



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610-**261**
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

19./10/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 12.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1913354 sayılı yazınız.
b) 17.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1941574 sayılı yazınız.
c) 21.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1942877 sayılı yazınız.

7/47636

7/48905

7/49044

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazılarla iletilen Uşak Milletvekili Ali KARAÖBA'nın 7/47636 ve 7/49044 ile İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/48905 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (139 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



7/47636

UŞAK MİLLETVEKİLİ ALİ KARAOBA'NIN 7/47636 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından alınan 70310 sayılı konuya ilişkin yazıları Ek'te yer almaktadır.

Ek: Yazı (114 Sayfa)



T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı



Sayı : E-57802651-610-70310
Konu : Soru Önergeleri - 7/47636

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Başkanlığı)

- İlgi : a) 12.08.2026 tarihli ve E-32661919-610-166151091 sayılı yazınız
b) İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğünün 19.08.2026 tarihli ve 33459529-610.001.001-E.42409 sayılı yazısı.
c) Yaşar Üniversitesi Rektörlüğünün 19.08.2026 tarihli ve 3009132-610.01.01-E.105818 sayılı yazısı.
ç) İzmir Demokrasi Üniversitesi Rektörlüğünün 19.08.2026 tarihli ve E-34360101-610-2600159401 sayılı yazısı.
d) İzmir Ekonomi Üniversitesi Rektörlüğünün 20.08.2026 tarihli ve 14215274-610.01.01-E.131535 sayılı yazısı.
e) İzmir Bakırçay Üniversitesi Rektörlüğünün 23.08.2026 tarihli ve E-10811521-622.01-2600043854 sayılı yazısı.
f) İzmir Tınaztepe Üniversitesi Rektörlüğünün 28.09.2026 tarihli ve 91505820-610.001.001-E.58882 sayılı yazısı.

Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/47636 esas sayılı Soru Önergisi Kurulumuz Başkanlığınca incelenmiş olup İzmir Konak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Yaşar Üniversitesi Rektörlüğü, İzmir Demokrasi Üniversitesi Rektörlüğü, İzmir Ekonomi Üniversitesi Rektörlüğü, İzmir Bakırçay Üniversitesi Rektörlüğü ile İzmir Tınaztepe Üniversitesi Rektörlüğünün cevabı ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Naci GÜNDOĞAN
Başkan Vekili

Ek:

- 1 - İlgi (b) yazı (30 Sayfa)
- 2 - İlgi (c) yazı (17 Sayfa)
- 3 - İlgi (ç) yazı (19 Sayfa)
- 4 - İlgi (d) yazı (24 Sayfa)
- 5 - İlgi (e) yazı (11 Sayfa)
- 6 - İlgi (f) yazı (11 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 60A6B104-2C13-42C1-AEEC-FDC24366A626

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 266 47 59

KEP Adresi : yok@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ashhan ERDOĞAN
Uzman



Sayı : E-33459529-610-42409
Konu : Soru Önergesi

19.08.2026

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA

İlgi : 14.08.2026 tarihli ve E-57802651-610-55920 sayılı yazı.

İlgi yazınıza istinaden; Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAoba tarafından verilen 7/47636 esas numaralı yazılı soru önergesinde yer alan sorulara verilecek cevaba esas teşkil edecek "Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Çalışmalar 2020–2026 Dönemine İlişkin Bilgi ve Değerlendirme Raporu" ekte sunulmuştur.

Gereğini ve bilgilerinizi saygılarımla arz ederim.

Prof.Dr. Derman KÜÇÜKALTAN
Yüksekokul Müdürü

Ek:Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Çalışmalar 2020–2026 Dönemine İlişkin Bilgi ve Değerlendirme Raporu

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

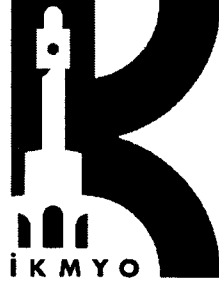
Belge Doğrulama Kodu :BSD0TPU0B Pin Kodu :12012

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/izmir-kavram-myoebys?eD=BSD0TPU0B&eS=42409>

Adres:Oğuzlar Mah. 1251/2 Sok. No:8 Konak/İZMİR
Telefon:4449134 Faks:02122160914
e-Posta:info@kavram.edu.tr Web:http://www.ikmyo.edu.tr
Kep Adresi: ikmyo@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yeşim DOĞRUSOY
Unvanı: Birim Sorumlusu
Tel No: 444 9 134 / 7020





T.C.

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU

ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

2020–2026 Dönemine İlişkin Bilgi ve Değerlendirme Raporu

TBMM Yazılı Soru Önergesi – 7/47636 esas numaralı soru önergesine ilişkin bilgi ve belgeler

Ağustos, 2026

GİRİŞ

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli bireylerin eğitim-öğretim süreçlerine, akademik ve sosyal yaşama tam ve eşit katılımını desteklemek amacıyla çeşitli kurumsal düzenlemeler, erişilebilirlik çalışmaları, akademik uyarlamalar, farkındalık faaliyetleri ve paydaş iş birlikleri yürütülmektedir. Yüksekokul bünyesinde Engelsiz Konak Koordinatörlüğü 01.07.2021 tarihi itibarıyla kurulmuş olup koordinatörlük görevini Öğr. Gör. Melis Hıdır yürütmektedir. Koordinatörlüğün temel amacı; özel gereksinimli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal alanlardaki gereksinimlerini tespit etmek ve bu gereksinimlerin karşılanmasına yönelik gerekli tedbirleri almaktır. Bu kapsamda bireyselleştirilmiş öğretim planlarını destekleyen araç-gereçlerin temininden ders ve sınav düzenlemelerine kadar öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Koordinatörlük çalışmalarında özel gereksinimli öğrencilerin yaşıyla uyumlu gelişim gösteren akranlarıyla birlikte eğitim-öğretim ortamına tam katılımının sağlanması, eğitimde fırsat eşitliğinin desteklenmesi ve özel gereksinim konusunda kurumsal farkındalık ve bilinç düzeyinin artırılması esas alınmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren çalışmalar, Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ve Engelli Öğrenci Birimi yapılanması içerisinde; akademik ve idari birimlerin temsilcileriyle eşgüdüm içerisinde sürdürülmüştür. 2021-2022 yılına ilişkin kurul yapısı 26.05.2022 tarihli ve 2022/52 sayılı Yüksekokul Kurul Kararı ile oluşturulmuştur. 2020–2026 dönemine ilişkin aşağıdaki bilgiler, Yüksekokulun faaliyet raporları, koordinatörlük kayıtları ve ilgili kurumsal çalışmalar esas alınarak hazırlanmıştır.

Öğr. Gör. Melis HİDİR

Engelsiz Konak Koordinatörü

Engelsiz Konak Koordinatörlüğü İletişim Adresleri:

Adı-Soyadı	Görevi	Telefon Numarası	E-posta Adresi
Öğr. Gör. Melis HİDİR	Koordinatör	444 9 134 – (7253)	engelsizkonak@konak.edu.tr
Öğr. Gör. Ayşen ÖZMEN	Koordinatörlük Üyesi	444 9 134 – (7284)	

1. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Konak Meslek Yüksekokulu tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda 2020-2026 yılları arasında özel gereksinimli bireylerin yükseköğretime erişimini, eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve etkin katılımını, kampüs yaşamına katılımını ve sosyal yaşama dahil olmalarını desteklemek amacıyla çok boyutlu çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Söz konusu çalışmalar yalnızca fiziksel erişilebilirliğin sağlanmasıyla sınırlı olmayıp; kurumsal yapılanma, öğrenci destek mekanizmaları, akademik uyarlamalar, sınav uygulamaları, eğitim materyallerine erişim, dijital erişilebilirlik, fiziksel çevrenin erişilebilirliği, yardımcı teknolojiler, farkındalık ve bilinçlendirme çalışmaları, akademik personel eğitimleri, sosyal ve kültürel faaliyetler, kurumlar arası iş birlikleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları, burs ve destek uygulamaları, staj ve uygulamalı eğitim süreçleri ile Yükseköğretim Kurulu ve ilgili kamu kurumlarının erişilebilirlik çalışmalarına katkı başlıklarını kapsamaktadır.

Yüksekokul bünyesinde özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmaların kurumsal ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmesi amacıyla Engelsiz Konak Koordinatörlüğü 01.07.2021 tarihinde kurulmuş, koordinatörlük görevine Öğr. Gör. Melis Hıdır getirilmiştir. Koordinatörlük; özel gereksinimli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerinin belirlenmesi ve bu gereksinimlerin karşılanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi amacıyla faaliyet göstermektedir. Koordinatörlüğün yapılanmasıyla birlikte öğrencilerin gereksinimlerinin bireysel olarak değerlendirilmesine, ihtiyaç duyulan akademik ve fiziksel düzenlemelerin ilgili birimlerle koordinasyon içerisinde gerçekleştirilmesine ve öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri engellerin azaltılmasına yönelik sistematik bir çalışma modeli oluşturulmuştur.

1.1. Kurumsal yapılanma ve koordinasyon çalışmaları

2021-2022 eğitim-öğretim yılında Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ile Engelli Öğrenci Birimi arasındaki iş birliğini güçlendirecek şekilde kurumsal yapılanma gerçekleştirilmiş; ilgili birimlerde görev alan personelin sorumlulukları belirlenmiştir. Bu kapsamda koordinatörlük, öğrenci işleri ve diğer ilgili birimlerin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiş; özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve karşılanmasına yönelik süreçler değerlendirilmiştir.

Özel gereksinimli öğrencilerin koordinatörlüğe başvurularının alınması amacıyla Engelsiz Konak Öğrenci Uyarlama Formu oluşturulmuş ve öğrencilerin ihtiyaçlarına ilişkin bilgilerin sistematik biçimde alınması sağlanmıştır. Öğrencilerle yapılan bireysel görüşmeler sonucunda elde edilen bilgiler, öğrencinin bilgisi ve isteği doğrultusunda ilgili program öğretim elemanlarıyla paylaşılmış; öğrencinin eğitim sürecinde ihtiyaç duyduğu düzenlemelerin gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda

öğrencilerin kişisel bilgilerinin korunması ve süreçlere gönüllü katılımı esas alınarak çalışmalar yürütülmüştür.

1.2. Akademik uyarlamalar ve eğitim-öğretim desteği

Yüksekokulda özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit katılımını sağlamak amacıyla öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda akademik uyarlamalar yapılmıştır. Bu uyarlamalar kapsamında öğrencilerin gereksinimlerine göre;

- Sınavlarda ek süre verilmesi,
- Sınavların farklı ve uygun bir sınıf ortamında gerçekleştirilmesi,
- Uygun masa ve oturma düzeninin sağlanması,
- İhtiyaç halinde bilgisayar desteği sağlanması,
- Okuyucu ve işaretleyici desteği verilmesi,
- Görme yetersizliği bulunan öğrenciler için büyük puntolu sınav kitapçığı hazırlanması,
- Ders materyallerinin öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesi,
- Ödev ve ders süreçlerinde öğrencinin gereksinimine uygun esneklik sağlanması,
- Akademik danışmanlık sürecinin öğrencinin ihtiyaçlarına göre desteklenmesi gibi uygulamalardan yararlanılmıştır.

Öğrencilerin sınav süreçlerinde yaşadıkları sorunların belirlenmesi amacıyla geri bildirimler alınmış; özellikle sınav sorularının hazırlanmasında kullanılan dil, anlatım ve yazım özelliklerinin bazı özel gereksinim grupları açısından önem taşıdığı değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ilgili öğretim elemanlarına gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

1.3. Akademik personelin bilinçlendirilmesi

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri güçlüklerin azaltılması ve erişilebilir bir eğitim ortamının desteklenmesi amacıyla, her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin oryantasyon programları kapsamında Engelsiz Konak Koordinatörlüğü tarafından öğrencilere koordinatörlüğün görev ve sorumlulukları ile sunulan destekler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, akademik ve idari personele yönelik bilinçlendirme ve farkındalık eğitimleri gerçekleştirilerek özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları, erişilebilirlik ve eğitim süreçlerinde sağlanabilecek destekler konusunda personelin farkındalığının artırılması sağlanmaktadır. Bu çalışmalarla, erişilebilirlik ve özel gereksinim konusunda kurumsal farkındalığın güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama etkin katılımlarının desteklenmesi amaçlanmaktadır.

1.4. Fiziksel ve dijital erişilebilirlik

Müdahale”, “Engelsiz Konak: Birlikte Yaşamayı Engelleme” ve özel gereksinimli bireylerin akademik süreçlerine ilişkin saha paylaşımları gerçekleştirilmiştir.

1.6. Kurum dışı iş birlikleri ve toplumsal katkı

Yüksekokulun özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmaları yalnızca kampüs içerisindeki uygulamalarla sınırlandırılmamış; ilgili kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel eğitim alanında faaliyet gösteren kuruluşlarla iş birlikleri geliştirilmiştir. Bu kapsamda İzmir Büyükşehir Belediyesi Engelsizmir çalışmaları, Örnekköy Farkındalık Merkezi, Konak Engelsiz Yaşam Köyü, Down Sendromlular Derneği, Kedi Otizm Derneği ve Tohum Otizm Vakfı gibi paydaşlarla çeşitli eğitim, ziyaret, farkındalık ve toplumsal katkı çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin özel gereksinimli bireylerle doğrudan etkileşim kurmaları, farklı engel gruplarına ilişkin bilgi ve farkındalıklarının artırılması ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

1.7. Öğrenci geri bildirim ve izleme mekanizmaları

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim ve kampüs yaşamında karşılaştıkları sorunların, ihtiyaçlarının ve beklentilerinin belirlenmesi amacıyla Engelsiz Konak Koordinatörlüğü Öğrenci Geri Bildirim Formu aracılığıyla ve yüz yüze gerçekleştirilen bireysel görüşmeler yoluyla öğrencilerden sürekli olarak geri bildirim alınmaktadır. Elde edilen geri bildirimler değerlendirilmekte, ihtiyaç duyulması halinde ilgili akademik ve idari birimlerle koordinasyon sağlanarak gerekli düzenleme ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama ile öğrencilerin görüş ve önerilerinin erişilebilirlik ve destek hizmetlerinin geliştirilmesine doğrudan yansıtılması ve öğrenci odaklı bir yaklaşımın sürdürülmesi sağlanmaktadır.

1.8. Burs ve eğitim destekleri

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerinin desteklenmesi amacıyla öğrencilerin ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda çeşitli sosyal ve ekonomik destek mekanizmalarından yararlanılması sağlanmaktadır. Bu kapsamda, ihtiyaç ve talep halinde özel gereksinimli öğrencilere yemek bursu desteği sağlanmakta; böylece öğrencilerin eğitim yaşamlarını sürdürmelerine yönelik ekonomik ve sosyal destek sunulmaktadır. Ayrıca engelli sağlık kurulu raporu bulunan öğrencilerin, ilgili mevzuat ve kurumun uygulamaları doğrultusunda eğitim ücretlerine ilişkin indirim olanaklarından yararlanabilmeleri sağlanmaktadır. Bu uygulamalarla özel gereksinimli öğrencilerin yükseköğretime erişiminin ve eğitim yaşamına devamlılığının yalnızca akademik ve fiziksel erişilebilirlik boyutuyla değil, ekonomik ve sosyal destek boyutlarıyla da bütüncül olarak desteklenmesi amaçlanmaktadır.

1.9. Kurumsal sürdürülebilirlik ve stratejik planlama

Erişilebilirlik çalışmalarının dönemsel faaliyetlerle sınırlı kalmaması ve kurumsal sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla özel gereksinimli öğrencilere yönelik çalışmalar stratejik planlama süreçleriyle

ilişkilendirilmiştir. 2025-2026 döneminde 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında özel gereksinimli öğrencilere yönelik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiş; kampüs genelinde erişilebilirlik düzenlemelerinin artırılması ve özel gereksinimli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama katılımının desteklenmesi hedeflenmiştir.

Sonuç olarak İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda 2020-2026 döneminde özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmalar; erişilebilir fiziksel çevrenin oluşturulması, eğitim-öğretim süreçlerinde bireysel uyarlamaların yapılması, yardımcı teknolojilerin sağlanması, akademik ve idari personelin bilinçlendirilmesi, öğrenci destek ve geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması, sosyal ve kültürel yaşama katılımın desteklenmesi, farkındalık faaliyetleri, kurum dışı paydaşlarla iş birlikleri ve kurumsal stratejik planlama boyutlarında yürütülmüştür.

