



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-165
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

09.03/2026

7/39389 GK 95

7/39394 GK 95

7/39987-39988

GK 106

7/40149 GK 107

7/40152-40154

GK 107

7/40156 GK 107

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 30/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1788785 sayılı yazınız.
b) 16/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1798708 sayılı yazınız.
c) 17/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1800621 sayılı yazınız.
ç) 18/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1801339 sayılı yazınız.
d) 23/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1803642 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Amasya Milletvekili Reşat KARAGÖZ'ün 7/39389, İzmir Milletvekili Rıfat T. NALBANTOĞLU'nun 7/39394, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/39987, Muş Milletvekili Sümeyye BOZ'un 7/39988, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/40149, Mardin Milletvekili Kamuran TANHAN'ın 7/40152, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/40153, İstanbul Milletvekili Özgül SAKİ'nin 7/40154, Kars Milletvekili Gülistan KILIÇ KOÇYİĞİT'in 7/40156, Şırnak Milletvekili Mehmet Zeki İRMEZ'in 7/40297, Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/40456 ve Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/40459 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (41 Sayfa)

7/40297

7/40456

7/40459



MUŞ MİLLETVEKİLİ SÜMEYYE BOZ'UN 7/39988 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli olarak meydana gelen ve asrın felaketi olarak nitelendirilen deprem; öğrenciden öğretmene, okul yöneticisinden veliye, eğitim ortamlarından haftalık ders programlarına kadar eğitim sistemimizin tüm unsurları üzerinde yıkıcı etkiler bırakmıştır. Bu etkilerin Türkiye Yüzyılı'mızın neferleri olacak öğrencilerimiz başta olmak üzere eğitim sistemimizin tüm paydaşları üzerinde etkilerini azaltmak ve eğitim öğretim faaliyetlerini niteliğini artan şekilde kesintisiz sürdürebilmek için Bakanlığımızca farklı kapsam ve boyutlarda birçok proje/faaliyet ve uygulama hayata geçirilmiştir. Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerince ve 11 il millî eğitim müdürlüğünce gerçekleştirilen çalışmalar, bu çalışmalara ilişkin bilgiler ve istatistiki veriler ile tablo ve grafikler Millî Eğitim Bakanlığı Deprem Bölgesi İleri Raporu başlıklı çalışmada, başlıklar hâlinde yer almakta olup öğrenci nakillerine ilişkin detaylı verilere de buradan ulaşılabilmektedir.

6 Şubat depremi sonrası öğrencilerin eğitime erişimlerinin kısıtlanması nedeniyle öğrenme kayıplarının tespiti ve giderilmesi amacıyla Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi projesine başlanmıştır. Proje kapsamında öğretmen eğitimleri düzenlenerek özellikle deprem bölgesinde 23.251 öğrencinin katılımıyla projenin pilot uygulaması yapılmıştır. Proje kapsamında müdahale planları ve sınıf içi etkinlikler hazırlanarak değerlendirme bataryaları ile çocukların öğrenme kaybı tespit edilerek müdahale planı etkinlikleri ile bu kayıpların giderilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca Türkiye geneline yaygınlaştırılması için çalışmalar yürütülmektedir.

Bununla birlikte Bakanlığımızca hazırlanan, 2025 yılında başlayan ve üç yıl sürmesi planlanan "Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi" kapsamında:

- Mevzuat ve alan yazını kapsamında devamsızlık tanımının analizi ve politika önerilerinin değerlendirilmesi,
- e-Okul üzerinde devamsızlık sayı/oranlarının il/ilçe/okul bazında analizi,
- İllere özgü sorun ve ihtiyaçların belirlenmesi,
- Sorunlara özgü faaliyet alanlarının belirlenmesi,
- İşbirliğine ihtiyaç duyulacak kurum/kuruluşların belirlenmesi,
- 81 ile özgü yerel katılımcıların desteğiyle eylem planlarının hazırlanması,
- Geliştirilen eylem planlarının izlenmesine yönelik internet tabanlı izleme modülünün geliştirilmesi,
- Geliştirilen eylem planları doğrultusunda bir model önerisi hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve diğer paydaşlara yönelik eğitim içerikleri hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve okulun diğer paydaşlarına yönelik elektronik içeriklerin hazırlanması,
- Geliştirilen öğretmen/aile elektronik içeriklerinin bakanlığımız platformlarında (EBA/ÖBA/HEMBA) yayınlanması planlanmaktadır.

