



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 15.08.2026
Sayı : 2023



Ali KARAOBA
Uşak Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın T.C. Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
15/08/2026

Saygılarımla,

Op. Dr. Ali KARAOBA
Uşak Milletvekili

Üniversiteler yalnızca akademik bilgi üreten kurumlar değil; bulundukları şehirlerin ekonomik, sosyal, kültürel ve bilimsel potansiyelini toplumsal faydaya dönüştürmesi beklenen kamusal yapılardır. Bu sorumluluğun en önemli başlıklarından biri de engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime, üretime, istihdama ve sosyal yaşama eşit katılımını sağlayacak çalışmaların geliştirilmesidir.

Osmaniye ili; Çukurova ve Doğu Akdeniz havzasındaki konumu, sanayi bölgeleri, tarım ve hayvancılık potansiyeli, yer fıstığı üretimi, lojistik bağlantıları, enerji ve metal sanayi alanları, genç nüfusu, kırsal ve kentsel yerleşim yapısı ve deprem kuşağındaki konumuyla özel öneme sahip illerden biridir. 6 Şubat depremleri sonrasında Osmaniye'de de eğitim, barınma, ulaşım, sağlık, istihdam ve sosyal hizmetlere erişim alanlarında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkmış; engelli ve özel gereksinimli bireylerin desteklenmesi daha acil bir kamusal sorumluluk haline gelmiştir.

Osmaniye'de engelli bireylerin yükseköğretime erişimi yalnızca üniversiteye kayıt yaptırabilme meselesi değildir. İlçelerden, köylerden ve kırsal mahallelerden merkeze ulaşım, deprem sonrası

barınma ve ulaşım koşulları, kampüs içi hareketlilik, yemekhane, sağlık hizmetlerine erişim, dijital altyapı, ders materyallerinin erişilebilirliği, sınav uyarlamaları, psikososyal destek, sosyal-kültürel etkinliklere katılım, staj süreçleri, ailelerin bilgilendirilmesi ve mezuniyet sonrası istihdam olanakları birlikte değerlendirilmelidir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi; ilin yükseköğretim kapasitesini güçlendiren, genç nüfusun eğitim olanaklarını artıran ve Osmaniye'nin sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimine katkı sunması beklenen en önemli kamusal kurumlarından biridir. Üniversitenin mühendislik, iktisadi ve idari bilimler, fen-edebiyat, mimarlık, sağlık bilimleri, ilahiyat, güzel sanatlar, spor, meslek yüksekokulları, tarım, sanayi, enerji, yerel kalkınma ve sosyal bilimler alanındaki kapasitesi, engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi, mesleki beceri kazanması ve toplumsal yaşama katılımı bakımından özel bir sorumluluk doğurmaktadır. Üniversitenin 'Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi' olduğu görülmekte; ayrıca üniversitenin internet sitesinde bir sayfada bazı bilgiler yer almaktadır. Ancak bu bilgiler oldukça yetersiz kalmış olup; faaliyet planlarından, gerçekleştirilen projelerden ve akademik çalışmalardan yoksun kalmıştır. Ayrıca internet sitesinde yer alan 'Engelsiz Kampüs Haritası' da çalışmamaktadır.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin engelli bireylere yönelik çalışmaları yalnızca kampüs içinde rampa, asansör veya fiziki düzenlemelerle sınırlı kalmamalıdır. Üniversite; Osmaniye'nin sanayi, tarım, enerji, lojistik ve gıda üretimi potansiyelini, deprem sonrası ortaya çıkan yeni sosyal ihtiyaçları, genç nüfusunu, kırsal yerleşim yapısını ve istihdam sorunlarını dikkate alarak engelli bireylerin mesleki beceri kazanmasına, staj ve uygulamalı eğitimlere katılmasına, istihdama hazırlanmasına, sosyal yaşama dahil olmasına ve bağımsız yaşam becerilerinin güçlendirilmesine yönelik somut çalışmalar yürütmelidir.

