



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 157
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

06.10.2026

7/38516 GK 83

7/38679

7/38683-3885

7/38687

7/38688

6K 85

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 12/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1775544 sayılı yazınız. 7/38818

b) 15/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1778190 sayılı yazınız. 7/38819

c) 15/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1778844 sayılı yazınız. 7/38917

ç) 16/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1780598 sayılı yazınız. 7/38918

d) 21/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1782702 sayılı yazınız. 7/39016

6K 86

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/38516 ve 7/38917, Osmaniye Milletvekili Asu KAYA'nın 7/38679, Gaziantep Milletvekili Melih MERİÇ'in 7/38683, Ankara Milletvekili Aliye TİMİSİ ERSEVER'in 7/38684 ve 7/38685, Hatay Milletvekili Nermin YILDIRIM KARA'nın 7/38687, Ankara Milletvekili Deniz DEMİR'in 7/38688, İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/38818, Van Milletvekili Gülcan KAÇMAZ SAYYİĞİT'in 7/38819, Balıkesir Milletvekili Serkan SARI'nın 7/38918 ile Amasya Milletvekili Reşat KARAGÖZ'ün 7/39016 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (18 Sayfa)



ANKARA MİLLETVEKİLİ DENİZ DEMİR'İN 7/38688 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Ders ücreti karşılığı öğretmen görevlendirilmesi eğitim öğretimin aksatılmadan sürdürülebilmesi bakımından aylıksız izinli veya raporlu olan öğretmenler ile o atama döneminde atama yapılamayan öğretmen kadrolarının yerine “Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar”a göre kısa ve belirli süreler için yapılmaktadır. Ek ders ücreti karşılığı öğretmen görevlendirilmesi zorunlu hallerde ve geçici olarak başvurulmuş bir yöntemdir.

Bakanlığımızca temel eğitimden ortaöğretime geçişe yönelik uygulamalar, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerine göre eğitim haklarını kullanmaları için fırsat ve imkân eşitliğini sağlamak üzerine planlanmıştır.

Ülkemizde, temel eğitimden ortaöğretime geçişle ilgili iş ve işlemler; “Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği” ile 3/4/2019 tarihli ve 6738897 sayılı “Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretime Geçiş Yönergesi” ve 27/03/2025 tarihli ve 128974880 sayılı “Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi” hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu kapsamda, öğrencilerimizin örgün ortaöğretim okullarına geçişi üç farklı yolla gerçekleşmektedir:

a) Merkezî Sınav'la yerleşme: Merkezî Sınav puanı ile öğrenci alan fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu liseleri, Anadolu imam hatip liseleri, özel program ve proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarına Merkezî Sınav puanı üstünlüğüne göre yapılan yerleştirmedir.

b) Yerel/adrese dayalı yerleşme: Okulların türü, kontenjanı ve buldukları yere göre oluşturulan ortaöğretim kayıt alanı ile öğrencilerin ikamet adresleri, okul başarı puanları ve devam devamsızlık gibi kriterler göz önünde bulundurularak yapılan yerleştirmedir.

c) Yetenek sınavı ile yerleşme: Güzel sanatlar liseleri, spor liseleri ile musiki, hafızlık, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar ve spor programı/projesi uygulayan Anadolu imam hatip liselerine yetenek sınavı puanına göre öğrenci alınmaktadır. Bu okullara, ilan edilen tarihlerde istedikleri okulun yetenek sınavına girmek üzere başvuruda bulunan öğrenciler, sınavlarda başarılı olmaları hâlinde kayıt yaptırabilmektedirler.

Liselere Geçiş Sistemi kapsamında gerçekleştirilen Merkezî Sınav zorunlu bir sınav değildir. Bu sınava girmek isteyen öğrencilerimizin bir üst eğitim kurumuna geçişlerine ve Merkezî Sınav puanı ile öğrenci alan eğitim kurumlarına hazırlık sürecine destek olmak ve okul dışı kurumlara ihtiyacı ortadan kaldırmak amacıyla okullarımızda ücretsiz olarak destekleme ve yetiştirme kursları açılmakta, bununla birlikte basılı ve dijital materyallerle öğrencilerin bu konudaki ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bakanlığımızın ilgili birimlerince hazırlanan eğitim materyalleri öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtılmakta, ayrıca Bakanlığın ilgili çevrim içi platformlarında her öğrencinin erişimine açık şekilde sunulmaktadır. Öte yandan, sınava hazırlık sürecinde okullardaki rehberlik servislerimizce, öğrencilerimiz sınav uygulamaları hakkında düzenli olarak bilgilendirilmekte ve psikolojik hazırbulunuşluklarına yönelik destekleme faaliyetleri yürütülmektedir.

Bu kapsamda Türkiye'nin uluslararası sınavlardaki başarı grafiğinde de olumlu yönde gelişmeler gözlenmiştir. TIMSS araştırmasına uzun süredir katılan ülkeler arasında yer alan ülkemiz; 8. sınıf düzeyinde 1999, 2007, 2011, 2015, 2019 ve 2023 yıllarında; 4. sınıf düzeyinde ise 2011, 2015, 2019 ve 2023 yıllarında katılmıştır. Türkiye'nin 4 ve 8. sınıf düzeyinde matematik ve fen bilimleri ortalama puanı her döngüde sürekli olarak artmıştır.

