790 sayılı yazınız.
c) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826809 sayılı yazınız.
ç) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826832 sayılı yazınız.

7/41853 GK 125
7/41949 GK 130
7/41951 GK 130
7/41953 GK 130
7/41955 GK 130
7/41958 GK 130
7/41959 GK 130
7/41961 GK 130
7/41962 GK 130
7/42071 GK 130
7/42076 GK 130

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen İğdır Milletvekili Yılmaz HUN'un 7/41853, İstanbul Milletvekili Çiçek OTLU'nun 7/41949, İstanbul Milletvekili Cengiz ÇİÇEK'in 7/41951, İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/41953, Van Milletvekili Sinan ÇİFTYÜREK'in 7/41955, Denizli Milletvekili Gülizar BİÇER KARACA'nın 7/41958, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/41959, Ordu Milletvekili Mustafa ADIGÜZEL'in 7/41961, Kocaeli Milletvekili Nail ÇİLER'in 7/41962, Antalya Milletvekili Aliye COŞAR'ın 7/42071, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/42076 ve Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/42173 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

7/42173 GK 130

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (38 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



İĞDIR MİLLETVEKİLİ YILMAZ HUN'UN 7/41853 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Anayasamız, eğitim hakkını korunması gereken en temel insan haklarından birisi olarak kabul etmiştir. Anayasa'nın "Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi" başlıklı 42. maddesinde yer alan "*Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır.*" ifadesiyle bu hak güvence altına alınmıştır.

Bu kapsamda 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 56. maddesinde yer alan "*Eğitim ve öğretim hizmetinin, bu kanun hükümlerine göre Devlet adına yürütülmesinden, gözetim ve denetiminden Millî Eğitim Bakanlığı sorumludur.*" hükmü doğrultusunda sorumluluk Bakanlığımıza verilmiştir.

Bu sorumluluk çerçevesinde ve Anayasa doğrultusunda 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301. maddesinde yer alan "*Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek*" yetkisi Bakanlığımıza, "*eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.*" görevi ise Bakanlığımızın ilgili birimlerine verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı vizyonunun gerçekleşmesine katkı sağlayacak; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenek ve bireysel farklılıklarına hizmet edecek; bilgi, beceri, tutum ve davranış bütünlüğünü sağlayacak; çok yönlü gelişimlerini destekleyecek şekilde bütüncül bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmasına ihtiyaç duyulmuş, yukarıda bahsi geçen hukuki dayanakların yanı sıra Anayasa'nın 58. maddesinde yer alan "*Devlet, istiklal ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müsbet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetiştirme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır.*" hükmü kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hayata geçirilmiştir.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Ramazan Ayı Etkinlikleri" konulu yazı 12.02.2026 tarihli ve E-21658195-821-153411101 sayılı yazı Bakanlık Makamınca imzalanarak gereği yerine getirilmek üzere 81 il valiliğine gönderilmiştir. İllerde yapılan etkinlikler, söz konusu yazıda yer alan esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Günümüzde sosyal, kültürel alanlar ile ekonomi, teknoloji alanlarında gerçekleşen hızlı değişim ve dönüşümler insanların sahip olması gereken bilgi ve becerilerin farklılaşmasını, eğilimlerin farklı şekilde işe koşulmasını ve değerlerin tabii bir şekilde kazandırılmasını gerektirmektedir. Bu değişim sürecinde zihinsel faaliyetlerin insanlar tarafından anlamlandırılıp kullanılması için değişim ve dönüşümün bir bütün olarak tanımlanması gerekmiştir. Buna göre söz konusu dönüşümlerin birer yansıması olarak öğrencileri çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmak için çeşitli yenilikçi politika ve uygulamaları öğretim programları aracılığıyla hayata geçirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretim programları, özellikle soyut zihinsel süreçleri daha anlaşılır ve adımlanabilir bir yapıda görünür



hâle getirerek öğrencilerin zihinsel süreçleri somutlaştırmalarına destek olmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde becerilerin gelişimi; zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutları içeren bütüncül bir yapıda ele alınmaktadır.

Bireyi bütün gelişim yönleri ile ele alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde yer verilen ve yenilenen öğretim programlarına temel oluşturan kavramsal beceriler, alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler ve okuryazarlık becerileri eğitim bilimleri alanında güncel ulusal ve uluslararası literatüre dayalı olarak oluşturulmuştur. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen öğretim programları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak" için çağın gerektirdiği becerilerle donanmış bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Erdem Değer Eylem Çerçevesinde; "Sağlıklı bir kişilik yapısı; insanın kişisel anlamda tekâmülü, sosyal açıdan yaşadığı topluma uyumu ve fiziksel çevresiyle etkileşimi ile doğrudan ilişkilidir. Bu noktada kişilik yapısının temel taşlarından biri olan değer; insanın hem kendisi hem de çevresiyle ilişkilerinde duygu, düşünce ve davranışlarını biçimlendirir. Değer; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve böylece tekâmülüne hizmet eder. Diğer yandan içinde yaşadığı toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder. İnsanın sosyal ve fiziksel çevresiyle ilişkilerinde olumlu kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlayan değer; insan, toplum ve çevre açısından gerekli bir yapıdır. Erdemler, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucunda kişiye kazandırılması hedeflenen kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir. Bu erdemlere kişiler yaşantıları sonucu geliştirdikleri değerler aracılığıyla ulaşabilmektedir. Kişinin sahip olduğu değerler ise eylemlerinde kendini göstermektedir. Bu bakış açısı ile tutarlı olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kişiyi erdemlere ulaştıran ve dahası eylemleri aracılığıyla gözlemlenebilen değerler, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ile kavramsallaştırılmaktadır. Modelde yer alan değerlerin temel dayanağını kendi medeniyet dünyamızın referansları olan millî ve manevi değerlerimiz oluşturmuş, değerlerin evrensel boyutu da göz ardı edilmemiştir." ifadelerine yer verilmiş olup; açıkça görüleceği üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu madde 2'de Türk Milletinin fertlerine kazandırılması hedeflenen "Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerleri" esas alınmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde atıfta bulunulan değerler ilgili kanun maddesinde de ifade edildiği üzere kaynağını medeniyetimizden alan ve aynı zamanda evrenselliği de göz ardı etmeyen bir yapıda tanımlanmıştır.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Yetkinlik ve erdem, birbirini tamamlayan iki önemli değerdir. Yetkinlik belli bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmayı ifade ederken; erdem, ruhsal olgunluğu başka bir ifadeyle ahlaken övülen meziyetleri kapsar. Yetkinlik ve erdemin merkezde olduğu öğrenci profilinde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne alan bütüncül bir eğitim anlayışı benimsemekte, yetkin ve erdemli bireylerin yetiştirilebilmesi noktasında özgün bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Bu bağlamda insana bakışta "ontolojik bütünlük", bilgiye bakışta "epistemolojik bütünlük" eğitim sürecine bakışta "zamansal bütünlük", değerlere bakışta ise "aksiyolojik olgunluk" kavramları; Türkiye Yüzyılı Model'in öğrenci profiline temel teşkil eder." (Ortak Metin, s. 5). Açıkça görüleceği üzere Modelde tanımlanan öğrenci profili ile ilgili kanun maddesindeki ifade ile fertlerin "Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere," sahip olmaları yönündeki amaç birebir örtüşmektedir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Soru önergesinin beşinci maddesinde yer alan hususla ilgili olarak İstanbul Valiliğinin 25.02.2026 tarihli ve 154435681 sayılı onayı kapsamında başlatılan inceleme devam etmektedir.