2. Söz konusu yükseköğretim kurumlarının her birinde engelli öğrenci birimi, engelsiz üniversite birimi veya benzeri koordinasyon yapısı bulunmakta mıdır? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kurum bazında kaçtır?

Meslek Yüksekokulu bünyesinde Engelsiz Konak Koordinatörlüğü 01.07.2021 tarihinde kurulmuş olup, koordinatörlük görevini Öğr. Gör. Melis Hıdır yürütmektedir. Koordinatörlük; özel gereksinimli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal alanlardaki gereksinimlerini belirlemek, bu gereksinimlerin karşılanmasına yönelik tedbirleri almak ve öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına tam katılımını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir. Koordinatörlük çalışmaları, ilgili akademik ve idari birimlerle eşgüdüm içerisinde yürütülmekte olup, öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi, gerekli akademik uyarlamaların gerçekleştirilmesi, erişilebilirlik çalışmalarının izlenmesi, farkındalık faaliyetlerinin planlanması ve öğrencilerden geri bildirim alınması gibi süreçleri kapsamaktadır.

2.1. Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ve Engelli Öğrenci Biriminin yapılanması

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ve Engelli Öğrenci Birimi; Başkan, Engelsiz Konak Koordinatörü, Öğrenci İşleri Birimi Sorumlusu, Sağlık Kültür ve Spor Birimi Sorumlusu/raportörü ve Engelli Öğrenci Birimi temsilcisinden oluşacak şekilde yapılandırılmıştır. Söz konusu yapılanma 26.05.2022 tarih ve 2022/52 sayılı Yüksekokul Kurul Kararı ile belirlenmiştir.

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı için yapılan güncellemede de koordinatörlük ve Engelli Öğrenci Birimi; Başkan, Engelsiz Konak Koordinatörü, Öğrenci İşleri Birimi Sorumlusu, Sağlık Kültür ve Spor Birimi Sorumlusu/raportörü ve Engelli Öğrenci Birimi temsilcisi olmak üzere ilgili birimlerin temsil edildiği bir yapı içerisinde çalışmalarını sürdürmüştür.

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı için 13.02.2024 tarih ve 2024/02 sayılı Yüksekokul Kurul Kararı ile yapılan güncellemede ise yapı; Başkan, Engelsiz Konak Koordinatörü, Öğrenci İşleri Birimi Sorumlusu,

Sağlık Kültür ve Spor Birimi Sorumlusu/raportörü ve Engelli Öğrenci Birimi temsilcisi şeklinde devam etmiştir.

2.2. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılındaki mevcut yapılanma

Yüksekokulun 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı için Engelsiz Konak Koordinatörlüğü üyeleri 17.03.2025 tarih ve 2025/03 sayılı Yüksekokul Kurul Kararı ile güncellenmiştir. Mevcut yapılanmada;

- Dr. Öğr. Üyesi Damla Güzeldere Aydın - Başkan
- Öğr. Gör. Melis Hıdır – Engelsiz Konak Koordinatörü
- Öğr. Gör. Ayşen Özmen – Engelsiz Konak Koordinatörlüğü Üyesi
- Merve Çakmak – Öğrenci İşleri Birimi Sorumlusu
- Abdurrahman Yalçın – Sağlık Kültür ve Spor Birimi Sorumlusu / Raportör
- Engelli Öğrenci Birimi Temsilcisi görev almaktadır.

2.3. Birimin çalışma biçimi

Engelsiz Konak Koordinatörlüğü, özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını öğrenci odaklı ve süreklilik gösteren bir yaklaşımla takip etmektedir. Öğrencinin gönüllü olarak koordinatörlüğe başvurması veya destek talebinde bulunması ile süreç başlamakta; öğrenciyle yüz yüze ve bireysel görüşme gerçekleştirilerek eğitim-öğretim sürecinde ihtiyaç duyduğu akademik uyarlamalar, sınav uygulamaları, fiziksel ve dijital erişilebilirlik ihtiyaçları ile sosyal ve akademik yaşama katılımına ilişkin gereksinimleri ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrencinin bilgisi ve izni doğrultusunda, ihtiyaç duyulan hususlar ilgili programın öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve öğrencinin eğitim sürecine yönelik gerekli akademik uyarlamalar planlanmaktadır. Eğitim-öğretim dönemi içerisinde öğrencilerle düzenli ve gerektiğinde tekrarlanan bireysel görüşmeler gerçekleştirilerek ihtiyaçların devam edip etmediği, uygulanan uyarlamaların yeterliliği ve öğrencinin süreçte karşılaştığı yeni ihtiyaçlar takip edilmektedir. Ders ve sınavlara ilişkin uyarlamalar öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmakta, ilgili öğretim elemanları ve öğrenciler süreç hakkında bilgilendirilmektedir. Öğrencinin fiziksel erişilebilirliğine ilişkin ihtiyaçlar ise ilgili teknik ve idari birimlerle koordinasyon içerisinde değerlendirilmekte; kampüsün ortak kullanım alanları, derslikler ve diğer eğitim ortamlarına erişime ilişkin gerekli düzenlemeler takip edilmektedir. Bunun yanı sıra koordinatörlük tarafından dönem içerisinde erişilebilirlik, farkındalık, öğrenci katılımı ve kalite süreçlerine yönelik çalışmalar yürütülmekte; gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte ve geliştirilmektedir. Eğitim-öğretim dönemi sonunda öğrencilerden bireysel görüşmeler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla süreç hakkında yeniden geri bildirim alınmakta; elde edilen görüşler bir sonraki dönemde gerçekleştirilecek iyileştirme çalışmalarına ve koordinatörlük faaliyetlerinin planlanmasına yansıtılmaktadır. Böylece öğrencinin koordinatörlüğe ilk başvurusundan dönem

sonundaki değerlendirmeye kadar ihtiyaçların belirlenmesi, uyarlamaların gerçekleştirilmesi, izlenmesi ve geri bildirimlerin alınmasını kapsayan sürekli bir destek ve izleme süreci yürütülmektedir.

2.4. Personel sayısına ilişkin değerlendirme

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilere yönelik hizmetler tek bir personelin sorumluluğuna bırakılmamış, koordinatörlük bünyesinde farklı akademik ve idari birimlerin temsil edildiği bir yapı oluşturulmuştur. Bu yapı içerisinde koordinatörlük faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumlu bir Engelsiz Konak Koordinatörü ve bir koordinatörlük üyesi bulunmakta; ayrıca Öğrenci İşleri, Sağlık Kültür ve Spor ve Engelli Öğrenci Birimi temsilcileri süreçlere görev ve sorumlulukları doğrultusunda katkı sağlamaktadır. Mevcut 2025-2026 yapılanmasında bu yapı başkan, koordinatör, koordinatörlük üyesi ve ilgili birim temsilcileriyle birlikte çalışmaktadır. Bu yapılanma sayesinde özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları; akademik, idari, fiziksel, sosyal ve erişilebilirlik boyutları birlikte değerlendirilerek ele alınmaktadır.

3. 2020-2026 yılları arasında bu kurumların kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde, hangi fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, hastane, laboratuvar, kütüphane ve sosyal alanlarda uygulanmıştır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda 2020-2026 yılları arasında özel gereksinimli bireylerin eğitim-öğretim ortamlarına, ortak kullanım alanlarına ve sosyal alanlara engelsiz, güvenli ve bağımsız biçimde erişebilmelerini sağlamak amacıyla fiziksel erişilebilirliğe yönelik çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Yüksekokulun tek yerleşkesinde yürütülen bu çalışmalar; bina girişleri, koridorlar, merdivenler, asansörler, derslikler, kütüphane ve bilgisayar salonu, tuvaletler, yemekhane ve kafeterya, bahçe, otopark ve diğer ortak kullanım alanlarını kapsamaktadır. Özellikle erişilebilirlik alanındaki kurumsal çalışmaların önemli bir bölümü 2021 yılı itibarıyla somutlaştırılmıştır. Bu kapsamda görme yetersizliği bulunan bireylerin bağımsız hareketlerini desteklemek amacıyla hissedilebilir yüzeyler, bina içi yönlendirme tabelaları, Braille alfabesi ve kabartma yazılı kat planları ile Braille ve kabartma yazılı ofis tabelaları oluşturulmuştur. Asansörlerde katları bildiren sesli sistemler kurulmuş, asansörlerin açılıp kapanma süreleri erişilebilirlik ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmiş ve kat düğmeleri uygun hale getirilmiştir. Merdivenlerde kaydırmaz zemin uygulamaları ve tırabzanlar yapılmış; acil çıkış ve yönlendirmelere ilişkin düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Tuvaletlerde de erişilebilirliğin artırılmasına yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiş; musluklar, aynalar, sabunluk ve peçeteliklerin konumları yeniden düzenlenmiş, özel gereksinimli bireylerin acil durumda yardım çağırabilmelerini sağlayacak ipli çağrı butonları oluşturulmuş ve erişilebilir WC yönlendirmeleri belirgin hale getirilmiştir. İşitme yetersizliği bulunan bireylerin ders ve etkinliklere erişimini desteklemek amacıyla Konferans Salonu ve 511 no'lu dersliğe indüksiyon döngü sistemi (hearing loop) kurulmuştur.

Gerçekleştirilen bu çalışmalar sonucunda Yüksekokul, 2021 Yılı Mekânda Erişilebilirlik Ödülü (Turuncu Bayrak) almaya hak kazanmış; ayrıca Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen erişilebilirlik izleme ve denetimi sonucunda erişilebilirlik eksikliklerinin tamamlandığı tespit edilmiş ve Yüksekokul Erişilebilirlik Belgesi almaya hak kazanmıştır.

Fiziksel erişilebilirlik çalışmaları sonraki yıllarda da sürdürülmüştür. 2023-2024 ve 2024-2025 dönemlerinde mevcut erişilebilirlik düzenlemelerinin korunması ve geliştirilmesi kapsamında; asansörlerde görme yetersizliği bulunan bireyler için kabartma yazılı butonlar, kütüphane ve bilgisayar salonunda özel gereksinimli öğrencilerin kullanımına uygun çalışma alanları ve yardımcı teknoloji içeren bilgisayar, engelli araç park yerleri ve uyarı levhaları, bina girişlerinde ve iç mekânlarda rampalar, bahçe ve kafeterya girişlerinde erişilebilir eğimler, su oluklarının düzenlenmesi, otomatik kapılarda uyarıcı bantlar ve bina dışından dersliklere ve birim ofislerine kadar uzanan güzergâhlarda hissedilebilir yüzeyler gibi uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Aynı dönemde mevcut sesli asansör sistemleri, kaydırmaz zeminler ve tırabzanlar, erişilebilir WC'ler, sesli çıkış yönlendirmeleri, modüler klavye ve indüksiyon döngü sistemi gibi uygulamalar da erişilebilir kampüs altyapısının bir parçası olarak sürdürülmüştür. Bu çalışmaların devamlılığı kapsamında 2025 yılı için Mekânda Erişim Ödülü (Turuncu Bayrak) başvurusu da gerçekleştirilmiştir.

2025-2026 döneminde fiziksel erişilebilirlik çalışmalarının yanı sıra mevcut donanım ve yardımcı teknolojilerin geliştirilmesine yönelik uygulamalar da gerçekleştirilmiştir. Özel gereksinimli öğrencilerin güvenli ve bağımsız erişimini desteklemek amacıyla ihtiyaç doğrultusunda personel asansörüne özel kart tanımlaması yapılmış; işitme yetersizliği bulunan öğrencilerin eğitim ve etkinliklere erişimini destekleyen indüksiyon döngü sistemi Konferans Salonu ve 511 no'lu derslikte kullanılmaya devam etmiştir. Ayrıca 2025-2026 döneminde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziksel düzenlemeler ve donanım teminine ilişkin çalışmalar sistematik biçimde kayıt altına alınmış; Braille alfabeli yerleşim kat planları, iç ve dış mekân hissedilebilir yüzey uygulamaları ve görme yetersizliği bulunan öğrencilerin ders materyallerine erişimini desteklemek amacıyla Victor Reader Stream Daisy Kitap Okuyucu temin edilmiştir. Fiziksel erişilebilirlik çalışmalarının yalnızca mevcut düzenlemelerin korunmasıyla sınırlı bırakılmaması amacıyla 2025-2026 döneminde 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında “Kampüs genelinde erişilebilirlik düzenlemelerinin artırılması” kurumsal performans göstergelerinden biri olarak belirlenmiştir. Bu göstergenin sorumlu birimleri arasında Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ile İdari Destek ve Teknik Hizmetler Birimi yer almakta ve erişilebilirlik alanındaki gelişimin düzenli olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

Sonuç olarak İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda fiziksel erişilebilirlik çalışmaları tek bir düzenleme veya dönemsel bir proje olarak değil, 2020-2026 döneminde kademeli olarak geliştirilen ve sürdürülen kurumsal bir erişilebilirlik yaklaşımı olarak ele alınmıştır. Çalışmalar; bina girişlerinden dersliklere, kütüphane ve bilgisayar salonundan sosyal alanlara, asansörlerden tuvaletlere, otoparktan bina içi

yönlendirme sistemlerine kadar yüksekokulun farklı kullanım alanlarını kapsamakta; görme, işitme ve ortopedik yetersizlik başta olmak üzere farklı özel gereksinimlere sahip bireylerin bağımsız, güvenli ve eşit biçimde kampüs yaşamına katılımını desteklemektedir.

4. Söz konusu kurumlarda görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit, erişilebilir ve kapsayıcı biçimde katılımlarını sağlamak amacıyla öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda akademik uyarlamalar gerçekleştirilmektedir. Akademik uyarlamalar standart ve tek tip bir uygulama olarak değil, öğrencinin özel gereksinimi, eğitim sürecinde karşılaştığı güçlükler ve bireysel ihtiyaçları değerlendirilerek belirlenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerden her eğitim-öğretim dönemi başında Engelsiz Konak Öğrenci Uyarlama Formu aracılığıyla, gönüllülük esasına dayalı olarak destek ve uyarlama talepleri alınmakta; koordinatörlük tarafından öğrencilerle bireysel görüşmeler gerçekleştirilerek ihtiyaçlar belirlenmektedir. Belirlenen uyarlamaların uygulanabilmesi amacıyla öğrencinin derslerine giren öğretim elemanlarıyla bilgilendirme toplantıları yapılmakta, öğrencinin özel gereksinimi ve eğitim sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar paylaşılmaktadır. Belirlenen akademik uyarlamalar daha sonra Akademik Uyarlama Mektubu ile ilgili öğretim elemanlarına iletilmekte, hazırlanan uyarlama dosyası Yüksekokul Yönetim Kurulunun onayına sunulmakta ve uygun görülen düzenlemeler resmi olarak uygulanmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında bu sürecin daha sistematik yürütülmesi amacıyla “Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Sınav Uygulama Tutanağı” hazırlanarak tüm akademik personelle paylaşılmıştır.

Sınavlarda öğrencilerin gereksinimlerine göre ek süre verilmesi, sınavların dikkat dağıtıcı unsurlardan mümkün olduğunca arındırılmış ortamlarda gerçekleştirilmesi ve öğrencinin talebi doğrultusunda sınavın ayrı bir sınıfta, en az bir öğretim elemanının gözetiminde yapılması gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir. 2019 yılı itibarıyla tüm özel gereksinimli öğrencilerin yüz yüze sınavlarında ek süre sağlanmış; ara sınav, kısa sınav, final ve bütünleme sınavlarını farklı bir sınıfta gerçekleştirme talebinde bulunan öğrencilerin sınavları bu şekilde uygulanmıştır. Benzer uygulamalar günümüze kadar sürdürülmüş; öğrencilerin talepleri doğrultusunda masa, bilgisayar, işaretleyici desteği ve büyük puntolu sınav kitapçığı gibi sınav uyarlamaları gerçekleştirilmiştir.

Derslerin yürütülmesi sırasında da öğrencilerin bireysel ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda ders materyallerinin dönem başında temin edilmesi, materyallerin büyük puntolu veya dijital erişilebilir formatta sunulması, görsel materyallerin metinle desteklenmesi, ders partneri veya akran desteği sağlanması, öğrencinin fiziksel ihtiyaçlarına uygun masa ve sandalye temin edilmesi, bilgisayar desteği sağlanması, ödevlerin parça parça teslim edilebilmesi veya ek süre tanınması gibi uyarlamalar

uygulanmaktadır. 2023-2024 döneminde ayrıca ihtiyaç duyan öğrenciler için derste not tutucu desteği veya derslerin ses kaydına alınmasına izin verilmesi gibi uygulamalar da gerçekleştirilmiştir.

