



T.C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN  
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-260  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

19..10/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 11.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1937120 sayılı yazınız.  
b) 16.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1940879 sayılı yazınız.  
c) 17.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1941574 sayılı yazınız.  
ç) 21.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1942877 sayılı yazınız.  
d) 23.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1944225 sayılı yazınız.  
e) 23.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1944618 sayılı yazınız.

7/48502

7/48785

7/48908

7/49040

7/49173

7/49174

7/49294

7/49300

7/49301

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazılarla iletilen Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/48502, 7/48908 ve 7/49040, Bolu Milletvekili İsmail AKGÜL'ün 7/48785, Gaziantep Milletvekili Sevda KARACA'nın 7/49173, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/49174, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/49294, Ankara Milletvekili Semra DİNÇER'in 7/49300 ile Hatay Milletvekili Nermin YILDIRIM KARA'nın 7/49301 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (19 Sayfa)



ANKARA MİLLETVEKİLİ SEMRA DİNÇER'İN 7/49300 ESAS NUMARALI YAZILI  
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerimizin eğitime erişimlerinin sağlanması, bireysel gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda desteklenmeleri ve eğitim süreçlerinin kesintisiz sürdürülmesi esas alınmaktadır. Özel eğitim hizmetleri; öğrencilerin akranlarıyla birlikte eğitim almalarına öncelik verilerek kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları, özel eğitim sınıfları ve özel eğitim okulları aracılığıyla yürütülmektedir.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda, rehberlik ve araştırma merkezleri bünyesindeki özel eğitim değerlendirme kurullarınca öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemleri yapılmaktadır. Düzenlenen Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu esas alınarak il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurullarınca öğrencilerin gelişim özelliklerine ve eğitim ihtiyaçlarına uygun, en az sınırlandırılmış eğitim ortamlarına yerleştirilmesine ilişkin işlemler yürütülmektedir. Yerleşim birimlerindeki öğrenci dağılımı ve kapasite durumu il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerince takip edilmekte; yerleştirme süreçlerinde öğrencilerin ikamet adresleri, eğitim kademeleri ve özel eğitim ihtiyaçları dikkate alınmaktadır.

Anılan Yönetmelik'in 26'ncı maddesi kapsamında, ayrı sınıfta eğitim almasına karar verilen öğrenciler için il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi doğrultusunda valilik oluru ile resmî ve özel okullar bünyesinde özel eğitim sınıfları açılmaktadır. Bu süreçte mevcut sınıfların kapasitesi, hizmet verdiği kademe, öğrencilerin yetersizlik türleri, ulaşım imkânları ve özel eğitim okullarının kapasiteleri birlikte değerlendirilmektedir. Özel eğitim sınıfı açılması işlemleri belirli bir takvimle sınırlı olmayıp yıl boyunca ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda yürütülmektedir. Yönetmelik'in 29'uncu maddesi uyarınca da yerleşim yerinin özellikleri, ulaşım imkânları ve öğrenci sayısı dikkate alınarak Bakanlığımızca özel eğitim okul ve kurumları açılmaktadır.

Öğrencilerin takip ettikleri eğitim programları temel alınarak gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve performansları doğrultusunda bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) hazırlanmaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim odalarından yararlanmaları sağlanmakta; eğitim ortamları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmektedir.

Özel eğitim alanındaki öğretmen ihtiyacı, eğitim kurumlarının norm kadroları, öğrenci durumları ve eğitim hizmetinin gerekleri dikkate alınarak atama ve yer değiştirme süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. Öğretmen istihdamı, 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu ile düzenlenen Millî Eğitim Akademisi modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Akademide hazırlık eğitimini başarıyla tamamlayan ve mevzuatta belirtilen şartları taşıyan adaylar sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilmekte; sözleşmeli öğretmenlerin atamaları Bakanlığımızca belirlenen takvim doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Mevzuatta öngörülen çalışma süresini tamamlayan sözleşmeli öğretmenler, talepleri hâlinde görev yaptıkları yerde öğretmen kadrolarına atanmaktadır.

Öğretmenlerin özel eğitim alanındaki mesleki yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Öğretmen ve yöneticilerin çalışmalarını desteklemek üzere "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası", "Özel Eğitimde Davranış Değiştirme Uygulama Rehberi" ve "Bütünleştirici Eğitim Modülleri (BÜTEM)"



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Öğretmen Bilişim Ağı üzerinden erişime sunulmuştur. Ayrıca özel eğitim ortamlarının standartları güncellenen teknik şartnamelerle geliştirilmekte; ders araç gereçleri ve öğretim materyalleri Bakanlığımızca okullara ücretsiz ulaştırılmaktadır.

Eğitime erişimi desteklemek amacıyla ilgili mevzuatta belirlenen şartlar ve kapsam doğrultusunda ücretsiz taşıma ve öğle yemeği hizmetleri sunulmaktadır. Sağlık durumu nedeniyle örgün eğitim kurumlarına doğrudan devam edemeyen ve gerekli şartları taşıyan öğrenciler için evde veya hastanede eğitim hizmetleri yürütülmektedir.

Özel eğitime ilişkin genel istatistikler, Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan “Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim” adlı yayının “1.15. Özel eğitim kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı” başlıklı tablosunda kamuoyunun erişimine sunulmuştur.