27 Nisan 2024 tarihli ve 2024/5 sayılı "Mevsimlik Tarım İşçileri" konulu Cumhurbaşkanlığı Genelgesi'nin "Eğitim hizmetleri" başlıklı 3'üncü maddesinde eğitim hizmetlerine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Bu doğrultuda Bakanlığımızca 06.08.2024 tarihinde yayımlanan "Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Aile Çocuklarının Eğitime Erişimi" konulu 2024/52 sayılı Genelge ile mevsimlik tarım işçisi aile çocuklarının



Eğitime Erişimi” konulu 2024/52 sayılı Genelge ile mevsimlik tarım işçisi aile çocuklarının eğitime erişimlerine yönelik tüm iş ve işlemler tanımlanmıştır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 19-21 Ağustos 2024 tarihlerinde ilgili Genelge’de belirtilen “İl Eylem Planları”nın hazırlanmasına yönelik “Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Ailelerin Çocuklarının Eğitime Erişimi Eylem Planları Hazırlık Çalıştayı” düzenlenmiştir. Ayrıca 2024/52 sayılı Genelge kapsamında Bakanlık taşra teşkilatı tarafından mevsimlik tarım işçisi çocuklarına yönelik daimi ikametgâhlarına döndüklerinde il/ilçe/okul temelli tespitler ve planlamalar yapıldıktan sonra telafi/yetiştirme eğitimleri yapılacaktır.

IPA-II Dönemi’nde İstihdam, Eğitim ve Sosyal Politikalar Sektörel Operasyonel Programı’nın “Herkes Erişim Sağlayarak Eğitim Erişimi ve Beceri Düzeylerinin Artırılması” aktivitesi altında yürütülen ve MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün *operasyon faydalanıcısı* olduğu Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi kapsamında; herkesin (özellikle kız çocuklarının) ortaöğretime erişiminin artırılması için ağırlıklı olarak lise eğitimi çağındaki çocuklara, ailelerine ve eğitim personeline yönelik bir dizi önleme, müdahale ve telafi faaliyetleri yürütülmüştür.

Erken okul terki riskini azaltmak, eğitime katılımı teşvik etmek ve özellikle deprem bölgesindeki öğrencilerimizin eğitimde kopuşunun önüne geçmek amacıyla Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı işbirliği ve UNICEF desteği ile Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı (EKİP) yürütülmektedir. Hazırlık çalışmaları tamamlanan projede depremden direkt etkilenen 12 il ile dolaylı yollardan etkilenen 3 il pilot iller olarak seçilmiştir. Her ilden 5 okulun pilot okul olarak seçildiği programda bu okullarda görev yapan Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu üyelerinin kullanımı için modüller hazırlanmıştır. Alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanan bu modüller ÖMYK üyelerine öğrencilerin okul terk riski ile karşılaştıkları durumları anlamalarını, bu durumlara en doğru şekilde yaklaşmalarını ve öğrencilere destek olmak için neler yapmaları gerektiğini anlatmaktadır.

Modüller Ocak ayı içerisinde düzenlenen 2 Pilotlama çalıştayı ile illerden gelen katılımcılara tanıtılmış ve projenin işleyişi ile ilgili bilgi verilmiştir. ÖMYK üyelerinin Bakanlığımız imkânlarını aşan bir sorun ile karşılaşmaları durumunda (örneğin istismar, yaşlı bakım, çocuk işçilik, erken evlendirilme vb.) ilgili bakanlık ile iletişimi nasıl kuracaklarına değerlendirilmiştir. Ayrıca çalıştaylarda Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı yetkilileri kendi hizmet alanları ile ilgili sunum yapmıştır. ASHB’den katılan farklı kapasitelerdeki personeller ile Bakanlığımız personeli iletişimde ve görüş alışverişinde bulunmuştur.