Görme yetersizliği bulunan öğrenciler açısından sınav sorularının öğrencinin görme düzeyine uygun biçimde büyütülmesi, büyük puntolu sınav kitapçığı hazırlanması ve gerektiğinde okuyucu ve işaretleyici desteği sağlanması gibi uygulamalardan yararlanılmaktadır. Ders materyallerinin erişilebilir hale getirilmesi de bu öğrencilerin eğitim süreçlerine bağımsız katılımını destekleyen önemli bir uygulama olarak ele alınmaktadır. 2025-2026 döneminde total görme kaybı bulunan bir öğrencinin ders materyallerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla Victor Reader Stream – Daisy Kitap Okuyucu temin edilmiş ve öğrencinin ders içeriklerini bağımsız biçimde tekrar dinleyebilmesi sağlanmıştır.

İşitme yetersizliği bulunan öğrenciler için de öğrencinin bireysel gereksinimine göre eğitim ortamının uyarlanması sağlanmaktadır. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulunun 30.12.2021 tarihli kararı doğrultusunda, temel ve ortaöğretim döneminde yabancı dil dersinden muaf olan işitme yetersizliği bulunan öğrencilerin talep etmeleri halinde yabancı dil dersi yerine eşdeğer kredide başka ders alabilmelerine yönelik uygulamadan yararlanılabilmektedir. Nitekim 2025-2026 döneminde işitme yetersizliği bulunan ve koklear implant kullanan bir öğrencinin İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma dersi yerine iki yüksekokul seçmeli dersi alması sağlanmıştır.

Ortopedik/bedensel yetersizliği bulunan öğrenciler için öğrencinin fiziksel gereksinimine uygun masa ve sandalye düzenlemesi, bilgisayar desteği, işaretleyici desteği, sınav ortamının öğrencinin fiziksel ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi ve gerektiğinde farklı sınıf ortamında sınava girme gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bu düzenlemeler öğrencinin eğitim ortamına fiziksel erişiminin yanı sıra sınav ve ders süreçlerine bağımsız katılımını destekleyecek şekilde planlanmaktadır.

Zihinsel yetersizlik, DEHB, özgül öğrenme güçlüğü, otizm spektrumunda yer alan öğrenciler ve diğer nörogelişimsel veya özel gereksinim grupları açısından ise öğrencinin bireysel öğrenme özellikleri ve eğitim sürecinde ihtiyaç duyduğu destekler dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda ders materyallerinin erişilebilir biçimde sunulması, ödevlerde süre ve teslim esnekliği, akran/ders partneri desteği, sınav ortamının düzenlenmesi ve gerektiğinde gölge öğretmen desteği gibi uygulamalardan yararlanılabilmektedir. 2025-2026 döneminde zihinsel yetersizliği bulunan öğrencilerin talepleri doğrultusunda gölge öğretmen ile derslere katılım sağlanmasına yönelik uygulama da gerçekleştirilmiştir.

Bunun yanında akademik uyarlamalar yalnızca sınavlara ilişkin düzenlemelerle sınırlandırılmamakta; ders işleyişi, ders materyalleri, ödevler, sınıf içi destek, fiziksel düzenlemeler ve öğrencinin öğretim elemanlarıyla iletişim süreçlerini de kapsamaktadır. Koordinatörlük, dönem boyunca uygulamaları takip etmekte; öğrenciler ve öğretim elemanlarıyla iletişimini sürdürerek ihtiyaç ortaya çıkması halinde ek düzenlemeler ve yönlendirmeler yapmaktadır. Bu doğrultuda İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda

akademik uyarlamalar, öğrencileri eğitim sürecinden ayıran veya akademik standartları değiştiren uygulamalar olarak değil; öğrencilerin bireysel gereksinimleri nedeniyle ortaya çıkan erişim engellerini ortadan kaldırmaya ve eğitim-öğretim süreçlerine eşit koşullarda katılımlarını sağlamaya yönelik makul ve bireyselleştirilmiş düzenlemeler olarak uygulanmaktadır.

5. 2020-2026 yılları arasında bu yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kurum, yıl, engel grubu, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve program bazında kaçtır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin sayıları ve gereksinim türleri eğitim-öğretim yılları bazında izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Yüksekokul bünyesinde farklı özel gereksinim gruplarına sahip öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımı desteklenmekte; öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda akademik uyarlama ve erişilebilirlik uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Program ve özel gereksinim türü bazında öğrenci dağılımı

Akademik Yıl	Program	Öğrenci Sayısı	Özel Gereksinim Türü
2020-2021	Bilgisayar Programcılığı	1	Zihinsel Yetersizlik
	Çocuk Gelişimi	1	Zihinsel Yetersizlik
	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	1	Bedensel Yetersizlik
2021-2022	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	1	Asperger Sendromu
	Çevre Sağlığı	1	Zihinsel Yetersizlik + DEHB
	Çocuk Gelişimi	1	DEHB + Psikolojik Sorunlar
	Optisyenlik	1	Görme Yetersizliği
	Çocuk Gelişimi	1	Zihinsel Yetersizlik + Dil ve Konuşma Bozukluğu + İşitme Yetersizliği
2022-2023	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	2	Asperger Sendromu (1), Atipik Otizm (1)
	Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	1	Atipik Otizm
	Bilgisayar Programcılığı	1	Bedensel Yetersizlik
	İnsan Kaynakları Yönetimi	1	Yaygın Anksiyete Bozukluğu + DEHB
	Sosyal Hizmetler	2	Zihinsel Yetersizlik + DEHB + Özgül Öğrenme Güçlüğü (1); Zihinsel Yetersizlik + DEHB + Süreğen Ruhsal ve Duygusal Problemler (1)
	Çevre Sağlığı	1	Zihinsel Yetersizlik + Görme Yetersizliği
	Optisyenlik	1	Görme Yetersizliği

2023-2024	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	1	Asperger Sendromu
	Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik	2	Atipik Otizm (1); DEHB + Yaygın Anksiyete Bozukluğu (1)
	Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	2	Atipik Otizm (1); Özgül Öğrenme Güçlüğü (1)
	Bilgisayar Programcılığı	1	Bedensel Yetersizlik
	İnsan Kaynakları Yönetimi	1	Yaygın Anksiyete Bozukluğu + DEHB
	Sosyal Hizmetler	2	Zihinsel Yetersizlik + DEHB + Özgül Öğrenme Güçlüğü (1); Zihinsel Yetersizlik + DEHB + Süreğen Ruhsal ve Duygusal Problemler (1)
	Çevre Sağlığı	1	Zihinsel Yetersizlik + Görme Yetersizliği
	İnşaat Teknolojisi	1	DEHB
2024-2025	Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik	3	Atipik Otizm (1); Bedensel Yetersizlik + SMA (1); Asperger + Öğrenme Güçlüğü + Süreğen Ruhsal ve Duygusal Problemler (1)
	Sosyal Hizmetler	3	Zihinsel Yetersizlik + DEHB + Özgül Öğrenme Güçlüğü (1); Zihinsel Yetersizlik + DEHB + Süreğen Ruhsal ve Duygusal Problemler (1); Görme Yetersizliği (1)
	İnsan Kaynakları Yönetimi	1	Özgül Öğrenme Güçlüğü
	Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	1	Özgül Öğrenme Güçlüğü
	İnşaat Teknolojisi	1	DEHB
	Grafik Tasarım	2	Bedensel Yetersizlik (1); Atipik Otizm (1)
	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	1	Görme Yetersizliği
	Bilişim Güvenliği Teknolojisi	1	Asperger + Süreğen Ruhsal ve Duygusal Problemler
	Mahkeme Büro Hizmetleri	1	İşitme Yetersizliği
	Makine	1	Zihinsel Yetersizlik + Görme Yetersizliği + Kronik Akciğer Hastalığı
	Bilgisayar Programcılığı	1	Özgül Öğrenme Güçlüğü
	Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	3	Özgül Öğrenme Güçlüğü (1); Çölyak + Tip I Diyabet (1); DEHB (1)
	Sosyal Hizmetler	4	Zihinsel Yetersizlik + DEHB + Özgül Öğrenme Güçlüğü (1); Görme Yetersizliği (2); Bedensel Yetersizlik + Dil, İletişim ve Konuşma Problemi (1)
	Grafik Tasarım	1	Bedensel Yetersizlik
	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	1	Görme Yetersizliği
	Bilişim Güvenliği Teknolojisi	2	Asperger + Süreğen Ruhsal ve Duygusal Problemler (1); Özgül Öğrenme Güçlüğü (1)

2025-2026	Mahkeme Büro Hizmetleri	1	İşitme Yetersizliği
	Bilgisayar Programcılığı	2	Özgül Öğrenme Güçlüğü (1); Otizm Spektrum Bozukluğu + Yineleyici Depresif Bozukluk (1)
	Halkla İlişkiler	1	Görme Yetersizliği
	İnsan Kaynakları Yönetimi	2	Görme Yetersizliği (1); Özgül Öğrenme Güçlüğü (1)
	Lojistik	1	Özgül Öğrenme Güçlüğü
	Fizyoterapi	1	Bedensel Yetersizlik
	Otonom Sistemler Teknikerliği	1	Özgül Öğrenme Güçlüğü
	Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri	1	Kronik Hastalık (FMF Akdeniz Ateşi + Behçet Hastalığı + Deri Hastalığı + Astım)

6. Aynı dönemde İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Konak Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayıları kurum ve birim bazında kaçtır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan özel gereksinimli personelin durumu kurumsal olarak izlenmekte; personelin özel gereksinimlerine ilişkin bilgiler, çalışma ortamının erişilebilirliğinin sağlanması, gerekli düzenlemelerin planlanması ve iş yaşamına eşit katılımın desteklenmesi amacıyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda özel gereksinimli personelin görev pozisyonu, özel gereksinim türü ve ilgili personel bilgileri kurum içi planlama ve erişilebilirlik çalışmalarında dikkate alınmaktadır. Engelsiz Konak Koordinatörlüğü tarafından özel gereksinimli personelin çalışma ortamına, kurumsal kaynaklara ve hizmetlere erişimi ile görevlerini etkin biçimde yerine getirebilmelerine yönelik gereksinimleri değerlendirilmekte; ihtiyaç halinde ilgili akademik ve idari birimlerle koordinasyon sağlanarak gerekli düzenlemelerin yapılması desteklenmektedir. Böylece erişilebilirlik yaklaşımı yalnızca öğrencileri değil, yüksekokul bünyesinde görev yapan akademik ve idari personeli de kapsayacak şekilde ele alınmaktadır.

Akademik Yıl ve Birim Bazında Özel Gereksinimli Personel Profili

Akademik Yıl	Akademik Personel Sayısı	İdari Personel Sayısı	Toplam Personel Sayısı	Özel Gereksinim Türleri
2018-2019	-	-	-	Bu yıllarda kurumda herhangi bir özel gereksinimli personel bulunmamaktadır.
2019-2020	-	1	1	Bedensel Yetersizlik (1)

2020-2021	-	1	1	Bedensel Yetersizlik (1)
2021-2022	1	2	3	Bedensel Yetersizlik (2), Kronik Hastalık (1)
2023-2024	1	2	3	Bedensel Yetersizlik (2), Kronik Hastalık (1)
2025-2026	1	1	2	Bedensel Yetersizlik (1), Kronik Hastalık (1)

7. Bu kurumların web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, dijital kütüphaneleri, başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda dijital erişilebilirlik, özel gereksinimli öğrencilerin yükseköğretim süreçlerine eşit ve bağımsız biçimde katılımının önemli bir unsuru olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin yalnızca fiziksel kampüs ortamına değil; yüksekokulun web sitesine, öğrenci bilgi sistemine, uzaktan eğitim sistemine, kurumsal iletişim kanallarına, dijital eğitim içeriklerine ve kütüphane olanaklarına erişimi de desteklenmektedir. Dijital sistemlerin kullanımında öğrencinin bireysel gereksinimi doğrultusunda ortaya çıkabilecek güçlüklerin belirlenmesi ve giderilmesi, erişilebilirlik çalışmalarının bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin dijital sistemlere erişiminin sağlanmasına yönelik destekler, yükseköğretime ilk kabul ve oryantasyon sürecinden itibaren başlatılmaktadır. İlk oryantasyon toplantılarında öğrenciler yalnızca akademik ve fiziksel kampüs olanakları hakkında bilgilendirilmemekte; aynı zamanda kendilerine tanımlanan kurumsal e-posta hesabının kullanımı, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) ve eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan diğer dijital platformlara giriş ve kullanım süreçleri uygulamalı olarak açıklanmaktadır. Öğrencilere yüksekokulun web sitesinde yer alan bilgi ve hizmetlere nasıl ulaşabilecekleri, duyuruları ve akademik takvimi nereden takip edebilecekleri ve ihtiyaç duydukları birimlere hangi kanallar üzerinden ulaşabilecekleri konusunda da bilgi verilmektedir. Böylece öğrencilerin dijital sistemlere ilişkin temel kullanım süreçlerini daha ilk aşamada öğrenmeleri ve akademik yaşamına bağımsız biçimde adapte olmaları desteklenmektedir.

Özel gereksinimli öğrencilerin dijital sistemleri kullanımı yalnızca başlangıçtaki oryantasyonla sınırlı tutulmamakta, akademik danışmanlık mekanizması aracılığıyla eğitim süreci boyunca desteklenmektedir. Öğrencinin Öğrenci Bilgi Sistemi, UZEM, ders içerikleri, çevrim içi eğitim süreçleri veya diğer dijital uygulamalarla ilgili yaşadığı herhangi bir güçlük olması halinde akademik danışmanlar öğrenciyi yönlendirmekte ve gerekli durumlarda Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ile iletişim kurmaktadır. Böylece öğrencinin karşılaştığı dijital erişim sorununun kendi başına çözmesi beklenmemekte; ihtiyaç halinde ilgili kurumsal birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır.

Uzaktan eğitim süreçlerinde yaşanabilecek teknik sorunlar açısından da Bilgi İşlem Merkezi ve UZEM ile koordineli bir destek mekanizması bulunmaktadır. Özel gereksinimli bir öğrencinin sisteme giriş,

derslere erişim, çevrim içi eğitim platformlarının kullanımı veya benzeri bir teknik konuda sorun yaşaması halinde öğrenci doğrudan Engelsiz Konak Koordinatörlüğüne ulaşabilmekte; koordinatörlük tarafından gerekli durumlarda ilgili teknik birimlerle iletişime geçilerek sorunun mümkün olan en kısa sürede giderilmesi sağlanmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde öğrencinin teknik bir sorun nedeniyle eğitim-öğretim sürecinden kopmasının önüne geçilmesi ve dijital eğitim olanaklarından yararlanmasının sürekliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Yüksekokulun web sitesi de öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştıracak biçimde düzenlenmiş olup, öğrencilerin ihtiyaç duydukları akademik ve idari bilgilere, duyurulara, iletişim bilgilerine ve ilgili hizmetlere ulaşabilmeleri desteklenmektedir. Özellikle özel gereksinimli öğrenciler açısından hangi bilgiye nereden ulaşılacağına açık olması önemsenmekte; öğrencilerin ihtiyaç duydukları birimlere ve destek mekanizmalarına ulaşabilmeleri konusunda hem oryantasyon sürecinde hem de eğitimleri boyunca rehberlik sağlanmaktadır. Kütüphane içerisinde sunulan teknolojik olanaklar bakımından da özel gereksinimli öğrencilerin bilgi kaynaklarına erişimi desteklenmektedir. Tam görme kaybı bulunan öğrencilerin kullanımına yönelik modüler klavyeli bilgisayar gibi yardımcı teknolojik olanaklar kütüphane ortamında öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bu tür teknolojik düzenlemeler sayesinde görme yetersizliği bulunan öğrencilerin bilgiye ve kütüphane hizmetlerine erişimlerinin desteklenmesi ve eğitim süreçlerinde ihtiyaç duydukları dijital kaynakları daha bağımsız biçimde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır. Bununla birlikte dijital erişilebilirlik, yalnızca belirli bir yardımcı teknolojinin sağlanması şeklinde değerlendirilmemekte; öğrencinin dijital eğitim yaşamının bütününe kapsayan bir destek süreci olarak ele alınmaktadır. Öğrencinin bireysel gereksinimine bağlı olarak ortaya çıkabilecek erişim sorunları Engelsiz Konak Koordinatörlüğüne iletilebilmekte; koordinatörlük, akademik danışmanlar, UZEM, Bilgi İşlem Merkezi, kütüphane ve gerektiğinde diğer ilgili akademik ve idari birimlerle iş birliği içerisinde çözüm üretmektedir. Bu doğrultuda İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda dijital erişilebilirlik; web sitesine ve kurumsal bilgilere erişim, kurumsal e-posta kullanımı, Öğrenci Bilgi Sistemi, UZEM ve uzaktan eğitim süreçleri, dijital eğitim içerikleri, kütüphane ve yardımcı teknolojiler ile dijital destek ve iletişim kanallarına erişim boyutlarıyla ele alınmakta; öğrencilerin özel gereksinimleri nedeniyle eğitim-öğretim süreçlerinin herhangi bir aşamasında dijital erişim sorunu yaşamamaları için bireysel destek ve ilgili birimlerle koordinasyon mekanizmaları işletilmektedir.