Osmaniye'de özellikle engelli öğrencilerin kampüse ulaşımı, eğitim materyallerine erişimi, dijital sistemleri kullanabilmesi, sosyal-kültürel etkinliklere katılımı, spor ve rekreasyon alanlarından yararlanması, staj ve uygulamalı eğitim süreçlerinde desteklenmesi, deprem sonrası psikososyal danışmanlık hizmetlerinden yararlanması büyük önem taşımaktadır. Üniversitenin meslek yüksekokulları ve uygulamalı programları aracılığıyla engelli bireylerin yerel işgücüne katılımını desteklemesi; sanayi, metal, enerji, tarım, yer fıstığı, gıda, lojistik, kamu hizmetleri, sağlık, sosyal hizmet, el sanatları ve dijital beceriler alanlarında kapsayıcı modeller geliştirmesi beklenmektedir.

Ayrıca Osmaniye gibi depremde etkilenmiş, sanayi ve tarım potansiyeli güçlü bir ilde, üniversite ile Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, belediyeler, kaymakamlıklar, organize sanayi bölgeleri, ticaret ve sanayi odası, meslek odaları, tarım örgütleri, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleri arasında güçlü bir koordinasyon kurulması gerekmektedir. Özel eğitimden yükseköğretime geçiş, rehberlik, aile desteği, sağlık ve rehabilitasyon hizmetleri, psikososyal destek, mesleki yönlendirme ve istihdam başlıkları ancak kurumlar arası ortak çalışma ile etkili hale gelebilir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin engelli bireylere yönelik çalışmalarının şeffaf, ölçülebilir, sürekli, deprem sonrası ihtiyaçlara duyarlı ve yerel kalkınma hedefleriyle uyumlu olması gerekmektedir. Bu nedenle Osmaniye ili ve Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi özelinde 2020-2026 döneminde yürütülen çalışmaların kapsamlı biçimde değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda;

- 1- Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?
- 2- Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nde engelli bireylere yönelik koordinasyon hangi birimler aracılığıyla yürütülmektedir? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kaçtır?
- 3- 2020-2026 yılları arasında Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir?
- 4- Görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel, süregen hastalık veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?
- 5- Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nde 2020-2026 yılları arasında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin engel gruplarına, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü, program ve yıllara göre dağılımı nasıldır?
- 6- Aynı dönemde üniversitede görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kaçtır?
- 7- Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ile Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, engelli öğrencilerin yükseköğretime geçişi, deprem

sonrası eğitim desteği ve aile bilgilendirme çalışmaları kapsamında yürütülen ortak çalışmalar nelerdir?

- 8- Osmaniye'nin deprem sonrası koşulları, kırsal yerleşim yapısı, ilçe-köy bağlantıları, sanayi ve tarım yapısı dikkate alınarak engelli öğrencilerin kampüse ulaşımı, barınması ve kampüs içi hareketliliği için özel düzenlemeler yapılmış mıdır?
- 9- Osmaniye'nin sanayi, metal, enerji, tarım, yer fıstığı, gıda, lojistik ve hizmet sektörü potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin beceri kazanmasına ve istihdama hazırlanmasına yönelik özel bir çalışma yürütülmüş müdür?
- 10- Üniversite tarafından 2020-2026 döneminde engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği fonları, Birleşmiş Milletler programları, kalkınma ajansı destekleri veya afet sonrası iyileşme fonları kapsamında proje yürütülmüş müdür?
- 11- Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ile Osmaniye Belediyesi, ilçe belediyeleri, kamu kurumları, organize sanayi bölgeleri, ticaret ve sanayi odası, meslek odaları, tarım örgütleri, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleri arasında yürütülen iş birlikleri nelerdir?
- 12- Üniversitenin dijital platformları, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, kütüphane hizmetleri ve başvuru sistemleri engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?
- 13- 2020-2026 yılları arasında Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'ne veya Bakanlığınıza CİMER üzerinden iletilen ve engelli bireylerle ilgili başvuru sayısı kaçtır?
- 14- Osmaniye ili özelinde engelli ve özel gereksinimli bireylerin yükseköğretime erişimi, kampüs yaşamına katılımı, deprem sonrası destek hizmetlerinden yararlanması, mezuniyet sonrası istihdamı ve bağımsız yaşam becerilerinin güçlendirilmesi bakımından tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?
- 15- Bu sorunların çözümüne yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yerel yönetimler, kamu kurumları, organize sanayi bölgeleri ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte yürüttüğü veya 2026 ve sonrası için planladığı özel bir çalışma, program veya strateji belgesi bulunmakta mıdır?