EKİP programının en önemli çıktılarında biri Erken Uyarı Sistemi adı verilen makine öğrenmesi tabanlı dijital alt yapıdır. Sistem 8. sınıf öğrencilerinin kapsamlı bir parametre seti ile makine modellemesi yoluyla erken okul terki risk puanını hesaplayarak okul terkini geç olmadan müdahale etmek için ilgililere bildirme amacındadır. Teknik alt yapısı tamamlanan sistem, ilgili dijital platforma entegre edilmek suretiyle pilot illerimizde kullanılmaya başlanacaktır. Ayrıca illerimize, hep modüller hem de uyarı sistemi ile ilgili yürütücü ekip tarafından süpervizyon ziyaretleri düzenlenecektir. Projenin tamamlanmasından sonra proje ülke geneline yaygınlaştırılacaktır.

6 Şubat tarihli depremlerden sonra deprem bölgesinden ayrılan öğretmenlerden tekrar dönmek isteyenlerin bu talepleri karşılanmıştır. Bununla birlikte depremlerden ağır derecede etkilenen yerlerin hizmet bölgelerine ilişkin Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği’nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik yayımlanarak yürürlüğe girmiş ve yapılan değişiklikle Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçeleri 1/9/2023 tarihinden itibaren üç yıl süreyle üçüncü hizmet bölgesi olarak değerlendirilmiştir.



Deprem bölgesinde yer alan illerde (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa) görev yapmakta iken 06.02.2023 tarihli deprem sonrasında 2023 yılı içerisinde görev ili değişen öğretmenlerden deprem öncesinde görevli oldukları illere atanmak isteyenlerin, talep ettiği ilde alanında öğretmen ihtiyacı bulunması ve 30.01.2026 tarihine kadar bireysel başvuruları doğrultusunda yer değişikliği talep ettikleri ilde alanları itibarıyla öğretmen ihtiyacı bulunması kaydıyla Bakanlık Makamınının 22.10.2025 tarihli ve 142867449 sayılı Onayı doğrultusunda yer değişiklikleri gerçekleştirilmiştir.

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli meydana gelen ve bölgedeki pek çok ili etkileyen depremler nedeniyle Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa illerinde Mart- Haziran döneminde 8 ve 12. sınıflar düzeyinde Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmıştır.

Ayrıca afet bölgesinde yer alan 11 ilde 2022-2023 eğitim öğretim yılının 2. dönemine yönelik oluşan öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla 2. sınıftan 12. sınıf düzeyine kadar Bakanlığımızca belirlenen kritik kazanımlar dikkate alınarak hazırlanan programlar doğrultusunda 01 Ağustos 01 Eylül 2023 tarihleri arasında Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında yaz okulları açılmıştır.

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Arasında Afet Bölgesi Eğitim Destek Programı İş Birliği Protokolü kapsamında Afet Bölgesinde yer alan 11 il (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye, Şanlıurfa)'de 2. sınıftan 12. sınıf düzeyine kadar öğrenim gören istekli öğrenciler için 24 Temmuz-01 Eylül 2023 tarihleri arasında Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında görsel sanatlar, spor, müzik ve bilişim alanlarında kurslar açılmıştır.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar; eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde yapılmaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda deprem bölgesinde sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında gerçekleştirilen bazı çalışmalar aşağıda sunulmuştur:

Okul öncesi ve ilkökul öğrencilerine yönelik deprem gibi zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik esenliklerini destekleyici ve güçlendirici birbirinden farklı 24 adet hikâye kitabı ile bu hikâye kitaplarından bazılarının animasyonları hazırlanmıştır.

Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığımızı korumak amacıyla hazırlanan “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Ailede Psikolojik Sağlamlık” ile “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda Psikolojik Sağlamlık” ilgili bilgilendirici kitapçık saha çalışmalarında ailelere ve öğretmenlere yönelik bilgi verme çalışmalarında kullanılmaktadır. Ailelerle ve öğretmenlerle yapılan bilgilendirme çalışmalarıyla dolaylı yoldan öğrencilere destek sunulmuştur.

Ailelerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Veli Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır.

“Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psikoeğitim Programı” öğretmenlerin travmatik bir yaşam sonrası tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

“Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı” travmatik olaylar sonrasında öğrencilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Üç oturum olarak hazırlanan bu



programın temaları “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur.

Bu program yoluyla, travma sonrası sunulan psikososyal destek ile; travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek öğrencilerin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını artırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir. Deprem bölgesinde bulunan öğrencilerimizle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.

“Kayıp ve Yas” konusunda ailelere, öğretmenlere ve öğrencilere yönelik sunu içerikleri ve broşürler hazırlanmıştır. Özellikle öğrencilerin ruh sağlığının desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarında kullanılmak üzere “Yas Yaşantılarımız Kayıp ve Yası, Anlamlandırmak Duyguları Yönetmek, Kayıp Sonrası Yaşam, Sosyal Destek ve Güçlendirme” başlıklarında hazırlanan her kademeye özgü “Yas Psikoeğitim Programı” öğrencilerle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.

Zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalar için rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)” programı hazırlanmıştır ve ihtiyaç duyan öğrencilerle hazırlanan bu program yolu ile çalışmalar yapılmıştır.

Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile UNICEF iş birliği ile başlatılan proje kapsamında zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM) Eğitimleri” yapılmıştır. Söz konusu eğitimler şimdiye kadar toplam 1.113 rehber öğretmen/psikolojik danışmana verilmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı bulunan, süregelen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklar için modül hazırlanarak ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmıştır.

Öğrencilerin travma sonrası yaşadıkları tepkileri sınıf ortamında azaltmayı amaçlayan, sistematik olarak yapılandırılmış, davranışçı bir seri etkinliği içeren (drama, oyun, yazı, ritim, müzik, resim ve anlatım gibi) ve öğrencilere daha etkili destek sunmak, psikolojik esenliklerini güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Sınıf Temelli Müdahale (STM) Programı” hazırlanmıştır. Hazırlanan “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Sınıf Temelli Müdahale (STM) Programının” yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara eğitici eğitimi düzenlenmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve ailelerine daha etkili destek sunmak, psikolojik esenliklerini güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Travma Odaklı Eğitim Programları” hazırlanmıştır. Özel eğitim ihtiyacı olan (hafif düzey zihinsel yetersizlik) öğrenciler için kademelere uygun olarak geliştirilen programlar yoluyla öğrencileri zorlayıcı yaşam olayları öncesi ve sonrasında desteklemek ve baş etme becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Ailelere yönelik hazırlanan programlarda ise özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ebeveynlerin kendisini ve çocuğunu tanıması, yaşadıkları zorlayıcı yaşam olayını ve bunun etkilerini anlamlandırması ile psikolojik esenliklerini güçlendirmek amaçlanmıştır.

Okullarımızda yürütülen çalışmalarda kullanılmak üzere Genel Müdürlüğümüz ile PİKTES ve UNICEF iş birliğinde yürütülen projelerde geçici koruma statüsündeki öğrenciler de dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin sosyal duygusal ve sosyal uyum becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyaller hazırlanmıştır. Öğrencilerin sosyal duygusal beceri gelişimlerinin desteklenmesinin yanı sıra Genel Müdürlüğümüz ve PİKTES iş birliğinde göç



deneyimi yaşayan öğrencilerin okullara uyumunu kolaylaştırmak, öğrencilerin eğitim ortamlarından en üst düzeyde faydalanabilmeleri sağlamak amacıyla Sosyal Uyum Programları geliştirilmiştir. Göç deneyimi yaşayan ve göç deneyimi yaşamayan öğrenciler arasında arkadaşlık ilişkilerini geliştirmek amacıyla pek çok etkinlik hazırlanmıştır. Söz konusu programlar ile geçici koruma statüsündeki öğrencilerde dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin sosyal uyum becerilerinin desteklenerek sosyal ve akademik başarı için rol oynayan birçok kazanım elde etmeleri amaçlanmaktadır. Söz konusu programlar ile geçici koruma statüsündeki öğrenciler de dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin sosyal duygusal beceri gelişimleri ve sosyal uyum becerilerinin desteklenerek sosyal ve akademik başarı için rol oynayan birçok kazanım elde etmeleri amaçlanmaktadır.