8. Engelli öğrencilerin sınav, ders materyali, laboratuvar, klinik uygulama, staj, işyeri eğitimi, uzaktan eğitim ve uygulamalı ders süreçlerine erişimi için kurum bazında hangi destekler sağlanmaktadır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit katılımının sağlanması amacıyla, öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda akademik uyarlama ve destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu destekler yalnızca sınav dönemleriyle sınırlı olmayıp; derslerin yürütülmesi, ders materyallerine erişim, uygulamalı eğitimler, laboratuvar

çalışmaları, staj ve işyeri uygulamaları ile uzaktan eğitim süreçlerini de kapsayacak şekilde bütüncül olarak ele alınmaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerinin sağlıklı biçimde yürütülebilmesi amacıyla ilgili programların öğretim elemanları süreç hakkında önceden bilgilendirilmektedir. Öğrencinin özel gereksiniminin eğitim-öğretim sürecinde ortaya çıkarabileceği güçlükler, öğrencinin mahremiyeti gözetilerek ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılmakta; öğrencinin derslere, ölçme-değerlendirme uygulamalarına ve diğer akademik faaliyetlere eşit biçimde katılımını sağlayacak düzenlemeler konusunda gerekli bilgilendirme yapılmaktadır. Böylece destek sürecinin yalnızca öğrenci talep ettiğinde başlatılan bir uygulama olması yerine, öğrencinin eğitim sürecinin başından itibaren planlanması amaçlanmaktadır.

Sınav ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin bireysel gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Öğrencinin gereksinimine göre sınav uygulamasında uygun düzenlemelerin yapılması, sınav ortamının öğrencinin gereksinimine uygun hale getirilmesi ve gerekli durumlarda ilgili öğretim elemanlarıyla koordinasyon sağlanması konusunda Engelsiz Konak Koordinatörlüğü tarafından destek verilmektedir. Bu süreçte temel yaklaşım, yapılan düzenlemenin öğrencinin akademik yeterliliğini değiştirmeden, ölçme-değerlendirme sürecine erişimini kolaylaştırmasıdır.

Ders materyallerine erişim konusunda da öğrencinin bireysel gereksinimi dikkate alınmaktadır. Öğrencinin görme, işitme, öğrenme, dikkat veya diğer özel gereksinimleri nedeniyle ders materyallerini kullanmasında güçlük yaşaması halinde ilgili öğretim elemanlarıyla iletişim kurulmakta ve materyallere erişimin kolaylaştırılmasına yönelik uygun çözümler geliştirilmektedir. Bu süreçte akademik danışmanlar ve program öğretim elemanları ile Engelsiz Konak Koordinatörlüğü arasında sürekli iletişim ve iş birliği sağlanmaktadır.

Özellikle uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları ve mesleki uygulamalar bakımından öğrencinin özel gereksiniminin gerektirdiği koşullar ayrıca değerlendirilmektedir. Öğrencinin uygulamalı eğitim faaliyetlerine katılımını engelleyebilecek bir durum ortaya çıktığında ilgili program öğretim elemanları ve gerekli diğer birimlerle iletişime geçilerek öğrencinin eğitim hakkını koruyacak ve aynı zamanda eğitim faaliyetinin amaçlarını sürdürecektir uygun çözümler üzerinde çalışılmaktadır.

Staj ve işyeri uygulamalarında da benzer şekilde öğrencinin özel gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Öğrencinin staj sürecinde erişilebilirlik, çalışma ortamına uyum, görevlerin yerine getirilmesi veya özel gereksiniminden kaynaklanan başka bir güçlük yaşaması halinde ilgili akademik birimler ve koordinatörlük arasında iletişim kurulmakta; gerekli durumlarda staj yapılan kurumla iş birliği içerisinde çözüm üretilmektedir. Böylece öğrencinin yalnızca yüksekokul içerisindeki eğitim süreçlerine değil, mesleki uygulama ve çalışma yaşamına hazırlık süreçlerine de eşit biçimde katılımı desteklenmektedir.

Uzaktan eğitim ve çevrim içi ders süreçlerinde ise öğrencilerin daha önce belirtilen UZEM, Öğrenci Bilgi Sistemi ve diğer dijital eğitim platformlarına erişimleri desteklenmektedir. Teknik veya

erişilebilirlikle ilgili bir sorun yaşanması halinde öğrenci, akademik danışmanı veya Engelsiz Konak Koordinatörlüğü aracılığıyla destek alabilmekte; gerekli durumlarda ilgili teknik birimlerle iletişim kurularak sorunun giderilmesi sağlanmaktadır. Bu süreçte Engelsiz Konak Koordinatörlüğünün rolü yalnızca öğrencinin başvurusu üzerine tek seferlik bir destek sunmakla sınırlı değildir. Öğrencinin eğitim yaşamı boyunca ortaya çıkabilecek yeni gereksinimler ve karşılaşılabileceği sorunlar izlenmekte; ihtiyaç duyulduğunda program öğretim elemanları, akademik danışmanlar ve ilgili akademik/ıdari birimlerle yeniden iletişim kurulmaktadır. Dolayısıyla öğrencinin eğitim sürecinde başlangıçta öngörülme-yen bir durum ortaya çıktığında da çözüm üretmeye yönelik koordinasyon mekanizması işletilmektedir. Bu kapsamda İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin derslere katılımı, ders materyallerine erişimi, sınav ve ölçme-değerlendirme süreçleri, uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, staj ve işyeri uygulamaları ile uzaktan eğitim süreçlerinde ihtiyaç duydukları desteklerin sağlanması için ilgili programların öğretim elemanları ve akademik danışmanlarıyla iş birliği içerisinde çalışılmaktadır. Uygulamalar, öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrencinin yükseköğretim sürecinin tüm aşamalarına mümkün olduğunca eşit ve etkin biçimde katılımını sağlayacak şekilde yürütülmektedir.

9. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi ve İzmir Bakırçay Üniversitesi'nde engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, psikososyal destek, bağımsız yaşam, erişilebilir tasarım, yardımcı teknoloji ve sosyal hizmet ihtiyaçlarına yönelik yürütülen akademik veya uygulamalı çalışmalar nelerdir?

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi ve İzmir Bakırçay Üniversitesi'nde yürütülen söz konusu akademik ve uygulamalı çalışmalar, ilgili yükseköğretim kurumlarının faaliyet ve çalışma alanına ilişkin olduğundan, İzmir Konak Meslek Yüksekokulunun görev ve yetki alanı dışında kalmaktadır.

10. İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Konak Meslek Yüksekokulu'nda engelli öğrenciler için özel burs, ücret indirimi, yardımcı teknoloji desteği, ulaşım desteği, barınma desteği veya eğitim destek programı bulunmakta mıdır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin yükseköğretim yaşamına katılımının yalnızca akademik erişilebilirlik boyutuyla değil, sosyal ve ekonomik koşulları da dikkate alınarak desteklenmesi benimsenen kapsayıcı eğitim yaklaşımının bir parçasıdır. Bu kapsamda öğrencilerin bireysel gereksinimleri ve talepleri doğrultusunda mevcut destek mekanizmalarından yararlanmaları sağlanmakta; öğrencinin eğitim sürecinin devamlılığını olumsuz etkileyebilecek ekonomik veya sosyal güçlüklerin azaltılmasına yönelik ilgili birimlerle iş birliği yapılmaktadır. Özel gereksinimli öğrenciler açısından eğitim ücretine ilişkin destekler de öğrencinin sahip olduğu resmi belge ve mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir. Engelli sağlık kurulu raporu bulunan öğrenciler, ilgili koşulları sağlamaları halinde eğitim ücretlerine ilişkin kurum tarafından uygulanan indirimlerden

yararlanabilmektedir. Böylece öğrencilerin özel gereksinim durumlarının eğitim maliyetleri bakımından oluşturabileceği güçlüklerin azaltılması ve yükseköğretime erişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri ekonomik ihtiyaçlar bireysel olarak değerlendirilmekte ve ihtiyaç ve talep halinde yemek desteği/bursu sağlanmaktadır. Bu destek mekanizması, öğrencilerin yükseköğretim yaşamına devam etmelerini kolaylaştırmak ve eğitim sürecinin sosyal ve ekonomik boyutlarda da desteklenmesini sağlamak amacıyla uygulanmaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerin yardımcı teknoloji ve eğitim olanaklarından yararlanabilmeleri konusunda da öğrencinin bireysel gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Özellikle erişilebilirlik açısından ihtiyaç duyulan teknolojik olanakların kullanımına yönelik mevcut imkânlardan yararlanılması sağlanmakta; öğrencinin eğitim materyallerine, kütüphane hizmetlerine ve dijital eğitim kaynaklarına erişimini kolaylaştıracak düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda kütüphane içerisinde görme yetersizliği bulunan öğrencilerin kullanımına sunulan modüler klavyeli bilgisayar gibi yardımcı teknolojik olanaklar da öğrencilerin eğitim süreçlerine erişimini desteklemektedir. Ulaşım, barınma veya diğer sosyal destek ihtiyaçları bakımından ise öğrencilerin gereksinimleri bireysel olarak değerlendirilmekte ve yüksekokulun mevcut olanakları ile ilgili akademik ve idari birimlerin imkânları doğrultusunda yönlendirme ve destek sağlanmaktadır. Öğrencinin özel gereksinimi nedeniyle ortaya çıkan ve eğitim sürecine katılımını etkileyebilecek herhangi bir durum olması halinde Engelsiz Konak Koordinatörlüğü tarafından ilgili birimlerle iletişim kurulmakta ve mümkün olan çözüm yolları değerlendirilmektedir. Dolayısıyla İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrenciler için destek mekanizmaları tek bir uygulama ile sınırlı olmayıp, öğrencinin bireysel durumuna göre eğitim ücreti indirimi, ihtiyaç halinde yemek desteği, yardımcı teknoloji ve erişilebilir eğitim olanakları ile akademik ve idari yönlendirme ve koordinasyon desteğini kapsayan bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu uygulamalarla özel gereksinimli öğrencilerin yükseköğretime erişimlerinin yanı sıra eğitimlerini sürdürebilmeleri ve yükseköğretim yaşamına eşit biçimde katılabilmeleri amaçlanmaktadır.

11. Vakıf yükseköğretim kurumlarında eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin herhangi bir başvuru, şikâyet veya denetim tespiti var mıdır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu bünyesinde, özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimi ve yükseköğretim yaşamına eşit katılımı konusunda Engelsiz Konak Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Öğrencilerin fiziksel ve dijital erişilebilirlik, akademik uyarlamalar, sınav uygulamaları, eğitim materyallerine erişim, staj ve uygulamalı eğitim süreçleri ile diğer yüksekokul hizmetlerinden yararlanmasına ilişkin ihtiyaç ve talepleri koordinatörlük tarafından takip edilmektedir. 2020-2026 yılları arasındaki mevcut kurumsal kayıtlar ve Engelsiz Konak Koordinatörlüğüne ulaşan başvurular kapsamında, özel gereksinimli öğrencilerin eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin sonuçlanmış bir şikâyet veya denetim tespiti bulunmamaktadır. Öğrenciler

tarafından iletilen ihtiyaç ve talepler, başvuru konusu doğrultusunda ilgili akademik ve idari birimlerle iş birliği içerisinde değerlendirilmekte ve gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır. Özellikle erişilebilirliğin yalnızca fiziksel düzenlemelerle sınırlı olmadığı; akademik uyarlamalar, sınav ve ölçme-değerlendirme uygulamaları, dijital erişilebilirlik, yardımcı teknolojiler, eğitim materyallerine erişim, staj ve uygulamalı eğitim süreçleri ile sosyal ve ekonomik destekleri de kapsayan bütüncül bir alan olduğu kabul edilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin eğitim yaşamı boyunca ortaya çıkabilecek farklı gereksinimleri koordinatörlük tarafından izlenmekte ve ihtiyaç halinde ilgili birimlerle hızlı biçimde iletişim kurulmaktadır. Bu doğrultuda, mevcut başvuru ve kayıtlar esas alındığında özel gereksinimli öğrencilerin erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığı yönünde kurumsal olarak tespit edilmiş ve sonuçlanmış bir şikâyet veya denetim bulgusuna rastlanmamıştır. Bununla birlikte erişilebilirlik çalışmaları sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda sürdürülmekte; öğrencilerden gelen yeni talep ve geri bildirimler, mevcut uygulamaların geliştirilmesi açısından değerlendirmeye alınmaktadır.

12. Söz konusu yükseköğretim kurumlarında engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçleri için özel destek mekanizmaları oluşturulmuş mudur?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin yükseköğretim sürecine katılımı yalnızca akademik eğitim ve mezuniyet aşamasıyla sınırlı değerlendirilmemekte; staj, işletmede mesleki eğitim, kariyer planlama, sektörle etkileşim, mezuniyet sonrası iş olanakları ve istihdama geçiş süreçleri de kapsayıcı eğitim yaklaşımının bir parçası olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin bireysel gereksinimleri dikkate alınarak söz konusu süreçlerde ihtiyaç duyabilecekleri akademik, idari ve sosyal desteklerin sağlanmasına yönelik koordinasyon yürütülmektedir. Özel gereksinimli öğrencilerin staj ve işletmede mesleki eğitim süreçlerinde, Engelsiz Konak Koordinatörlüğü; İşletmede Mesleki Eğitim ve Staj Koordinatörlüğü, ilgili programların akademik danışmanları, program öğretim elemanları ve gerekli durumlarda diğer akademik ve idari birimlerle doğrudan iletişim halinde çalışmaktadır. Öğrencinin özel gereksiniminin staj veya işletmede mesleki eğitim ortamında oluşturabileceği erişilebilirlik, çalışma koşullarına uyum, görevlerin yerine getirilmesi veya iletişim gibi ihtiyaçlar ortaya çıktığında ilgili birimlerle birlikte değerlendirme yapılmakta ve öğrencinin sürece eşit biçimde katılımını sağlayacak uygun çözümler geliştirilmektedir. Bu süreçte akademik danışmanlarla birebir iletişim önemli bir destek mekanizması olarak işletilmektedir. Öğrencinin eğitim süreci, stajı veya mesleki uygulaması sırasında ortaya çıkan herhangi bir gereksinim ya da sorun olması halinde akademik danışmanlar Engelsiz Konak Koordinatörlüğü ile iletişime geçmekte; koordinatörlük de gerekli durumlarda ilgili koordinatörlük ve birimlerle iletişim kurarak sürecin birlikte yürütülmesini sağlamaktadır. Böylece öğrencinin karşılaştığı bir sorunun yalnızca tek bir birimin sorumluluğunda bırakılmaması ve öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik kurum içi koordinasyonun hızlı biçimde sağlanması amaçlanmaktadır.

