



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 207
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

08.../06/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1851528 sayılı yazınız.
b) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1852133 sayılı yazınız.
c) 11.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1852982 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazılarla iletilen Karabük Milletvekili Cevdet AKAY'ın 7/43875 ve 7/43876, İstanbul Milletvekili Ali GÖKÇEK'in 7/43878, Zonguldak Milletvekili Eylem Ertuğ ERTUĞRUL'un 7/43880, Bolu Milletvekili Türker ATEŞ'in 7/43884, Van Milletvekili Gülderen VARLI'nın 7/43885, İstanbul Milletvekili Elif ESEN'in 7/43887, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/43888 ve 7/43889, Van Milletvekili Zülküf UÇAR'ın 7/43984, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/43985 ile Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/44100 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (18 Sayfa)

7/43875 - 43876
7/43878
7/43880
7/43884 - 43885 GK 152
7/43887 - 43889
7/43984 - 43985
7/44100



7/43889
GK152

TEKİRDAĞ MİLLETVEKİLİ SELCAN TAŞCI'NIN 7/43889 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünce yürütülen “Şiddet Algısı Araştırması”, ortaokul düzeyindeki öğrencilerin şiddet algılarını, şiddete maruz kalma durumlarını ve şiddet davranışlarına ilişkin değerlendirmelerini çok boyutlu biçimde incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, 2024 yılında Türkiye genelinde 26 ilde uygulanmış; veri temizleme süreci sonunda 6.299 öğrencinin verisi analiz kapsamına alınmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %52,4’ü kız, %47,6’sı erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

Araştırma kapsamında ortaokul öğrencilerine; fiziksel, psikolojik-duygusal ve dijital şiddet türlerine ilişkin algı ve deneyimlerini ölçmeye yönelik 146 maddelik kapsamlı bir anket uygulanmıştır. Anket maddeleri; bir başkasına vurma, itme, çekme gibi fiziksel davranışlar; mahremiyet ihlalleri; özel bilgi ve fotoğrafların izinsiz paylaşılması; tehdit edilme; dijital ortamlarda dışlanma; sosyal medya hesabı açma, takip edilme ve dijital etkileşimler gibi öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri farklı şiddet biçimlerini değerlendirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Söz konusu araştırma kapsamında elde edilen veriler; yaş, cinsiyet, aile yapısı, eğitim ortamı ve sosyoekonomik durum gibi demografik değişkenler dikkate alınarak sınıflandırılmış ve istatistiksel analiz çerçevesinde değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, şiddetin ortaokul öğrencileri açısından yalnızca fiziksel davranışlarla sınırlı görülmediğini; psikolojik, duygusal, sosyal ve dijital boyutları bulunan çok yönlü bir olgu olarak algılandığını göstermektedir.

Araştırma sonuçlarına göre öğrenciler; bir başkasına vurma, itme, çekme gibi fiziksel davranışları ve mahremiyet ihlali içeren tutumları şiddet olarak tanımlamaktadır. Katılımcıların değerlendirmelerine göre şiddetin en çok dijital ortamlarda görüldüğü, öğrencilerin yaşları ilerledikçe çevrim içi ortamlarda daha fazla şiddete maruz kaldıklarını düşündükleri, özel bilgilerin izinsiz paylaşılması ve tehdit edilme gibi durumların öğrenciler tarafından önemli bir şiddet problemi olarak değerlendirildiği görülmektedir. Ayrıca kız öğrencilerin dijital şiddeti erkek öğrencilere göre daha fazla şiddet olarak tanımladığı belirlenmiştir.

Araştırmada, özel bilgi veya fotoğrafların internet ortamında paylaşılmasıyla tehdit edilmenin ve bir kişinin izni olmadan kişisel bilgileriyle sosyal medya hesabı açılmasının ortaokul öğrencilerinin %88,5’i tarafından şiddet olarak tanımlandığı; özel bilgi veya fotoğrafların internet ortamında izin alınmadan paylaşılmasının öğrencilerin %84’ü tarafından şiddet olarak görüldüğü tespit edilmiştir. Dijital ortamda bir gruptan çıkarılmak öğrencilerin %88,5’i tarafından şiddet olarak değerlendirilirken, dijital ortamlarda bir gruba alınmamak %19,9, sosyal medya gönderisindeki bir beğeniyi kasten geri çekmek %17,5, bir sosyal medya gönderisini kasten beğenmemek ise %16,6 oranında şiddet olarak tanımlanmıştır.

Bu bulgular, öğrencilerin özellikle dijital ortamlarda mahremiyet, dışlanma, tehdit, izinsiz paylaşım ve çevrim içi takip gibi davranışları farklı düzeylerde şiddet olarak algıladığını ortaya koymaktadır. Araştırma sonuçları; öğrencilerin şiddeti nasıl tanımladığını anlamaya, güvenli ve kapsayıcı eğitim ortamlarının güçlendirilmesine, koruyucu ve önleyici rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesine ve öğrenci refahını önceleyen müdahale stratejilerinin oluşturulmasına katkı sağlayacak nitelikte değerlendirilmektedir.