



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 237
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

13.08.2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 17.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1894220 sayılı yazınız.
b) 21.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1896017 sayılı yazınız.
c) 22.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1897315 sayılı yazınız.
ç) 24.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1898539 sayılı yazınız.
d) 24.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1898964 sayılı yazınız.
e) 28.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1902900 sayılı yazınız.
f) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1904862 sayılı yazınız.
g) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1905696 sayılı yazınız.

7/46398 Gv 193

7/46477 Gv 194

7/46548

7/46671

7/46779

7/46916

7/46919

7/46921

7/47047

7/47052

7/47054

7/47111

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f-g)'de kayıtlı yazılarla iletilen İzmir Milletvekili Sevdâ ERDAN KILIÇ'ın 7/46398, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/46477, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/46548, Sivas Milletvekili Ulaş KARASU'nun 7/46671, Bursa Milletvekili Yüksel Selçuk TÜRKOĞLU'nun 7/46779, İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/46916, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/46919 ve 7/47047, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/46921, İstanbul Milletvekili Doğan BEKİN'in 7/47052, Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/47054 ile Hakkari Milletvekili Vezir Coşkun PARLAK'ın 7/47111 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (24 Sayfa)



BURSA MİLLETVEKİLİ YÜKSEL SELÇUK TÜRKOĞLU'NUN 7/46779 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim kurumlarında yabancı dil eğitimine ilişkin iş ve işlemler; 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanun, Talim ve Terbiye Kurulu kararları, ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri ve ilgili öğretim programları çerçevesinde yürütülmektedir.

Birinci yabancı dil dersi, ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinin bütün sınıf seviyelerinde zorunlu ortak ders olarak yer almaya devam etmektedir. Bu nedenle birinci yabancı dil dersinin ortak ders statüsünden çıkarılması söz konusu değildir. Haftalık ders çizelgelerinde birinci ve ikinci yabancı dil dersleri birbirinden farklı olmak zorundadır. Birinci yabancı dilde okutulacak dil, okulun kuruluş sürecinde valiliklerin teklifi ve Bakanlık onayıyla; ikinci yabancı dilde okutulacak dil ise öğrenci ve velilerin talepleri doğrultusunda belirlenmektedir.

Anadolu liselerinde 9, 10, 11 ve 12'nci sınıflarda haftada 4 saat zorunlu birinci yabancı dil dersi okutulmakta; okul türü ve sınıf düzeyine göre seçmeli birinci ve ikinci yabancı dil derslerine de yer verilmektedir. Hazırlık sınıfı bulunan Anadolu, fen ve sosyal bilimler liselerinde hazırlık sınıfında haftada 20 saat birinci yabancı dil ve 4 saat zorunlu ikinci yabancı dil dersi bulunmaktadır. Hazırlık sınıfları dışındaki ikinci yabancı dil dersleri ise öğrencilerin tercih edebileceği seçmeli dersler arasında yer almaktadır.

Ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgelerine ilişkin çalışmalarda eğitim sisteminin genel yapısı, toplumsal ihtiyaçlar, öğrencilerin ilgi, talep ve gelişim özellikleri, öğretim programlarının amaçları ve uygulamadan elde edilen geri bildirimler birlikte değerlendirilmektedir. Bu süreçte özellikle ilgili okul türlerinde görev yapan yönetici ve öğretmenler ile öğrencilerin görüşlerine başvurulmakta; öğrencilere uygulanan anketlerden elde edilen veriler doğrultusunda seçmeli derslere yönelik ihtiyaç analizi çalışmaları yapılmaktadır.

Öğrenci ve velilerden, ikinci yabancı dil dersinin bütün öğrenciler bakımından zorunlu olmaktan çıkarılarak isteyen öğrencilerce seçilebilmesine yönelik talepler Bakanlığımıza iletilmiştir. Mevcut haftalık ders çizelgelerinde ikinci yabancı dil dersi, hazırlık sınıflarındaki zorunlu uygulama dışında öğrencilerin tercih edebileceği seçmeli dersler arasında yer almaktadır. Öğrenciler, tercihleri doğrultusunda ikinci yabancı dil eğitiminden yararlanmaya devam edebilmektedir.

Hâlihazırda ortaöğretim kurumlarında uygulanan haftalık ders çizelgelerindeki yabancı dil ders saatlerinin değiştirilmesine veya ikinci yabancı dil dersinin bütün lise türlerinde zorunlu hâle getirilmesine yönelik nihayete erdirilmiş müstakil bir çalışma bulunmamaktadır. Bununla birlikte haftalık ders çizelgeleri, uygulamadan elde edilen geri bildirimler ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda Bakanlığımızın ilgili birimlerince sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda yabancı dil eğitimi ayrı bir stratejik hedef olarak ele alınmıştır. Planın 5.4 numaralı hedefinde yabancı dil eğitiminin kalitesinin uluslararası standartlara uygun biçimde ve bilimsel veriler ışığında geliştirilmesi öngörülmektedir. Bu hedef kapsamında yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin artırılması, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini birlikte ölçen yeterlilik testlerinin geliştirilmesi ve yabancı dil öğretmenlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'ne ilişkin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.