Kariyer planlama ve sektörle etkileşim bakımından da Kariyer ve Sektör İş Birlikleri Koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerin kariyer planlamalarında, mesleki yönelimlerinde ve çalışma yaşamına hazırlıklarında ihtiyaç duyabilecekleri destekler ilgili koordinatörlük ve akademik danışmanlarla birlikte değerlendirilmektedir. Öğrencinin özel gereksiniminin kariyer sürecinde dikkate alınması gereken bir durum oluşturması halinde, gerekli yönlendirme ve koordinasyon sağlanmaktadır. İstihdama geçiş açısından yürütülen çalışmalar yalnızca öğrencilerin mezuniyet öncesindeki süreçleriyle sınırlı değildir. Mezun öğrenciler için de uygun iş fırsatları ve iş ilanları takip edilmekte; yüksekokula ulaşan iş fırsatları, ilgili mezunlara ve uygun görülen öğrencilere iletilmektedir. Bu kapsamda Engelsiz Konak Koordinatörlüğü gerektiğinde Kariyer ve Sektör İş Birlikleri Koordinatörlüğü ile iletişim kurarak özel gereksinimli öğrencilerin ve mezunların kendileri için uygun olabilecek kariyer ve istihdam olanaklarından haberdar olmalarını desteklemektedir. Böylece öğrencinin mezuniyetle birlikte yüksekokul ile ilişkisinin tamamen sona ermesi yerine, mesleki yaşama geçiş sürecinde de uygun iletişim ve yönlendirme kanallarının sürdürülebilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin veya mezunların çalışma yaşamına geçiş sürecinde özel gereksinimleri nedeniyle ek bir desteğe ihtiyaç duymaları halinde, konu ilgili akademik ve idari birimlerle birlikte değerlendirilmektedir. Gerektiğinde öğrencinin/mezunun ailesi veya ebeveynleriyle de, öğrencinin yararı ve kişisel mahremiyeti gözetilerek iletişim kurulabilmekte ve sürecin daha bütüncül biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Bu yapı içerisinde Engelsiz Konak Koordinatörlüğü, öğrencilerin özel gereksinimlerinden kaynaklanabilecek güçlükleri yalnızca başvuru anında çözüme kavuşturan bir birim olarak değil; öğrencinin eğitim yaşamı, staj ve mesleki uygulamaları, kariyer gelişimi ve mezuniyet sonrası istihdam sürecinde ihtiyaç duyabileceği destekleri ilgili birimlerle birlikte koordine eden bir yapı olarak faaliyet göstermektedir.

Sonuç olarak İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin staj, işletmede mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, sektörle etkileşim, işverenlerle iletişim, mezuniyet sonrası yönlendirme ve istihdama geçiş süreçlerinde desteklenmesine yönelik kurum içi koordinasyon mekanizmaları bulunmaktadır. Bu mekanizmalar; Engelsiz Konak Koordinatörlüğü, akademik danışmanlar, program öğretim elemanları, İşletmede Mesleki Eğitim ve Staj Koordinatörlüğü, Kariyer ve Sektör İş Birlikleri Koordinatörlüğü ve ihtiyaç halinde diğer ilgili birimlerin iş birliğiyle yürütülmektedir. Yüksekokula ulaşan uygun iş fırsatlarının öğrenci ve mezunlarla paylaşılması da bu destek sürecinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

13. İzmir'in sanayi, sağlık, teknoloji, turizm, hizmet ve yaratıcı endüstriler alanındaki potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılmış mıdır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin yalnızca yükseköğretim sürecine erişimlerinin değil, eğitim aldıkları alanla ilişkili mesleki deneyim kazanmalarının, kariyer olanaklarından yararlanmalarının ve mezuniyet sonrasında istihdama geçişlerinin de desteklenmesi önemsenmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen staj, işletmede mesleki eğitim, sektörle etkileşim ve kariyer faaliyetleri ilgili akademik ve idari birimlerle koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda Engelsiz Konak Koordinatörlüğü, öğrencilerin özel gereksinimleri nedeniyle staj, mesleki uygulama veya çalışma yaşamına geçiş süreçlerinde ortaya çıkabilecek ihtiyaçlarının değerlendirilmesi amacıyla Kariyer ve Sektör İş Birlikleri Koordinatörlüğü ile İşletmede Mesleki Eğitim ve Staj Koordinatörlüğüyle iletişim ve iş birliği içerisinde çalışmaktadır. Öğrencilerin mesleki uygulama süreçlerinde erişilebilirlik veya çalışma ortamına uyum konusunda bir gereksinim ortaya çıkması halinde ilgili birimlerle birlikte hareket edilerek öğrencinin sürece etkin biçimde katılımını sağlayacak çözümler geliştirilmektedir. Yüksekokulun farklı programları aracılığıyla sektörle kurulan ilişkiler ve staj/işletmede mesleki eğitim süreçleri de özel gereksinimli öğrencilerin çalışma yaşamını tanımaları ve mesleki deneyim kazanmaları açısından bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Öğrencinin eğitim aldığı programın niteliğine ve bireysel gereksinimine göre uygun staj veya mesleki uygulama ortamının oluşturulması konusunda ilgili programlar ve koordinatörlükler arasında iletişim sağlanmaktadır. Ayrıca Kariyer ve Sektör İş Birlikleri Koordinatörlüğü aracılığıyla yüksekokula ulaşan kariyer ve istihdam olanakları takip edilmekte; uygun iş fırsatları öğrencilerle ve mezunlarla paylaşılmaktadır. Özel gereksinimli öğrenciler ve mezunlar açısından değerlendirilebilecek iş ilanları ve kariyer fırsatları, ihtiyaç halinde ilgili öğrenci ve mezunlara yönlendirilmekte; böylece yüksekokul ile öğrencinin/mezunun çalışma yaşamı arasındaki iletişimin mezuniyet sonrasında da sürdürülebilmesi desteklenmektedir. Yerel kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri bakımından ise özel gereksinimli bireylerin eğitim, sosyal yaşama katılım, erişilebilirlik ve istihdam olanaklarının geliştirilmesine yönelik kurumlar arası iletişim ve iş birliği yaklaşımı benimsenmektedir. İhtiyaç ve faaliyet konusu doğrultusunda ilgili kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla iletişim kurulabilmekte; özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların mümkün olduğunca farklı paydaşların katkısıyla yürütülmesi amaçlanmaktadır. Mevcut kurumsal çalışmaların temelinde ise öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer ve istihdama geçiş süreçlerini destekleyen kurum içi koordinasyon ve sektörle mevcut iş birliklerinden yararlanma yaklaşımı bulunmaktadır. Bu doğrultuda İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda özel gereksinimli öğrencilerin istihdam edilebilirliğinin artırılması; mesleki eğitim ve staj olanaklarına erişim, akademik danışmanlık, kariyer yönlendirmesi, sektörle iletişim, uygun iş fırsatlarının öğrenci ve mezunlarla paylaşılması ve ihtiyaç halinde ilgili dış paydaşlarla iş birliği kurulması yoluyla desteklenmektedir. Amaç, özel gereksinimli öğrencilerin yükseköğretimden mezuniyet sonrasında çalışma yaşamına geçişlerinde karşılaşılabilecekleri erişilebilirlik ve uyum güçlüklerinin azaltılması ve mesleki yaşamda eşit fırsatlardan yararlanmalarının desteklenmesidir.

14. 2020-2026 döneminde bu kurumlar tarafından engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe, uluslararası fonlar veya sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüş müdür? Yürütüldüyse proje adı, bütçesi, ortakları ve çıktıları nelerdir?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulunda 2020-2026 döneminde özel gereksinimli bireylere yönelik TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe veya benzeri uluslararası fon mekanizmaları kapsamında yürütülmüş bağımsız ve fonlanmış bir proje bulunmamaktadır. Bununla birlikte, özel gereksinimli öğrencilerin uluslararası eğitim ve hareketlilik olanaklarından yararlanabilmelerini desteklemek amacıyla Erasmus+ programları hakkında bilgilendirme yapılmakta, öğrencilerin başvuru süreçlerine ilişkin gerekli yönlendirme ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

Erasmus+ Programı kapsamında, imkânı kısıtlı katılımcıların programa katılımını teşvik etmek amacıyla çeşitli destek mekanizmaları bulunmaktadır. Fiziksel veya zihinsel yetersizlik durumu, sağlık sorunları, doğal afetten zarar görme ve benzeri nedenlerle hareketlilik faaliyetlerine katılım imkânı kısıtlanan bireyler, program kapsamında özel ihtiyaç ve ilave hibe desteklerinden yararlanabilmektedir. Özel ihtiyaç desteğinden yararlanabilmek için gerekli ölçütler ve uygulama esasları yıllık olarak Ulusal Ajans tarafından kurumumuza bildirilmekte ve başvuru dönemlerinde öğrencilere ayrıntılı olarak duyurulmaktadır. Bu kapsamda, hareketlilik imkânı kısıtlı ve ekonomik veya sosyal açıdan imkânları kısıtlı katılımcılara, ilgili dönem için Ulusal Ajans tarafından belirlenen koşullar doğrultusunda ilave hibe desteği sağlanabilmektedir. Ayrıca, ek bir hibe desteği olmaksızın hareketlilik faaliyetlerine katılmaları mümkün olmayacak fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili özel durumları bulunan katılımcılar için içerme desteği sunulabilmektedir. İçerme desteği kapsamında uygun konaklama, seyahat için yardım, tıbbi refakat, destekleyici teçhizat, uygun öğrenim materyalleri ve refakatçi gibi katılımcının özel ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik giderler desteklenebilmektedir. Söz konusu desteklere ilişkin güncel kriterler, başvuru koşulları ve uygulama esasları her başvuru döneminde Ulusal Ajans tarafından belirlenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Söz konusu dönemde özel gereksinimli öğrenciler açısından Erasmus+ kapsamında başvuru gerçekleştirmek isteyen bir öğrencinin bulunmaması nedeniyle bu alanda ayrıca proje başvurusu veya hareketlilik uygulaması gerçekleştirilememiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin ihtiyaç duymaları halinde Erasmus+ hareketlilik süreçlerine erişimlerini kolaylaştıracak özel ihtiyaç, ilave hibe ve içerme desteği mekanizmaları hakkında bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır. Bunun yanında, yüksekokul bünyesinde özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımını, kapsayıcılık ve erişilebilirlik konusunda farkındalığın artırılmasını ve farklı gruplar arasında etkileşimin güçlendirilmesini amaçlayan çok sayıda sosyal katkı, farkındalık, eğitim, seminer, söyleşi, gezi, sanat ve toplumsal sorumluluk faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar doğrudan TÜBİTAK, Avrupa Birliği veya uluslararası fonlu proje niteliğinde olmayıp; yüksekokulun ilgili programları, kulüpleri, koordinatörlükleri ve dış paydaşları tarafından kurumun mevcut imkânları çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetlerdir.

2023-2026 Döneminde Gerçekleştirilen Sosyal Katkı ve Farkındalık Faaliyetleri

Yıl	Etkinlik Türü	Etkinlik / Faaliyet
2023	Farkındalık Eğitimi	Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Akademik Personel Eğitimi
	Oryantasyon	2023-2024 Akademik Yılı Akademik Oryantasyon Programı
	Eğitim / Seminer	Engelli Bireylerin Toplumsal Yaşantıda Karşılaştıkları Zorluklar
	Ulusal Eylem Planı	Engelli Hakları Ulusal Eylem Planı kapsamında faaliyetler
	Sosyal Katkı / Gezi	Örnekköy Farkındalık Merkezi Ziyareti
	Sosyal Katkı / Gezi	Limontepe Farkındalık Merkezi Ziyareti
	Farkındalık Etkinliği	3 Aralık Dünya Engelliler Günü Söyleşi
	Farkındalık / Proje	21 Mart Down Sendromlular Günü – Farklı Çoraplar Etkinliği
	Sanat / Etkileşim	Otizmli Çocuklarla Sanat Atölyesi
	Farkındalık Etkinliği	20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü Broşür ve Tişört Çalışması
	Farkındalık Etkinliği	3 Aralık Dünya Engelliler Günü Sergi ve Tişört Baskısı
2024	Eğitim / Seminer	Engellilik ve Toplum
	Sempozyum	Depremde Dezavantajlı Gruplara Müdahale
	Farkındalık Eğitimi	Engelsiz Konak: Herkes İçin Eşit Fırsatlar
	Sosyal Katkı / Kampanya	10,4 kg Plastik Kapak Kampanyası – Tekerlekli Sandalye Desteği
	Gezi / Sosyal Katkı	Kedi Otizm Derneği Ziyareti
	Seminer	Engelsiz Konak: Birlikte Yaşamayı Engelleme
	Söyleşi	Yerel Yönetimlerde Engellilere Yönelik Sosyal Hizmet Uygulamaları
	Konferans	Örgün Eğitim Gören Özel Gereksinimli Bireylerin Akademik Süreçleri ile İlgili Saha Paylaşımı
2025	Gezi / Sosyal Katkı	Konak Engelsiz Yaşam Köyü Ziyareti
	Podcast / Farkındalık	Otizm Farkındalığı Podcast
	Seminer / Saha Paylaşımı	Örgün Öğretim Gören Özel Gereksinimli Bireylerle İlgili Saha Paylaşımı
	Farkındalık Etkinliği	Down Sendromlu Bireylerle Buluşma
	Eğitim / Afet	Konak Engelsiz Yaşam Köyüne Deprem Eğitimi
	Farkındalık Eğitimi	Engelsiz Konak: Herkes İçin Eşit Fırsatlar
	Sosyal Katkı	Engelsiz Dokunuşlar: El Emeği Ürünler Sergisi
	Farkındalık Etkinliği	3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında paydaşlarla gerçekleştirilen farkındalık etkinliği
	Sosyal Katkı	Huzurevi Ziyareti: Paylaşarak Güçleniyoruz
2026	Sosyal Sorumluluk	Engelsiz Bireylere Yönelik Sosyal Sorumluluk Etkinliği
	Sosyal Katkı / Atölye	Engelsiz Mutfak: Down Sendromlu Bireylerle Lezzet Atölyesi
	Toplumsal Katkı	Engelli Hayvanların Yaşam Hakkı
	Söyleşi / Farkındalık	Engelsiz Konak: Engelliler Üzerine Yaşamsal Deneyimler
	Farkındalık Eğitimi	Engelsiz Konak: Herkes İçin Eşit Fırsatlar

Eğitim / Etkinlik	Özel Çocuklara Engel Yok
-------------------	--------------------------

Bu faaliyetlerin yanı sıra 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Konak Belediyesi, Konak Engelsiz Yaşam Köyü, İzmir Büyükşehir Belediyesi, Konak Belediyesi Sosyal Hizmetler Müdürlüğü, Konak Belediyesi Veteriner İşleri Müdürlüğü, Down sendromlu bireyler ve çeşitli sivil toplum/paydaş kuruluşlarıyla gerçekleştirilen faaliyetler aracılığıyla özel gereksinimli bireylerin sosyal yaşama katılımının desteklenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Özellikle 01-05 Aralık 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen “Engelsiz Dokunuşlar: El Emeği Ürünler Sergisi”, Konak Engelsiz Yaşam Köyü'ndeki özel gereksinimli bireylerin üretim süreçlerinin desteklenmesi ve el emeği ürünlerinin yüksek okul topluluğuyla buluşturulması açısından sosyal katkı niteliğinde bir çalışma olmuştur. Benzer şekilde 18 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilen “Engelsiz Mutfak: Down Sendromlu Bireylerle Lezzet Atölyesi” kapsamında Konak Belediyesi Sosyal Hizmetler Müdürlüğü ve Down sendromlu bireylerle iş birliği yapılmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ayrıca özel gereksinimli öğrencilerin staj ve istihdam olanaklarına erişimlerini desteklemek amacıyla, TBMM-üniversiteler engelli öğrenci koordinatörlükleri kapsamında kurulan temaslar doğrultusunda özel gereksinimli öğrenci ve yeni mezunlara yönelik staj, yeni mezun ve tam zamanlı istihdam fırsatlarının paylaşılmasına yönelik bir yönlendirme süreci başlatılmıştır. Bu süreçte kişisel veri ve özgeçmiş toplanmaksızın, KVKK ve gönüllülük esasları çerçevesinde öğrencilerin ve mezunların doğrudan ilgili istihdam danışmanlık kuruluşlarına başvuruları teşvik edilmiştir. Ayrıca 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında özel gereksinimli öğrencilere yönelik erişilebilirlik, kapsayıcı eğitim ve farkındalık, öğretim materyalleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde kapsayıcı düzenlemeler ile sosyal entegrasyon ve kapsayıcılık faaliyetlerinin artırılmasına yönelik performans göstergeleri belirlenmiş ve ilgili kalite süreçlerine entegre edilmiştir. Bu kapsamda yüksek okulun yaklaşımı; özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmaları yalnızca belirli bir proje dönemine bağlı olarak gerçekleştirmek yerine, erişilebilirlik, eğitimde kapsayıcılık, sosyal katılım, farkındalık, toplumsal katkı ve istihdam boyutlarıyla sürekli ve kurumsal bir süreç olarak yürütmektir.

