



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 226
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

16.07/2026

7/44705 GK 168

7/44832 GK 168

7/44834 GK 168

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/44836 GK 168

7/44920 - 44921 GK 168

7/44923 - 44924 GK 168

İlgi :a) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870952 sayılı yazınız.

b) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870958 sayılı yazınız.

c) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870964 sayılı yazınız.

ç) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870974 sayılı yazınız.

d) 10.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1871834 sayılı yazınız.

7/45031 GK 168

7/45033 - 45034 GK 168

7/45257 GK 170

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazılarla iletilen Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/44705, Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/44832, Diyarbakır Milletvekili Mehmet KAMAÇ'ın 7/44834, Tunceli Milletvekili Ayten KORDU'nun 7/44836, Edirne Milletvekili Ahmet Baran YAZGAN'ın 7/44920, Ankara Milletvekili Yüksel ARSLAN'ın 7/44921, Muğla Milletvekili Selçuk ÖZDAĞ'ın 7/44923, Aydın Milletvekili Ömer KARAKAŞ'ın 7/44924, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/45031, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/45033, Ankara Milletvekili Ahmet Eşref FAKİBABA'nın 7/45034 ile Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/45257 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (27 Sayfa)



DENİZLİ MİLLETVEKİLİ YASİN ÖZTÜRK'ÜN 7/44832 NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğrencilerin sosyoekonomik koşullarından bağımsız olarak nitelikli eğitime erişebilmesi, kamu eğitim hizmetlerinin kapsayıcı ve sürdürülebilir biçimde sunulması temel politika öncelikleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda eğitim öğretim faaliyetleri; Anayasa, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, ilgili mevzuat hükümleri, Bakanlığımız stratejik planları ve eğitim politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.

Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı'nda temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa edilmesi amaçlanmaktadır. Bu çerçevede okul, derslik, öğretmen, eğitim materyali, dijital içerik, taşınabilir eğitim, pansiyon, burs, ücretsiz ders kitabı ve destekleme uygulamaları birlikte değerlendirilmekte; öğrencilerin ailelerinin gelir durumundan kaynaklanabilecek dezavantajlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Türkiye geneli eğitim istatistiklerine göre 2002-2003 eğitim öğretim yılında örgün eğitimde 13.675.285 olan öğrenci sayısı, 2025-2026 eğitim öğretim yılında 17.569.371'e yükselmiştir. Aynı dönemde örgün eğitimde derslik sayısı 367.145'ten 762.120'ye, öğretmen sayısı 540.433'ten 1.216.868'e, okul sayısı ise 43.696'dan 74.694'e ulaşmıştır. Böylece 2002-2003 eğitim öğretim yılına göre öğrenci sayısında %28,5, derslik sayısında %107,6, öğretmen sayısında %125,2 ve okul sayısında %70,9 oranında artış sağlanmıştır.

Eğitim ortamlarındaki kapasite artışı derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayılarına da yansımıştır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 36, ortaöğretimde 30 iken, 2024-2025 eğitim öğretim yılı verileri esas alındığında ilköğretimde 23'e, ortaöğretimde 20'ye gerilemiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 28, ortaöğretimde 18 iken, 2024-2025 eğitim öğretim yılı verilerine göre ilkokulda 18'e, ortaokulda 13'e ve ortaöğretimde 11'e düşmüştür. Bu veriler, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeye yönelik politikaların yalnızca öğrenci sayısı üzerinden değil; okul, derslik ve öğretmen kapasitesindeki uzun dönemli gelişmelerle birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz ve aksamadan yürütülmesi amacıyla 2003 yılından bu yana Bakanlığımızca 819.931 öğretmenin ataması yapılmıştır. Hâlihazırda görevde bulunan öğretmenlerin yüzde 80'inden daha fazlası hükümetlerimiz döneminde atanmıştır. Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarındaki öğretmen ihtiyacının giderilmesine yönelik iş ve işlemler; norm kadro, atama, yer değiştirme, alan bazlı ihtiyaçlar, hizmet gerekleri ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bakanlığımızca öğretmen istihdamı planlamalarında öğrencilerin eğitim hizmetine erişimi, alanlar itibarıyla ihtiyaç durumu, bölgesel öncelikler ve eğitim kurumlarının norm kadro yapısı birlikte dikkate alınmaktadır.