Bu kapsamda, “Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı (2025-2029)” doğrultusunda geliştirilen yapay zekâ destekli Türkiye’nin Yabancı Dil Öğrenme Platformu (DİLİM) 16 Haziran 2026 tarihinde kullanıma sunulmuştur. Öğrenci, öğretmen, veli ve yaşam boyu öğrenmeye devam eden bireylere yönelik olarak tasarlanan platform; konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin dengeli biçimde geliştirilmesini amaçlamakta, yapay zekâ destekli değerlendirme modülleri aracılığıyla konuşma ve yazma becerilerini analiz ederek kişiselleştirilmiş geri bildirim sunmaktadır. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni ile uyumlu ölçme ve değerlendirme altyapısına sahip platformda öğretmenler öğrencilerin gelişimlerini takip edebilmekte, veli entegrasyonu aracılığıyla da öğrencilerin öğrenme süreçleri izlenebilmektedir. 19 Temmuz 2026 tarihi itibarıyla DİLİM’den 220.417 kullanıcı yararlanmış ve platformda 3.230.038 öğrenme işlemi gerçekleştirilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin İngilizceyi farklı bağlamlarda etkin, yetkin, öz güvenli ve doğal biçimde kullanabilmeleri hedeflenmektedir. Program; dinleme/izleme-anlamlandırma, okuma-anlamlandırma, konuşma-anlatma ve yazma-anlatma alan becerileri ile dil bilgisi, sözcük ve sesletim destek becerileri üzerine yapılandırılmıştır.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni seviyeleri ülkemizdeki ders saatleri, sosyokültürel yapı ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak ara seviyelerle desteklenmiş; öğretim programında eylem odaklı yaklaşım, akademik yıl başında dört haftalık tekrar programı, özgün tematik model ve dil becerilerinin derinlemesine geliştirilmesine imkân veren sadeleştirilmiş tema yapısı benimsenmiştir. İngilizcenin yanı sıra Çince, Rusça, İspanyolca, Japonca, Almanca ve Fransızca derslerinin öğretim programlarını Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda geliştirme çalışmaları da devam etmektedir.

Yabancı dil yeterliliklerinin izlenmesi ve yabancı dil eğitiminin veriye dayalı olarak geliştirilmesi amacıyla 2024-2029 dönemini kapsayan ve toplam bütçesi 5.403.333 avro olan “Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi IPA III Projesi” yürütülmektedir. Proje kapsamında K-12 öğrencileri ile aday yabancı dil öğretmenlerine yönelik, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni ile uyumlu ve dört dil becerisini ölçen yeterlilik testlerinin geliştirilmesi; öğretmenlere yönelik dijital öğretim materyalleri ile öğrencilere yönelik bireysel çalışma içeriklerinin hazırlanması, ulusal dil profili oluşturulması ve veriye dayalı ulusal yabancı dil eğitimi politika önerisinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Proje çerçevesinde yabancı dil öğretmenlerinin eylem odaklı yaklaşım ve Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’ni sınıf ortamında etkin biçimde kullanmalarına yönelik kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin uluslararası standartlarla uyumlu ölçme araçlarıyla takip edilmesi amaçlanmaktadır.

MEBBİS kayıtlarına göre Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarının lise kademelerinde yabancı dil alanlarında görev yapan öğretmen sayısı 2022 yılında 33.203, 2023 yılında 33.250, 2024 yılında 33.083, 2025 yılında 32.756 ve 2026 yılında 32.498’dir.

2026 yılı itibarıyla söz konusu öğretmenlerin 25.713’ü İngilizce, 4.204’ü Almanca, 2.250’si Arapça, 181’i Fransızca, 132’si Rusça, 8’i İspanyolca, 5’i Çince, 2’si Farsça, 2’si Japonca ve 1’i Korece alanında görev yapmaktadır. Öğretmen ihtiyacının karşılanmasına ilişkin planlamalar; öğrenci sayıları, ders yükü, okul türleri, alan ve norm kadro ihtiyaçları ile mevcut öğretmen dağılımı birlikte değerlendirilerek yapılmaktadır.

Yurt dışındaki lise diplomalarının tanınması ve denklik işlemleri, ilgili ülkenin mevzuatı ve yetkili makamlarınca belirlenen usul ve esaslara göre yürütüldüğünden uygulamalar ülkelere göre farklılaşabilmektedir. Bakanlığımıza iletilen bilgi ve belgelerde bütün Avrupa ülkeleri bakımından geçerli ortak bir “iki yabancı dil şartı” bulunduğunu doğrulayan bir tespit ile ikinci



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



yabancı dil eksikliği nedeniyle diploma denkliği alamayan öğrencilere ilişkin ayrı bir başvuru veya şikâyet istatistiği yer almamaktadır.

Öğrencilerin yurt dışındaki eğitim, denklik ve istihdam süreçlerine hazırlanmaları; zorunlu birinci yabancı dil dersleri, hazırlık sınıflarındaki yoğunlaştırılmış yabancı dil eğitimi, zorunlu ve seçmeli ikinci yabancı dil seçenekleri, güncellenen öğretim programları, dört temel dil becerisini geliştirmeye yönelik dijital içerikler ve yabancı dil eğitiminin kalitesini artırmayı amaçlayan projeler aracılığıyla desteklenmektedir. İkinci yabancı dil derslerinin bütün lise türlerinde zorunlu uygulanmasına veya bu konuda yeni bir düzenleme yapılmasına yönelik nihayete erdirilmiş müstakil bir çalışma bulunmamakla birlikte, yabancı dil eğitimine ilişkin ihtiyaçlar stratejik hedefler ve uygulama sonuçları doğrultusunda değerlendirilmeye devam edilmektedir.