



TBMM  
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ  
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 14.265  
Tarih : 06.10.2025

34765

## TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri uyarınca *Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN* tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim  
06.10.2025.

Nevroz BAYSAL ASLAN

Sırnak Milletvekili

Trendyol, Hepsiburada gibi online satış yapan sitelerde, Ötüken Online adlı bir satıcı tarafından "Toros severlere özel" başlığı ile satışa sokulan tişörtler üzerinde "Beyaz Toros" ve "Bozkurt işareti" sembolleriyle birlikte "On yedi bin kişi bir beyaz torosa nasıl sığar?" ibaresinin yer aldığı görülmüştür.

"Beyaz Toros", Türkiye'nin yakın geçmişinde, özellikle 1990'lı yıllarda yaşanan zorla kaybetmeler ve faili meçhul cinayetlerle özdeşleşmiş bir semboldür. Bu imge, devletin güvenlik aygıtıyla ilişkilendirilmiş, toplumsal hafızada canlılığını korumaya devam etmektedir.

"Beyaz Toros" sembolü üzerinden yapılan ticari üretim ve toplumsal tartışmalar, yalnızca geçmişin karanlık sayfalarını değil, eğitim sistemimizin hafıza ve barış kültürü üretimindeki eksikliklerini de açığa çıkarmıştır.

Genç kuşaklar, faili meçhul cinayetler, zorla kaybetmeler, kültürel ayrımcılık ve toplumsal travmalar hakkında yeterli farkındalık edinmeden yetişmektedir. Bu durum, toplumsal yüzleşme ve demokratik bilinç süreçlerini zayıflatmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın barış, empati, nefret söylemi ve sembolik ifade gibi konularda müfredata, öğretmen eğitimlerine ve okul kültürüne ilişkin politikaları, uzun vadede toplumsal barışın teminatıdır.

Bu nedenle, sembollerin eğitim alanında yasaklayıcı değil, öğretici ve yüzleştirici biçimde ele alınması elzemdir.

**Bu bağlamda;**

1. Millî Eğitim Bakanlığı, nefret söylemi, toplumsal travmalar ve kültürel semboller konularını içeren bir barış eğitimi müfredatı veya öğretmen rehberi hazırlamış mıdır?
2. “Beyaz Toros” gibi toplumsal hafızada travmatik anlamlar taşıyan semboller, tarih ve vatandaşlık derslerinde nasıl ele alınmaktadır? Bu konulara dair eleştirel düşünme veya yüzleşme odaklı içerikler mevcut mudur?
3. Bakanlığınız bünyesinde, öğrencilerin nefret sembolleri veya ayrımcı içeriklerle karşılaştığında başvurabileceği bir psikolojik danışma veya farkındalık mekanizması var mıdır?
4. Eğitim kurumlarında “ifade özgürlüğü” ile “nefret sembolü istismarı” arasındaki çizginin öğretimi nasıl sağlanmaktadır?
5. Barış eğitimi kapsamında farklı kimliklerin, dillerin ve hafızaların eşit biçimde tanınmasına yönelik yeni bir müfredat çalışması planlanmakta mıdır?
6. Türkiye genelinde öğretmenlere yönelik nefret söylemi farkındalığı ve toplumsal barış eğitimi temalı hizmet içi eğitim programları düzenlenmekte midir?
7. Toplumda travmatik hafızayı tetikleyen sembollerin yasaklanması yerine pedagojik yüzleşme yöntemleriyle tartışılması yönünde bir politika değişikliği öngörülmekte midir?