Eğitim kademelerinde öğrencilerin temel düzeyde eğitime erişimleri başta olmak üzere nitelikli eğitim almalarının sağlanması amacıyla çok sayıda çalışma yürütülmektedir. Temel eğitim düzeyinde öğrencilerin maruz kaldığı öğrenme kayıplarının tespit edilmesi ve giderilmesi amacıyla



“Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi” yürütülmektedir. Proje kapsamında, birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar beş temel derste (Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen bilimleri) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun olarak değerlendirme bataryaları ve müdahale planı etkinlik kitapları hazırlanmıştır. Proje kapsamında ayrıca sosyal duygusal becerilerin geliştirilmesine yönelik okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademelerinde öğretmen ve veli rehber kitapları hazırlanmıştır. Sınıf içi uygulamaların zenginleştirilmesi amacıyla 240 adet etkileşimli dijital içerik hazırlanmış olup 176 etkileşimli dijital içerik hazırlama süreci devam etmektedir. Ayrıca projenin pilot illerinde görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacı ile mahalli eğitimler düzenlenmektedir. Bununla beraber yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki Türk ve yabancı uyruklu ailelerin çocuklarının okul öncesi eğitime erişimini artırmak, bu yerleşim yerlerindeki okul öncesi eğitim kurumlarında eğitimin kalitesini artırmak amacıyla Türkiye’de Suriyeli ve İhtiyaç Sahibi Türk Çocuklara Yönelik Erken Çocukluk Eğitimi Projesi" 10 pilot ilde 105 pilot okulda proje yürütülmektedir. Proje kapsamında 2025-2026 eğitim öğretim yılında; okul yöneticilerine yönelik olarak bilgilendirme semineri yapılmış, okul öncesi öğretmenlerine yönelik eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir. Eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından illerindeki pilot okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerine yönelik olarak eğitimler düzenlenmiştir. Pilot okullara 150 set eğitim materyali, 150 set kırtasiye seti, 50 adet benim oyun sandığı, 20 set anaokulu mobilyası dağıtımı yapılmıştır.

Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması ve eğitime erişimin daha kapsamlı sağlanması amacıyla ülke genelinde 2002 yılında 367.145 olan derslik sayısı 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla 746.209’a, 540.433 olan öğretmen sayısı 1.216.697’ye çıkarılmıştır.

Bu kapsamda Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce, mezunlar da dâhil tüm öğrencilerin eşit şekilde eğitim imkânlarına ulaşabilmesini sağlamak amacıyla dijital içerik ve öğrenme destek araçları geliştirmekte; bu içerikler ücretsiz olarak her zaman ve her yerden erişime sunulmaktadır.

Bu kapsamda; MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu, Okula devam eden ve mezun tüm öğrencilerin öğrenme süreçlerini kendi hızlarında desteklemelerine imkân tanıyan, kişiselleştirilmiş öğrenme materyalleri sunmaktadır. Böylece sosyoekonomik farklılıklar nedeniyle bütün öğrencilerin ücretsiz ve eşit şekilde kaliteli içeriklere ulaşabilmektedir.

OGM Materyal, tüm öğretmen ve öğrenciler için ücretsiz erişime açık dijital ders materyalleri, soru bankaları, video dersler ve etkileşimli içerikler sunmaktadır. Tüm öğrencilerin fırsat eşitsizliğinden etkilenmemesi adına bu materyaller, internet erişimi olan her yerden ulaşılabilir şekilde tasarlanmıştır.

Bu iki uygulama sayesinde Bakanlığımız, dezavantajlı öğrencilerin öğrenme kayıplarının en aza indirilmesine, LGS ve YKS sınavlarına daha iyi şekilde hazırlanmalarına katkı sağlamakta; aynı zamanda öğrencilerin eğitim sürecinden kopmadan öğrenimlerine devam edebilmeleri için somut adımlar atmaktadır.

Ayrıca, Ortaöğretim Genel Müdürlüğümüzde eğitimde fırsat eşitliği kapsamında projeler yürütülmektedir. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve UNICEF işbirliği ile Eğitime Katılım ve Devamsızlığın İzlenmesi Programı (EKİP) kapsamında öğrencilerin -özellikle deprem bölgesinde- erken okul terki riskine neden olan faktörler araştırılmış ve bunlarla mücadele etmek için 8 adet modül geliştirilmiştir. Bu modüller okullarda görev yapan Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonlarında görev yapan personellere eğitim yoluyla verilecektir. Projede ayrıca öğrencilerin devamsızlık gün sayılarını takip ederek riskli sınıra yaklaştığında ilgililere bildirim verecek Erken Uyarı Sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Makine öğrenmesi yoluyla çalışacak olan sistem tamamlandığında bilişim alt yapısına entegre edilerek okullarda kullanıma açılacaktır. Proje pilotlama çalışmalarından sonra izleme sürecinde takip edilecek ve raporlanacaktır.