Temel eğitim kademesinde birleştirilmiş sınıflarda eğitim gören öğrenci sayısı 123.397'dir. Birleştirilmiş sınıf uygulaması; özellikle nüfusu az, yerleşim yerleri dağınık veya öğrenci sayısı sınıf açmaya yeterli olmayan bölgelerde öğrencilerin bulundukları yerleşim yerinde eğitim hizmetinden yararlanabilmesini sağlamak amacıyla yürütülmektedir. Bununla birlikte Bakanlığımızca eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, öğretmen ihtiyacının karşılanması, taşınabilir eğitim imkânlarının değerlendirilmesi ve okul/derslik kapasitesinin artırılması



suretiyle öğrencilerin nitelikli eğitim hizmetine erişimlerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Devlet okullarındaki öğrenciler ile özel okullardaki öğrencilerin akademik başarı farkına ilişkin olarak Bakanlığımızca öğrencilerin akademik gelişimleri ve başarı göstergeleri; merkezi sınavlar, izleme ve değerlendirme çalışmaları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve eğitim kademelerine ilişkin veriler aracılığıyla takip edilmektedir. Bu veriler, öğrencilerin öğrenme kayıplarının azaltılması, akademik destek ihtiyaçlarının belirlenmesi ve eğitim politikalarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin başarı düzeyleri değerlendirilirken yalnızca okul türü ayrımı değil; öğrencinin sosyoekonomik koşulları, bölgesel farklılıklar, okulun fiziki imkânları, öğretmen ve materyal erişimi, aile desteği ve okul iklimi gibi çok boyutlu etkenler birlikte dikkate alınmaktadır.

Yardımcı kaynak kitap, servis ve yemek giderleri nedeniyle eğitimden kopma riski yaşayan öğrenci sayısına ilişkin müstakil bir veri seti bulunmamaktadır. Bununla birlikte Bakanlığımızca öğrencilerin eğitim maliyetlerinden kaynaklanabilecek dezavantajlarını azaltmak amacıyla çok yönlü destek mekanizmaları uygulanmaktadır. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği gereğince ders kitapları ve eğitim araçları Bakanlığımızca ücretsiz olarak dağıtılmaktadır. Ayrıca anılan Yönetmelik hükümleri uyarınca Bakanlığımızca ücretsiz dağıtılan ders kitapları ve eğitim araçları dışında öğrencilere ek kitap ya da kaynak aldırılmamakta ve okutulmamaktadır.

Öğrencilerin eğitime erişimini desteklemek amacıyla ücretsiz ders kitabı uygulamasının yanı sıra taşınabilir eğitim, pansiyon hizmetleri, burs ve sosyal destekler, şartlı eğitim yardımları, destekleme ve yetiştirme kursları ile dijital eğitim içerikleri gibi uygulamalar yürütülmektedir. Bu destekler, özellikle dar gelirli ailelerin çocuklarının eğitim sürecine devam edebilmesi ve akademik gelişimlerini sürdürebilmesi bakımından önem taşımaktadır. Dolayısıyla Bakanlığımızın temel yaklaşımı, eğitimi ekonomik bir ayrıcalık olmaktan çıkararak her öğrencinin erişebileceği kamusal bir hizmet olarak güçlendirmektir.

Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla Bakanlığımız tarafından geliştirilen OGM Materyal ve MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu aracılığıyla tüm öğrencilerin kaliteli eğitim içeriklerine ücretsiz erişimi sağlanmaktadır. Bu platformlarda konu anlatımları, soru bankaları, yapay zekâ destekli öğrenme araçları, bireyselleştirilmiş öğrenme içerikleri, deneme sınavları ve rehberlik hizmetleri öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Böylece öğrencilerin akademik gelişimleri için ihtiyaç duydukları kaynaklara erişimde ekonomik imkân farklılıklarının etkisinin azaltılması hedeflenmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında da eğitimde fırsat eşitliğini destekleyen bir yaklaşım benimsenmiştir. Öğretim programları; öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan, temel okuryazarlık becerilerini geliştirmeyi amaçlayan, öğrenme çıktılarında bütün öğrenciler için ortak kazanımları esas alan ve farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun öğretim süreçlerini destekleyen bir yapıda hazırlanmıştır. Programlarda öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği ve öz düzenleme gibi becerileri geliştirmelerine yönelik içeriklere yer verilerek tüm öğrencilerin eğitim süreçlerinden azami düzeyde yararlanması amaçlanmaktadır.

Özel okul teşviklerine ilişkin olarak; özel öğretim kurumlarına yönelik destekler genel bir piyasalaşma politikası olarak değil, belirli kanuni çerçeveler içinde, belirli öğrenci gruplarını ve eğitim alanlarını desteklemek amacıyla uygulanmaktadır. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve ilgili yönetmelik hükümleri gereğince, 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen illerde özel okullarda öğrenim



gören/görecek öğrenciler için eğitim ve öğretim desteği verilmektedir. Bu kapsamda 2025-2026 eğitim öğretim yılında kademesini henüz tamamlamayan 7.113 öğrenciye eğitim ve öğretim desteği ödenmiştir.

Ayrıca organize sanayi bölgelerinde ve organize sanayi bölgeleri dışında açılan özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrenciler için, iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim desteği uygulanmaktadır. Bu kapsamda 2025-2026 eğitim öğretim yılında organize sanayi bölgeleri içinde ve dışında açılan özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören 116.904 öğrenciye eğitim ve öğretim desteği ödenmiştir. Söz konusu destekler; doğal afet bölgelerindeki öğrencilerin eğitimlerinin kesintiye uğramaması ve meslekî teknik eğitim yoluyla nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi amaçlarıyla sınırlı olarak yürütülmektedir.

Devlet okullarının güçlendirilmesi Bakanlığımızın temel önceliklerindendir. Okul ve derslik yapımı, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, öğretmen ihtiyacının karşılanması, ücretsiz ders kitabı ve dijital içerik sağlanması, laboratuvar, kütüphane, atölye, pansiyon ve diğer eğitim destek birimlerinin geliştirilmesi ile öğrencilerin sosyal, akademik ve rehberlik ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmalar kamu eğitim hizmetini güçlendirmeye dönük olarak sürdürülmektedir.

Bu kapsamda bir çocuğun geleceğinin ailesinin gelir durumuna bağlı olmadığı bir eğitim sistemi için Bakanlığımızca fırsat eşitliğini güçlendiren politikalar uygulanmakta; öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz erişimi sağlanmakta, dijital öğrenme platformları yaygınlaştırılmakta, öğretim programları bütün öğrencilerin ortak kazanımlara erişebileceği şekilde yapılandırılmakta, ekonomik dezavantajları azaltmaya yönelik destek mekanizmaları sürdürülmekte ve öğrencilerin nitelikli eğitim ortamlarına erişimini artıracak yatırımlar yapılmaktadır.

Bakanlığımızca tüm öğrencilerin eğitim hakkına erişimini güçlendirmek, okul türü, bölge, gelir durumu veya aile imkânlarından kaynaklanabilecek farklılıkların eğitim sonuçları üzerindeki etkisini azaltmak ve her öğrencinin akademik, sosyal ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla çalışmalar ilgili mevzuat, resmî veriler ve eğitim politikaları doğrultusunda kararlılıkla yürütülmektedir.