Deprem bölgesindeki okullarda ve rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kesintisiz olarak devam etmektedir.

Okullarımızda öğrencilerin devamsızlık yaptıkları tespit edildiği durumlarda da öğretmenler ve idareciler tarafından yürütülen çalışmalar bulunmaktadır. Ayrıca 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanununa Göre Verilen Koruyucu ve Destekleyici Tedbir Kararlarının Uygulanması Hakkında Yönetmeliğin 13. maddesi uyarınca çocuğun bir eğitim kurumuna gündüzlü veya yatılı olarak devamına; iş ve meslek edinmesi amacıyla bir meslek veya sanat edinme kursuna gitmesine veya meslek sahibi bir ustanın yanına yahut kamuya ya da özel sektöre ait işyerlerine yerleştirilmesi için eğitim tedbiri kararları uygulanmaktadır.

Öğrencilerimizin eğitim hayatını etkileyen olumsuzlukların önlenmesi için Bakanlığımız; öğrencilerin okul devamlılığını sağlamak amacıyla “Devamsızlığı Önleme” başlığı altında öğrenci, öğretmen ve velilerimizle yönelik çalışmalar yapmaktadır. Okuldan erken ayrılma/devamsızlık ile mücadele edilmesi amacıyla Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (ŞNT II) kapsamında Aile Psikoeğitim Programı, Akademik Becerileri Geliştirme Müdahale Programı ve Eğitsel Grup Rehberliği Psikoeğitim Programları geliştirilmiştir. Söz konusu proje ile okuldan erken ayrılma ve okul devamsızlığını önleme ve müdahale programları geliştirilmiş olup bu programlar kapsamında eğitici eğitimleri düzenlenmiştir. Hazırlanan programlar ile öğrencilerin okul devamsızlıklarının azaltılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı; 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin “Açıktan ve nakil suretiyle atama sayıları” başlıklı 11'inci maddesi uyarınca 2016 yılından itibaren Bakanlığımıza tahsis edilen öğretmen kadroları çerçevesinde, sözleşmeli öğretmen istihdamı ile karşılanmaktadır. Bu kapsamda, eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz ve aksamadan yürütülmesi amacıyla 2003 yılından bu yana Bakanlığımızca 834.931 öğretmenin ataması yapılmıştır. Hâlihazırda görevde bulunan öğretmenlerin yüzde 80'inden daha fazlası hükümetlerimiz döneminde atanmıştır.

Bakanlığımızca atama izni verilen öğretmen kadrolarının/pozisyonlarının dağılımı yapılırken ve alan bazlı kontenjan sayıları tespit edilirken deprem bölgesi başta olmak üzere öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere Bakanlık tarafından uygulanan eğitim politikaları da dikkate alınarak, alanlar bazında öğretmen ihtiyacının toplam öğretmen ihtiyacına oranı doğrultusunda ilk atama kontenjanı tespit edilmektedir.. Bu kapsamda 24 Kasım 2025 tarihinde 15.000 sözleşmeli öğretmen ataması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Akademi Giriş Sınavı (AGS) sonucuna göre de 10.000 öğretmen hazırlık eğitimine alınacaktır. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun “Hazırlık eğitiminde başarı” başlıklı 10. maddesinin üçüncü fıkrasında yer alan “*Hazırlık eğitiminin sonunda, teorik derslerin başarı notlarının aritmetik ortalamasının yüzde kırkı, uygulamalı derslerin başarı notlarının aritmetik ortalamasının yüzde altmışı toplanarak*



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



atamaya esas başarı puanı belirlenir.” hükmüncce atama işlemleri gerçekleştirilecektir. Söz konusu hüküm kapsamında öğretmenlerin istihdamında uygulanan önceki uygulama ortadan kalkmıştır. Millî Eğitim Akademisinde hazırlık eğitimi alacak olan öğretmen adaylarına yönelik yerleştirme sonuçları 30 Ocak 2026 tarihinde sonuçlanmıştır.