Sonuç olarak, 2020-2026 döneminde özel gereksinimli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği veya Horizon Europe kapsamında yürütülmüş bağımsız fonlu bir proje bulunmamakla birlikte; Erasmus+ olanaklarına ilişkin bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri sürdürülmüş, özel gereksinimli öğrencilerin başvuru yapmaları halinde desteklenmeleri için gerekli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bunun yanında yüksek okul bünyesinde çok sayıda farkındalık, sosyal katkı, eğitim, sanat, söyleşi, saha ziyareti, sosyal sorumluluk ve paydaş iş birliği faaliyeti gerçekleştirilmiş; bu faaliyetlerle özel gereksinimli bireylerin sosyal yaşama katılımı, görünürlüğü ve kapsayıcı toplum anlayışının güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

16. İzmir Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleriyle 2020-2026 döneminde hangi iş birlikleri yapılmıştır?

İzmir Konak Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen erişilebilirlik ve kapsayıcılık çalışmaları kapsamında, 2020–2026 yılları arasında kamu kurumları, yerel yönetimler, sosyal hizmet kuruluşları ve sivil toplum kuruluşlarıyla farklı niteliklerde iş birlikleri ve ortak faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu iş birlikleri; özel gereksinimli bireylerin sosyal yaşama katılımının desteklenmesi, farkındalık oluşturulması, öğrencilerin saha deneyimlerinin artırılması, erişilebilirlik konusunda kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı çalışmalarının güçlendirilmesi amacıyla yürütülmüştür. Özellikle Konak Belediyesi ve bağlı birimleriyle gerçekleştirilen çalışmalar kapsamında, özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal ve farkındalık faaliyetleri yürütülmüştür. Konak Engelsiz Yaşam Köyü ile çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiş; 2025 yılında öğrenciler ve öğretim elemanlarının Engelsiz Yaşam Köyü’nü ziyaret etmeleri, deprem eğitimi ve sosyal sorumluluk faaliyetleri gibi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. 2026 yılında ise Konak Belediyesi iş birliğiyle “Engelsiz Mutfak: Down Sendromlu Bireylere Lezzet Atölyesi” düzenlenmiş; etkinliğe Konak Engelsiz Yaşam Köyü öğrencileri, Temiz Kalpler Down Sendromu Derneği üyeleri ve Konak’ta yaşayan Down sendromlu bireyler katılmıştır. Bunun yanında Örnekköy ve Limontepe Engelli Farkındalık Merkezleri ile saha temelli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Sosyal Hizmetler ve İnsan Kaynakları Yönetimi Programlarının öğretim elemanları ve öğrencileri söz konusu merkezleri ziyaret ederek özel gereksinimli bireylere yönelik hizmetleri yerinde gözlemleme ve saha deneyimi kazanma fırsatı bulmuştur. Bu çalışmalar, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmelerinin değil, özel gereksinimli bireylerin günlük yaşam, sosyal katılım ve destek hizmetlerine ilişkin uygulamaları doğrudan gözlemlemelerinin sağlanması açısından önem taşımaktadır. Sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleriyle de farkındalık ve sosyal katılım temelli iş birlikleri gerçekleştirilmiştir. 2024 yılında Kedi Otizm Derneği ziyareti gerçekleştirilmiş; 2025 ve 2026 yıllarında otizm, Down sendromu ve engellilik konusunda çeşitli farkındalık faaliyetleri yürütülmüştür. 2026 yılında gerçekleştirilen Engelsiz Mutfak etkinliğinde Temiz Kalpler Down Sendromu Derneği ile de iş birliği yapılmış ve özel gereksinimli bireylerin kurumumuzdaki öğrencilerle aynı sosyal ortamda bir araya gelmeleri sağlanmıştır. Ayrıca Konak Belediyesi Veteriner İşleri Müdürlüğü ile 2026 yılında “Engelli Hayvanların Yaşam Hakkı” konulu toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiş; böylece erişilebilirlik ve kapsayıcılık yaklaşımının yalnızca insan odaklı değil, toplumsal sorumluluk perspektifi içerisinde ele alınması sağlanmıştır. İzmir Büyükşehir Belediyesi ve diğer kamu kurumlarıyla ise özellikle farkındalık, sosyal hizmet, erişilebilirlik ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımı konularındaki gelişmeler takip edilmiş; ilgili toplantı, sempozyum ve saha çalışmalarına katılım sağlanmıştır. Bunun yanı sıra kamu kurumları ve yerel yönetimlerin ilgili birimleriyle gerçekleştirilen faaliyetlerde edinilen bilgi ve deneyimler, yüksekokulun kendi erişilebilirlik ve destek mekanizmalarının geliştirilmesinde değerlendirilmiştir.

Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR ve meslek odaları açısından ise 2020–2026 döneminde doğrudan ve sürekli bir protokol kapsamında yürütülen kapsamlı bir proje bulunmamakla birlikte, özel gereksinimli bireylerin eğitim, sosyal yaşam, istihdam ve toplumsal katılımına ilişkin ilgili kurumların çalışmaları takip edilmiş; ihtiyaç duyulan durumlarda kurumlar arası iletişim ve yönlendirme mekanizmalarından yararlanılmıştır. Özellikle mezuniyet sonrası istihdam konusunda öğrencilerin ve mezunların iş fırsatlarına erişimini desteklemek amacıyla ilgili istihdam kuruluşlarıyla temas kurulmuş, uygun iş ve staj fırsatları öğrenci ve mezunlara yönlendirilmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen iş birlikleri tek bir kurum veya tek bir faaliyet türüyle sınırlı olmayıp, öğrencilerin saha deneyimi kazanmasını, özel gereksinimli bireylerin sosyal yaşama katılımını, farkındalık çalışmalarının yaygınlaştırılmasını ve üniversite-toplum iş birliğinin güçlendirilmesini sağlayan çok paydaşlı bir yapı içerisinde sürdürülmektedir. Yüksekokulun 2025 faaliyet raporunda da Engelsiz Konak Koordinatörlüğünün özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalar yürüttüğü belirtilmektedir.

17. 2020-2026 yılları arasında söz konusu yükseköğretim kurumları hakkında CİMER, YÖK, Bakanlığınız veya üniversite başvuru kanallarına engelli bireylerle ilgili kaç başvuru yapılmıştır? Bu başvuruların konu başlıkları ve sonuçları nelerdir?

2020-2026 yılları arasındaki kayıtların incelenmesi sonucunda, özel gereksinimli bireylere ilişkin 1 bireysel başvuru tespit edilmiştir. Söz konusu başvuru, 17.06.2025 tarihinde bir öğrenci tarafından Yükseköğretim Kuruluna iletilmiş olup, özel gereksinimli öğrencilerin sınav uygulamalarına ilişkin düzenlemeler, sınav sorularının öğrencinin durumuna uygunluğu ve sınavların uygulanma biçimine yönelik talepleri içermektedir. Başvuru üzerine Yükseköğretim Kurulu tarafından ilgili mevzuat hükümleri açıklanarak konu Meslek Yüksekokuluna iletilmiş; 8 Mart 2022 tarihli ve 31772 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan “*Engelli Bireylere Yönelik Sınav Uygulamalarında ve Engelli Kontenjanında Aranacak Sağlık Şartlarına Dair Yönetmelik*” kapsamında, özel gereksinimli öğrenciler için alınacak sınav tedbirlerinin yükseköğretim kurumlarınca değerlendirilerek karara bağlanması gerektiği belirtilmiştir. Bu süreç doğrultusunda, sınav uygulamalarında karşılaşılan ihtiyaçların daha açık ve uygulamaya dönük biçimde ele alınabilmesi amacıyla Meslek Yüksekokulu tarafından 30.03.2026 tarihinde Yükseköğretim Kuruluna ayrıca yazı gönderilerek konuya ilişkin görüş ve açıklama talep edilmiştir. Yükseköğretim Kurulunun cevabında, mevcut Yönetmelik hükümleri ve yükseköğretim kurumlarının ilgili mevzuat çerçevesinde gerekli düzenlemeleri yapma sorumluluğu açıklanmıştır. Bunun dışında, EBYS kayıtlarında yer alan Engelli Üniversite Ödülleri, Engelli Hakları Ulusal Eylem Planı, erişilebilirlik, kapsayıcı eğitim, sınav uygulamaları ve benzeri konulardaki yazışmalar kurumsal bilgi, anket ve uygulama talepleri niteliğinde olup bireysel başvuru olarak değerlendirilmemiştir.

18. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Konak Meslek

Yüksekokulu'nda engelli öğrencilerin ve personelin ulaşım, barınma, kampüs yaşamı, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, kütüphane, laboratuvar, sağlık hizmetleri ve dijital sistemlere erişiminde tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?

Konak Meslek Yüksekokulu'nda 2020-2026 yılları arasında özel gereksinimli öğrenci ve personelin ulaşım, barınma, kampüs yaşamı, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, kütüphane, laboratuvar, sağlık hizmetleri ve dijital sistemlere erişimine ilişkin süreçler takip edilmiştir. Bu kapsamda, erişilebilirliğin geliştirilmesine yönelik olarak fiziksel ve dijital erişilebilirlik, eğitim-öğretim ve sınav uygulamaları, sosyal ve akademik yaşama katılım ile öğrenci ve personelin ihtiyaçlarına yönelik destek mekanizmaları yürütülmektedir. Belirtilen dönem içerisinde kurum kayıtları ve Engelsiz Konak Koordinatörlüğüne iletilen başvurular kapsamında, söz konusu alanlarda süreklilik arz eden ve kurumsal düzeyde çözülmemiş başlıca bir sorun tespit edilmemiştir. İhtiyaç veya talep iletilen durumlarda ise ilgili birimlerle koordinasyon sağlanarak gerekli düzenleme ve destekler gerçekleştirilmektedir.

19. YÖK veya Bakanlığınız, İzmir'deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının engelli bireylere yönelik erişilebilirlik, akademik uyarlama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarını karşılaştırmalı olarak izlemekte midir?

Kurumumuz açısından, özel gereksinimli bireylere yönelik erişilebilirlik ve destek uygulamaları belirli dönemlerde izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Kurulu tarafından üniversitelere iletilen Engelli Hakları Ulusal Eylem Planı ve benzeri anket/izleme çalışmaları kurumumuz tarafından yanıtlanmakta; ayrıca özel gereksinimli öğrenci ve personele yönelik faaliyetler ile yürütülen çalışmalar dönem sonlarında Yükseköğretim Kuruluna faaliyet raporları aracılığıyla bildirilmektedir. Bunun yanı sıra özel gereksinimli bireylerin hakları ve erişilebilirlik konularında gerçekleştirilen ulusal düzeydeki çalıştay ve toplantılara kurumumuz tarafından katılım sağlanmaktadır. Bununla birlikte, İzmir'deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının erişilebilirlik, akademik uyarlama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarının kurumlar arası karşılaştırmalı olarak izlenmesine ilişkin süreçler Kurumumuzun yetki ve sorumluluk alanında değildir.

20. İzmir'deki söz konusu yükseköğretim kurumları için 2026 ve sonrası dönemde ortak bir "Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi" hazırlanması planlanmakta mıdır?

Konak Meslek Yüksekokulu açısından, İzmir'deki yükseköğretim kurumlarının tamamını kapsayacak ortak bir "Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi" hazırlanmasına ilişkin Kurumumuz tarafından yürütülen veya karara bağlanmış müstakil bir çalışma bulunmamaktadır. Bununla birlikte, özel gereksinimli bireylerin istihdama geçişinin desteklenmesine yönelik konular ulusal düzeyde yürütülen çalışmalarda ele alınmaktadır. Bu kapsamda Kurumumuz tarafından TBMM bünyesinde gerçekleştirilen çalıştaya katılım sağlanmış; çalıştayda özel gereksinimli bireylerin istihdamına yönelik

gelişmeler ve kariyer olanakları (ES Kariyer vb.) konusunda değerlendirmeler yapılmıştır. Kurumumuz, bu alandaki ulusal gelişmeleri ve ilgili çalışmaların sonuçlarını takip etmektedir.



HİZMETE ÖZEL

T.C.
YAŞAR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ



Sayı : E-30694532-610-105818
Konu : Soru Önergeleri-7/47636

19.08.2026

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı)

İlgi : 17.08.2026 tarihli ve 55920 sayılı yazınız.

İlgi yazı ile talep edilen soru önergesine ilişkin, Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi tarafından hazırlanan dosya ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Aylin GÜNEY
Rektör V.

Ek: YU_Soru Önergesi (16 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSU3PRYSZ Pin Kodu :05423

Belge Takip Adresi :<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5641&eD=BSU3PRYSZ&eS=105818>

Adres: Selçuk Yaşar Kampüsü Üniversite Cad. No:37-39 P.K.: 35100 Ağacliyol-
Bornova/İzmir

Telefon No:(0 232) 570 7070 Faks No:(0 232) 570 7000

e-Posta:rektorluk@yasar.edu.tr İnternet Adresi:<https://yasar.edu.tr>

Bilgi için: Havva KOÇAK

Unvanı: Uzman



Tel No: 7084

HİZMETE ÖZEL



1. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik olarak gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?

- Engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde ihtiyaç duydukları makul uyarlamaların öğrenci bazında belirlenmesi, uygulanması, izlenmesi ve gerektiğinde yenilenmesine yönelik kurumsal iş akışı oluşturulmuştur. Süreç; Engelli Öğrenci Ders ve Sınav Uygulamalarına İlişkin Usul ve Esaslar ile kuruma özgü oluşturulan Engelli Öğrenci Yol Haritası aracılığıyla yürütülmektedir.
- Her akademik birimde Engelli Öğrenci Akademik Birim Temsilcisi görevlendirilmekte; temsilciler engelli öğrencilerle her akademik dönemde iki kez görüşerek uygulanan uyarlamaların yeterliliğini ve öğrencilerin değişen gereksinimlerini değerlendirmektedir. Görüşme sonuçları EÖB tarafından izlenmekte, gerektiğinde makul uyarlamalar yapılmaktadır. Sınav süreçlerinde öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre ek süre, ayrı sınav mekânı, okuyucu ve/veya işaretleyici gibi uyarlamalar uygulanmakta olup, özellikle vize ve final sınavı planlama dönemlerinde yapılan öğrenci görüşmeleriyle bu uygulamaların etkinliği izlenmektedir.
- Engelli öğrencilerin birim ve uygulamalara ilişkin görüşlerinin alınması amacıyla Engelli Öğrenci Geri Bildirim Anketleri uygulanmakta ve sonuçları raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.
- Üniversitede engelli öğrencilerin acil durumlarda desteklenmesi amacıyla her öğrenci için Acil Durum Engelli Öğrenci Sorumlusu belirlenmekte; süreç EÖB ve İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi koordinasyonunda yürütülmekte ve Engelli Öğrenci Acil Durum Bilgi Formu ile izlenmektedir. 2025 yılında ayrıca Engelli Öğrenci Acil Durum Yol Haritası hazırlanmıştır.
- Akademik ve idari personelin engellilik ve erişilebilirlik konusunda bilgi ve farkındalık düzeyini artırmak amacıyla Haklar, Sorumluluklar ve Kapsayıcılık; Engellilik Kavramı ve Erişilebilirlik, Evrensel Tasarım; Erişilebilir ve Kapsayıcı Ders Oluşturma, Engel Türleri ve Makul Uyarlamalar başlıklı beş çevrimiçi eğitim modülü hazırlanmış, 2025 Bahar döneminden itibaren tüm akademik ve idari personele zorunlu eğitim olarak uygulanmaya başlanmıştır.
- Engelli öğrencilerin sosyal katılımını ve farkındalık çalışmalarını desteklemek amacıyla Engelsiz Yaşam Öğrenci Topluluğu faaliyet göstermektedir.
- Üniversiteye yeni başlayan öğrenci ve personele yönelik oryantasyonlarda EÖB tarafından bilgilendirme yapılmaktadır.
- Uluslararası proje faaliyetleri kapsamında iki önemli çalışma öne çıkmaktadır. LEX(e)CON – Smart Entrepreneurship for People with Dyslexia projesi, disleksili bireylerin girişimcilik becerilerini geliştirmeyi, iş kurma ve ekonomik yaşama katılım kapasitelerini artırmayı hedefleyen Erasmus+ yetişkin eğitimi projesidir. Proje kapsamında disleksili bireylere yönelik girişimcilik eğitim içerikleri ve kapsayıcı öğrenme araçları geliştirilmiştir. INCLAVI – Inclusive Aviation projesi ise Erasmus+ Partnership for Innovation Alliances kapsamında havacılık ve havalimanı hizmetlerinin engelli bireyler açısından erişilebilirliğini geliştirmeye odaklanmıştır. Finlandiya'daki

Haaga-Helia University of Applied Sciences koordinasyonunda yürütülen proje, aralarında İGA İstanbul Havalimanı İşletmesi A.Ş. ve IATA'nın da bulunduğu 11 ortaklı, yaklaşık 1,5 milyon Avro hibe bütçeli uluslararası bir projedir ve Haziran 2025'te tamamlanmıştır.

- Üniversitenin erişilebilirlik alanındaki kurumsal çalışmalarının sonuçları YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında da görünür hale gelmiştir. 2018 yılında Eğitimde Erişim (Yeşil Bayrak) ve Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak) kategorilerinde toplam 14 bayrak ödülü alınmıştır. 2023 yılında T ve Y Bloklarda bulunan sekiz akademik birim için Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak) ödülleri kazanılmıştır. 2024 yılında Hukuk Fakültesi ile Sanat ve Tasarım Fakültesi Müzik Bölümü için Engelsiz Program Nişanları alınmıştır. 2025 yılında Eğitimde Erişim ve Sosyo-kültürel Faaliyetlerde Erişim kategorilerinde bayrak adaylığı elde edilmiştir. Ayrıca 2026 yılında yeni kampüs inşaatı ve kampüs revizyonlarının tamamlanmasıyla, daha önce ödül almamış akademik birimler için Mekânda Erişim ve Eğitimde Erişim kategorilerinde yeni başvurular yapılmıştır.

2. Söz konusu yükseköğretim kurumlarının her birinde engelli öğrenci birimi, engelsiz üniversite birimi veya benzeri koordinasyon yapısı bulunmakta mıdır? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kurum bazında kaçtır?

Yaşar Üniversitesi'nde engelli ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik çalışmaların koordinasyonunu sağlamak üzere Engelli Öğrenci Birimi (EÖB) bulunmaktadır. Engelli Öğrenci Birimi toplam 11 üyeden oluşmaktadır. Birim, Rektör Yardımcısı başkanlığında; 5 öğretim elemanı, Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürü, İnşaat Bakım Onarım ve Teknik İşler Müdürü, Sağlık Kültür Spor Müdürü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'nden bir temsilci, Sağlık Kültür Spor Müdürlüğü'nden bir uzman (röportör) ve bir öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır.

3. 2020-2026 yılları arasında bu kurumların kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde, hangi fakülte, Yüksekokul, meslek yüksekokulu, hastane, laboratuvar, kütüphane ve sosyal alanlarda uygulanmıştır?

Yaşar Üniversitesi'nde fiziki erişilebilirliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sistematik olarak yürütülmektedir. 2018 yılında İşletme Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu için YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Eğitimde Erişim ve Mekânda Erişim kategorilerinde toplam 14 bayrak ödülü alınmıştır. Ödüllerin süresinin dolmasıyla 2023 yılında ise T ve Y Blokları'nda yer alan sekiz akademik birim için Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak) Ödülü alınmıştır. 2024 yılında Hukuk Fakültesi ile Sanat ve Tasarım Fakültesi Müzik Bölümü Engelsiz Program Nişanı almaya hak kazanmıştır. 2025 yılında süresi dolan ödüller ve yeni ödül kategorileri kapsamında İşletme Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Meslek Yüksekokulu için yeniden başvurular gerçekleştirilmiş olup, Eğitimde Erişim ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim kategorilerinde adaylık elde edilmiştir. Halihazırda yürütülen kampüs yeniden yapılanması, yeni eğitim binası ve mevcut alanların revizyonu çalışmalarında erişilebilir mimari ilkelerin gözetilmesi esas alınmış olup, derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve sosyal alanlar dâhil tüm kampüs mekânlarının erişilebilir

biçimde düzenlenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu doğrultuda 2026 yılında kampüs geneli için de YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri'ne başvuruda bulunulmuştur.

4. Söz konusu kurumlarda görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?

Yaşar Üniversitesinde görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel ve diğer engel gruplarındaki öğrencilerin eğitime eşit ve etkin katılımını sağlamak amacıyla, engel türünden ziyade öğrencinin bireysel gereksinimleri esas alınarak öğrenci temelli makul uyarlamalar uygulanmaktadır. Bu kapsamda;

- Sınavlarda ek süre verilmesi ve ayrı/uygun sınav mekânı sağlanması,
- Okuyucu ve/veya işaretleyici görevlendirilmesi,
- Sınavlarda bilgisayar, tablet ve gerekli diğer teknolojik araçların kullanımına izin verilmesi,
- Sınav soruları ve materyallerinin dijital veya öğrencinin erişebileceği alternatif formatlarda sunulması, yazı puntosu, kontrast ve sayfa düzeninin gereksinime göre uyarlanması,
- Görme gereksinimi bulunan öğrenciler için büyütülmüş, dijital ve sesli materyaller sağlanması,
- Ders notları, sunumlar ve diğer öğretim materyallerinin dijital ve erişilebilir formatlarda sunulması; içeriklerin metin, ses, görsel ve video gibi farklı formatlarla desteklenmesi,
- İşitme gereksinimi bulunan öğrenciler için yazılı ve görsel materyallerle öğretimin desteklenmesi ve iletişimi kolaylaştıracak sınıf/oturma düzeninin sağlanması,
- Ortopedik engeli bulunan öğrenciler için erişilebilir derslik ve sınav mekânı belirlenmesi, gerektiğinde derslik değişikliği ve uygun oturma düzeninin sağlanması,
- Laboratuvar ve uygulamalı derslerde erişilebilir çalışma alanı, uygun araç, yöntem ve teknolojik desteklerin sağlanması,
- Disleksi, DEHB ve diğer nörogelişimsel farklılıkları bulunan öğrenciler için ek süre, dikkat dağıtıcı unsurların azaltıldığı sınav ortamı ve erişilebilir ders/sınav materyallerinin sağlanması,
- Öğrencinin gereksinimine göre ödev, sunum ve diğer ölçme-değerlendirme süreçlerinin erişilebilir biçimde düzenlenmesi ve öğrenme kazanımlarını değiştirmemek kaydıyla alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulanması,
- Moodle ve Sakai öğrenme platformlarında ders materyallerinin metin, ses, görsel ve video gibi farklı formatlarda sunulması ve uzaktan eğitim süreçlerinde erişilebilir dijital materyallerin kullanılması,
- Ders ve sınav programlarının öğrencinin belirlenen makul uyarlamalarının uygulanmasına imkân verecek şekilde düzenlenmesi sağlanmaktadır.

Makul uyarlamalar Engelli Öğrenci Birimi'nde öğrenci özelinde değerlendirilmekte, ilgili akademik birimlere iletilmekte ve uygulanması Engelli Öğrenci Akademik Birim Temsilcileri tarafından takip edilmektedir. Temsilciler öğrencilerle her akademik dönemde en az iki kez görüşerek mevcut uyarlamaların yeterliliğini değerlendirmekte; değişen veya yeni bir gereksinim tespit edilmesi hâlinde durum Engelli Öğrenci Birimi'ne bildirilerek makul uyarlamalar yeniden değerlendirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

5. 2020-2026 yılları arasında bu yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kurum, yıl, engel grubu, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve program bazında kaçtır?

Yaşar Üniversitesi'nde 2020–2026 döneminde Engelli Öğrenci Birimi kayıtlarında yer alan öğrencilerin akademik yıl, fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu/enstitü, program/bölüm ve engel/özel gereksinim durumu bazındaki ayrıntılı dağılımları Ekte sunulmuştur. Engel/özel gereksinim durumlarının adlandırılmasında üniversite kayıtlarında yer alan ifadeler aynen esas alınmış, ayrıca bir sınıflandırma yapılmamıştır. Kişisel verilerin korunması amacıyla öğrenci adı, öğrenci numarası ve diğer kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Kullanılan veri yapısında akademik yıl, akademik birim, program/bölüm, kayıttaki engel durumu ve öğrenci sayısı ayrı alanlarda tutulmaktadır. Tablolar akademik yıl bazında hazırlanmış olup, aynı öğrenci öğrenimine devam ettiği sürece birden fazla akademik yılda Engelli Öğrenci Birimi kayıtlarında yer alabilmektedir. Bu nedenle akademik yıllara ait öğrenci sayılarının toplamı, 2020–2026 dönemindeki tekil öğrenci sayısını ifade etmemekte; her akademik yılda kayıtlı öğrenci sayısını göstermektedir.

6. Aynı dönemde İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kurum ve birim bazında kaçtır?

Tarih	İdari Birim	Sayı	Akademik Birim	Sayı
1.01.2020	Yazı İşleri Müdürlüğü; Genel Sekreterlik, İşletme Fakültesi; Hukuk Fakültesi, Halkla İlişkiler Tanıtım Pazarl.; Destek Hizmetleri Fakültesi, Açık ve Uzaktan Öğrenme Uyg. ve Bilgi Sistemleri Entegrasyon	8	İşletme Fakültesi; İletişim Fakültesi	2
1.01.2021	Yazı İşleri Müdürlüğü; Genel Sekreterlik, İşletme Fakültesi; Hukuk Fakültesi, Halkla İlişkiler Tanıtım Pazarl.; Açık ve Uzaktan Öğrenme Uyg. ve Bilgi Sistemleri Entegrasyon	7	İşletme Fakültesi; İletişim Fakültesi	2
1.01.2022	Yazı İşleri Müdürlüğü; Genel Sekreterlik, İşletme Fakültesi; Hukuk Fakültesi, Halkla İlişkiler Tanıtım Pazarl.; Bilgi Sistemleri Entegrasyon	6	İşletme Fakültesi; İletişim Fakültesi, Mimarlık Fakültesi	3
1.01.2023	Yazı İşleri Müdürlüğü; Genel Sekreterlik, İşletme Fakültesi; Hukuk Fakültesi	4	İşletme Fakültesi; İletişim Fakültesi, Mimarlık Fakültesi	3
1.01.2024	Yazı İşleri Müdürlüğü; Genel Sekreterlik, İşletme Fakültesi; Hukuk Fakültesi	4	İşletme Fakültesi; İletişim Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Meslek Yüksekokulu	4
1.01.2025	Yazı İşleri Müdürlüğü; Genel Sekreterlik, İşletme Fakültesi; Hukuk Fakültesi	4	İşletme Fakültesi; Mimarlık Fakültesi, İşletme Fakültesi, İletişim Fakültesi, Mimarlık Fakültesi	5
1.01.2026	Yazı İşleri Müdürlüğü; Genel Sekreterlik, İşletme Fakültesi; Hukuk Fakültesi; Dijital Medya Yönetimi Müdürlüğü	5	İşletme Fakültesi; Mimarlık Fakültesi, İşletme Fakültesi; İletişim	5

Tarih	İdari Birim	Sayı	Akademik Birim	Sayı
			Fakültesi, Mimarlık Fakültesi	

7. Bu kurumların web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, dijital kütüphaneleri, başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?

Yaşar Üniversitesi'nde engelli bireylerin kurumsal dijital hizmetlere erişimini destekleyen uygulamalar bulunmaktadır. Engelli Öğrenci Birimi'nin web sayfaları, renk kontrastı, yazı boyutu ve benzeri erişilebilirlik özellikleri gözetilerek tasarlanmıştır; mevzuat, faaliyet raporları, süreçler, yol haritaları ve formlar çevrimiçi olarak erişime sunulmuştur. Üniversite'nin eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan Moodle ve Sakai öğrenme platformlarında ders içeriklerinin metin, ses, görsel ve video gibi farklı formatlarda sunulabilmesi, öğrencilerin farklı öğrenme ve erişim gereksinimlerine göre materyallerin çeşitlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Engelli ve özel gereksinimli öğrenciler için ders materyalleri de gereksinime göre dijital ve erişilebilir formatlarda sunulabilmektedir. Ayrıca engellilik konusunda hazırlanan beş çevrimiçi eğitim modülü, erişilebilirliği artırmak amacıyla ses eklentili olarak hazırlanmıştır. Öğrenci bilgi sistemi (OBS), dijital kütüphane, başvuru sistemleri ve diğer kurumsal dijital platformlarda erişilebilirliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

8. Engelli öğrencilerin sınav, ders materyali, laboratuvar, klinik uygulama, staj, işyeri eğitimi, uzaktan eğitim ve uygulamalı ders süreçlerine erişimi için kurum bazında hangi destekler sağlanmaktadır?

Yaşar Üniversitesinde engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda aşağıdaki destekler sağlanmaktadır:

- **Sınavlarda:** ek süre, ayrı sınav mekânı, okuyucu/işaretleyici desteği, bilgisayar/tablet ve gerekli teknolojik araçların kullanımına izin verilmesi, sınav materyallerinin öğrencinin gereksinimine uygun biçimde düzenlenmesi,
- **Ders ve ders materyallerinde:** materyallerin dijital ve erişilebilir formatta sunulması, gerekli durumlarda bilgisayar, tablet ve diğer teknolojik araçların kullanımına olanak sağlanması,
- **Dijital ve uzaktan eğitimde:** Üniversitenin web sayfaları ve Moodle öğrenme platformunda renk kontrastı, yazı boyutu, seslendirme gibi erişilebilirlik özelliklerinin kullanılması,
- **Laboratuvar ve uygulamalı derslerde:** öğrencinin bireysel gereksinimine göre, dersin öğrenme kazanımlarını değiştirmeyecek şekilde gerekli makul uyarlamaların yapılması, bilgisayar laboratuvarında ayrılmış bilgisayar,
- **Staj ve işyeri eğitimi süreçlerinde:** öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda bilgilendirme ve yönlendirme yapılması; gerekli durumlarda Engelli Öğrenci Birimi, ilgili akademik birim ve Kariyer ve Mezunlar Merkezi arasında koordinasyon sağlanması,
- **Ders ve sınav programlamasında:** ek süre, ayrı mekân, okuyucu/işaretleyici gibi uyarlamaların programlama aşamasında dikkate alınması ve uygulanması,
- **Kütüphanede:** engelli öğrencilerin kullanımına ayrılmış bilgisayar ve sessiz çalışma odası.

Sağlanan destekler öğrenci temelli olarak belirlenmekte, uygulamaları izlenmekte ve öğrencinin gereksinimlerinin değişmesi hâlinde makul uyarlamalar yeniden değerlendirilerek güncellenmektedir. Klinik uygulama açısından ise Yaşar Üniversitesi'nde bu kapsamda eğitim veren bir program bulunmadığından bu başlık uygulanabilir değildir.

9. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi ve İzmir Bakırçay Üniversitesi'nde engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, psikososyal destek, bağımsız yaşam, erişilebilir tasarım, yardımcı teknoloji ve sosyal hizmet ihtiyaçlarına yönelik yürütülen akademik veya uygulamalı çalışmalar nelerdir?

Yaşar Üniversitesi soru kapsamı dışıdır.

10. İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda engelli öğrenciler için özel burs, ücret indirim, yardımcı teknoloji desteği, ulaşım desteği, barınma desteği veya eğitim destek programı bulunmakta mıdır?

Yaşar Üniversitesi'nde engelli öğrencilere özgü burs/ücret indirim, ulaşım ve barınma desteği bulunmamaktadır. Bununla birlikte, engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin bireysel gereksinimleri Engelli Öğrenci Birimi tarafından değerlendirilmekte ve makul uyarlamalar kapsamında eğitim ve yardımcı teknoloji destekleri sağlanmaktadır. Bu kapsamda okuyucu/işaretleyici desteğinin sağlanması, bilgisayar kullanılarak sınava girilmesi, ders materyallerinin dijital ve erişilebilir formatlarda sunulması, gereksinime göre bilgisayar, tablet veya diğer teknolojik araçların eğitim ve sınav süreçlerinde kullanılmasına olanak tanınması gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca üniversitenin web sayfaları ve dijital içeriklerinde renk kontrastı, yazı boyutu ve seslendirme gibi erişilebilirlik özellikleri kullanılmaktadır.

11. Vakıf yükseköğretim kurumlarında eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin herhangi bir başvuru, şikâyet veya denetim tespiti var mıdır?

2020–2026 döneminde Yaşar Üniversitesi'nde eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin Üniversitemize intikal etmiş herhangi bir başvuru, şikâyet veya denetim tespiti bulunmamaktadır.

12. Söz konusu yükseköğretim kurumlarında engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçleri için özel destek mekanizmaları oluşturulmuş mudur?

Yaşar Üniversitesi'nde engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin staj, kariyer planlama ve istihdama geçiş süreçlerinde gereksinimlerinin dikkate alınması amacıyla Kariyer ve Mezunlar Merkezi ile Engelli Öğrenci Birimi arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Kariyer ve Mezunlar Merkezi Müdürünün aynı zamanda Engelli Öğrenci Birimi üyesi olması, öğrencilerin staj, kariyer olanakları, işveren görüşmeleri ve istihdam süreçlerinde ihtiyaç duyabilecekleri bilgilendirme ve yönlendirmelerin bütüncül biçimde ele alınmasını desteklemektedir. Öğrencilere staj ve kariyer süreçlerine ilişkin ayrıca bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır. İlaveten üniversitemizde “Mezun Takip Sistemi” bulunmaktadır. Engelli mezunlarımıza ilişkin bilgiler “Engelli Öğrenci Birimi”nden talep edilmektedir. Engelli öğrencilerimize ve mezunlarımıza yönelik müdürlüğümüze gelen staj ve iş ilanları kurum içinde bilgilendirme ekranlarında ve ayrıca e-posta ile duyurulmaktadır.

13. İzmir'in sanayi, sağlık, teknoloji, turizm, hizmet ve yaratıcı endüstriler alanındaki potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılmış mıdır?

2020–2026 döneminde engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla İzmir'deki işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerle doğrudan ve bu amaca özgü yapılandırılmış bir iş birliği bulunmamaktadır. Bununla birlikte, Yaşar Üniversitesinin yürüttüğü LEX(e)CON – Smart Entrepreneurship for People with Dyslexia ve INCLAVI – Inclusive Aviation projelerinin çıktıları engelli ve özel gereksinimli bireylerin girişimcilik ve mesleki becerilerinin geliştirilmesi, ekonomik yaşama katılımlarının desteklenmesi, kapsayıcı iş ortamlarının ve erişilebilir hizmetlerin geliştirilmesi yoluyla istihdam edilebilirliğin artırılmasına dolaylı olarak katkı sağlamaktadır.

14. 2020-2026 döneminde bu kurumlar tarafından engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe, uluslararası fonlar veya sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüş müdür? Yürütüldüyse, projenin adı, bütçesi, ortakları ve çıktıları nelerdir?

Evet. Yaşar Üniversitesi tarafından 2020–2026 döneminde engelli bireylerin kapsayıcılığı, eğitime ve istihdama katılımı ile erişilebilirliğini destekleyen uluslararası projeler yürütülmüştür. Bu kapsamda öne çıkan projeler şunlardır:

- LEX(e)CON – Smart Entrepreneurship for People with Dyslexia (2022–2024): Erasmus+ KA220 Yetişkin Eğitimi kapsamında yürütülen projenin toplam bütçesi 258.056 Avro olup Yaşar Üniversitesi projede Türkiye Koordinatörü olarak görev almıştır. Proje ortakları Yaşar Üniversitesi (Türkiye), VINCO (Avusturya), KDRIÜ Orta Transdanubia Bölgesel İnovasyon Ajansı Kâr Amacı Gütmeyen Ltd. (Macaristan), Thessalia Üniversitesi (Yunanistan) ve SMARTUP (İspanya)'dır. Proje, disleksili bireylerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi, girişimcilğe ve ekonomik yaşama katılımlarının desteklenmesi amacıyla kapsayıcı girişimcilik eğitimleri ve eğitim materyallerinin geliştirilmesine odaklanmıştır.
- INCLAVI – Inclusive Aviation (2022–2025): Erasmus+ Partnership for Innovation Alliances kapsamında yürütülen projenin toplam bütçesi 1.416.317 Avro olup Yaşar Üniversitesi projede Türkiye ortağı olarak yer almıştır. Proje konsorsiyumu Breda Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (Hollanda), Özyeğin Üniversitesi (Türkiye), Careeria Oy (Finlandiya), IATA İspanya (İspanya), Avrupa Erişilebilir Turizm Ağı-ASBL (Belçika), İGA Havalimanı İşletmeleri (Türkiye), Yaşar Üniversitesi (Türkiye), Finavia Oyj (Finlandiya), AirBaltic Corporation (Letonya), IATA İsveç (İsveç) ve Finlandiya Seyahat Acenteleri Birliği (Finlandiya) olmak üzere 11 ortakdan oluşmuştur. Proje, havacılık ve havalimanı hizmetlerinin engelli bireyler açısından erişilebilirliğinin geliştirilmesine, kapsayıcı havacılık hizmetlerinin desteklenmesine ve bu alanda eğitim ve farkındalığın artırılmasına yönelik çıktılar üretmiştir.

15. Bu yükseköğretim kurumları ile İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme ve engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanması kapsamında hangi ortak çalışmalar yürütülmüştür?

2020–2026 döneminde Yaşar Üniversitesi ile İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme ve engelli

öğrencilerin üniversiteye hazırlanmasına yönelik olarak yürütülen ortak bir çalışma bulunmamaktadır. Üniversite, engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik kapsayıcılık ve erişilebilirlik çalışmalarını, Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda, gerektiğinde ilgili iç ve dış paydaşlarla birlikte yürütmektedir.

16. İzmir Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleriyle 2020-2026 döneminde hangi iş birlikleri yapılmıştır?

2020-2026 döneminde Yaşar Üniversitesi tarafından İzmir Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları veya engelli dernekleriyle engelli bireylere özgü olarak yürütülen kurumsal bir iş birliği bulunmamaktadır. Bununla birlikte, Üniversite, yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla farklı toplumsal katkı alanlarında iş birlikleri yürütmektedir.

17. 2020-2026 yılları arasında söz konusu yükseköğretim kurumları hakkında CİMER, YÖK, Bakanlığınızın veya üniversitenizin başvuru kanallarına engelli bireylerle ilgili kaç başvuru yapılmıştır? Bu başvuruların konu başlıkları ve sonuçları nelerdir?

2020-2026 yılları arasında CİMER, YÖK, Bakanlık veya Üniversitemizin başvuru kanalları üzerinden Üniversitemize intikal eden engelli bireylere ilişkin herhangi bir başvuru bulunmamaktadır. Bu nedenle söz konusu döneme ilişkin başvuru konusu ve sonuçlandırma verisi bulunmamaktadır.

18. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda engelli öğrencilerin ve personelin ulaşım, barınma, kampüs yaşamı, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, kütüphane, laboratuvar, sağlık hizmetleri ve dijital sistemlere erişiminde tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?

Yaşar Üniversitesi'nde engelli ve özel gereksinimli öğrenci ve personelin ulaşım, barınma, kampüs yaşamı, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, kütüphane, laboratuvar, sağlık hizmetleri ve dijital sistemlere erişimine ilişkin kurumsal düzeyde sistematik veya süreklilik arz eden belirgin bir sorun tespit edilmemiştir. Erişilebilirliğe ilişkin ihtiyaçlar Engelli Öğrenci Birimi tarafından izlenmekte, öğrenci geri bildirimleri ve bireysel gereksinimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Kampüsün yeniden yapılanması ve yeni mekânların oluşturulması süreçlerinde de erişilebilir mimari ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilmektedir.

19. YÖK veya Bakanlığınız, İzmir'deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının engelli bireylere yönelik erişilebilirlik, akademik uyarlama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarını karşılaştırmalı olarak izlemekte midir?

Yaşar Üniversitesi'nde engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik uygulamalar, YÖK tarafından gerçekleştirilen denetim süreçleri kapsamında değerlendirilmekte olup ayrıca Engelli Öğrenci Birimi'nin faaliyetleri, birim faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak raporlanmaktadır. Engellilik, erişilebilirlik, makul uyarlama ve ilgili kurumsal uygulamalar Üniversitenin Kurum İç Değerlendirme Raporlarında (KİDR) da izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bununla birlikte, İzmir'deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının erişilebilirlik, akademik uyarlama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarının YÖK

veya Bakanlık tarafından karşılaştırmalı olarak izlenip izlenmediğine ilişkin Üniversitemiz nezdinde bilgi bulunmamaktadır.

20. İzmir’deki söz konusu yükseköğretim kurumları için 2026 ve sonrası dönemde ortak bir “Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi” hazırlanması planlanmakta mıdır?

Yaşar Üniversitesi açısından, 2026 ve sonrasına yönelik İzmir’deki yükseköğretim kurumlarıyla ortak bir “Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi” hazırlanmasına ilişkin hâlihazırda oluşturulmuş veya karara bağlanmış bir plan bulunmamaktadır. Bununla birlikte, Üniversite engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik erişilebilirlik, kapsayıcılık ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalarını kendi kurumsal politika ve stratejik hedefleri doğrultusunda sürdürmektedir.

EK

Tablo.1. 2020–2021 Akademik Yılı Engelli Öğrenci Dağılımları

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
Hukuk Fakültesi	Hukuk	Ortopedik / Fiziksel	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Bilgisayar Mühendisliği (YL)	Ortopedik	1
		Serebralpalsi-Ortopedik	1
Mühendislik Fakültesi	Elektrik Elektronik Müh.	Ortopedik / Fiziksel	1
	Yazılım Mühendisliği	Asp.Send.- Dik.Eks.-Hip.Boz.	1
Sanat ve Tasarım Fakültesi	Animasyon	Disleksi, Öğrenme güçlüğü	1
	Müzik	Asperger Sendromu	1
		Atipik Otizm	1
		Dik.Eks.-Hip.Boz.-Öğr.Boz.	1
		Mental Boz.-Patella (Diz) Boz.	1
		Otizm	1
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Bilgisayar Programcılığı	Hiperkinetik Bozukluk	1
	Turizm Rehberliği	İrritabl Barsak Sendromu	1
	Yönetim Bilişim Sistemleri	Görme	1
		İşitme	1
İletişim Fakültesi	Görsel İletişim Tasarımı	Disleksi - Epilepsi	1
	Halkla İlişkiler ve Reklam.	Disleksi	1
		Serebralpalsi-Ortopedik	1
		Özel Öğrenme bozukluğu	1
	Radyo, Televizyon ve Sin.	Ortopedik	1
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Psikoloji	Görme	1
	Uluslararası İlişkiler	Görme	1
İşletme Fakültesi	İşletme	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	1
TOPLAM			24

Tablo.2. 2021–2022 Akademik Yılı Engelli Öğrenci Dağılımları

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
Hukuk Fakültesi	Hukuk	Ortopedik / Fiziksel	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Bilgisayar Mühendisliği (YL)	Ortopedik	1
		Serebral palsi-Ortopedik	1
Meslek Yüksekokulu	Deniz ve Liman İşletmeciliği	Zihinsel (Zeka Geriliği)	1
Mühendislik Fakültesi	Elektrik Elektronik Müh.	Ortopedik / Fiziksel	1
	Yazılım Mühendisliği	Asp.Send.- Dik.Eks.-Hip.Boz.	1
Sanat ve Tasarım Fakültesi	Animasyon	Disleksi, Öğrenme güçlüğü	1
	Müzik	Asperger Sendromu	1
		Atipik Otizm	1
		Mental Boz.-Patella (Diz) Boz.	1
		Otizm	2
	Çizgi Film ve Animasyon	Disleksi	1
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Turizm Rehberliği	İrritabl Barsak Sendromu	1
	Yönetim Bilişim Sistemleri	Görme	1
		İşitme	1
İletişim Fakültesi	Görsel İletişim Tasarımı	Disleksi - Epilepsi	1
	Halkla İlişkiler ve Reklam.	Özel Öğrenme bozukluğu	1
	Radyo, Televizyon ve Sin.	Ortopedik	1
	Yeni Medya ve İletişim	İşitme-Konuşma Bozukluğu	1
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Uluslararası İlişkiler	Görme	1
İşletme Fakültesi	İşletme	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	1
TOPLAM			22

Tablo.3. 2022–2023 Akademik Yılı Engelli Öğrenci Dağılımları

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
Hukuk Fakültesi	Hukuk	Görme	1
		Ortopedik / Fiziksel	1
		Görme	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Bilgisayar Mühendisliği (YL)	Ortopedik	1
Meslek Yüksekokulu	Deniz ve Liman İşletmeciliği	Zihinsel (Zeka Geriliği)	1
	Grafik Tasarımı	İşitme	1
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı	Bipolar Duygu Durum Boz.	1
		Zihinsel Engel	1
Mühendislik Fakültesi	Elektrik Elektronik Müh.	Kas Hastalığı	1
		Ortopedik / Fiziksel	1
	Makine Mühendisliği	Disleksi	1
	Yazılım Mühendisliği	Asp.Send.- Dik.Eks.-Hip.Boz.	1
Sanat ve Tasarım Fakültesi	Müzik	Asperger Sendromu	2
		Atipik Otizm	1
		Disleksi	1
		Mental Boz.-Patella (Diz) Boz.	1
		Otizm	3
	Çizgi Film ve Animasyon	Disleksi	1
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Turizm Rehberliği	İrritabl Barsak Sendromu	1
	Yönetim Bilişim Sistemleri	Görme	1
		İşitme	1
İletişim Fakültesi	Görsel İletişim Tasarımı	Disleksi - Epilepsi	1
	Halkla İlişkiler ve Reklam.	Özel Öğrenme bozukl.	1
	Radio Televizyon ve Sinema	Disleksi	1
	Yeni Medya ve İletişim	Disleksi	1
		İşitme-Konuşma Bozukluğu	1
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	İng. Mütercim Tercümanlık	Tip 1 Diyabet	1
İşletme Fakültesi	Lojistik Yönetimi	Disleksi	1

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
	Uluslararası Tic. ve Finansman	Dik.Eks.-Özgül Öğr.Güç.	1
	İşletme	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	
TOPLAM			33

Tablo.4. 2023–2024 Akademik Yılı Engelli Öğrenci Dağılımları

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
Adalet Meslek Yüksekokulu	Adalet	Görme	2
Hukuk Fakültesi	Hukuk	Görme	1
		Görme	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Bilgisayar Mühendisliği (YL)	Ortopedik	1
Meslek Yüksekokulu	Deniz ve Liman İşletmeciliği	Zihinsel (Zeka Geriliği)	1
	Grafik Tasarımı	İşitme	1
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı	Bipolar Duygu Durum Boz.	1
		Zihinsel Engel	1
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Müh.	Ortopedik / Fiziksel	1
	Elektrik Elektronik Müh.	Kas Hastalığı	1
		Ortopedik / Fiziksel	1
	Endüstri Müh.	Görme	1
	Makine Mühendisliği	Disleksi	1
Sanat ve Tasarım Fakültesi	Endüstriyel Tasarım	Tip 1 Diyabet	1
	Müzik	Asperger Sendromu	1
		Disleksi	1
		Otizim	3
	Çizgi Film ve Animasyon	Dikkat Eks. Hiper. Boz.	1
		Disleksi	1
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Turizm Rehberliği	İrritabl Barsak Sendromu	1
	Yönetim Bilişim Sistemleri	Görme	2
		İşitme	1
İletişim Fakültesi	Görsel İletişim Tasarımı	Disleksi - Epilepsi	1
	Halkla İlişkiler ve Reklam.	Özel Öğrenme bozukluğu	1
	Radio Televizyon ve Sinema	Disleksi	1
	Yeni Medya ve İletişim	Disleksi	1
		İşitme-Konuşma Bozukluğu	1
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	İng. Mütercim Tercümanlık	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	2
		Tip 1 Diyabet	1
İşletme Fakültesi	Lojistik Yönetimi	Disleksi	1
		Görme	1

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
	Uluslararası Tic. ve Finansman	Dik.Eks.-Özgül Öğr.Güç.	1
	İşletme	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	1
TOPLAM			38

Tablo.5. 2024–2025 Akademik Yılı Engelli Öğrenci Dağılımları

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
Adalet Meslek Yüksekokulu	Adalet	Görme	2
Hukuk Fakültesi	Hukuk	Görme	1
Meslek Yüksekokulu	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Disleksi	1
Mimarlık Fakültesi	Mimarlık	İşitme Engeli	1
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Müh.	Atipik Otizm	1
		Ortopedik / Fiziksel	1
		Tip 1 Diyabet	1
	Elektrik Elektronik Müh.	Kas Hastalığı	1
		Ortopedik / Fiziksel	1
	Endüstri Müh.	Görme	1
	Makine Mühendisliği	Disleksi	1
	Yazılım Mühendisliği	Atipik Otizm	1
Sanat ve Tasarım Fakültesi	Müzik	Atipik Otizm	1
	Çizgi Film ve Animasyon	Atipik Otizm/DEHB/OKB	1
		Dikkat Eks. Hiper. Boz.	1
		Disleksi	1
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Yönetim Bilişim Sistemleri	Görme	1
		İşitme	1
İletişim Fakültesi	Görsel İletişim Tasarımı	Disleksi - Epilepsi	1
	Halkla İlişk. ve Reklamcılık	Dikkat Eks. Hiper. Boz.	1
	Radyo Televizyon ve Sinema	Disleksi	1
	Yeni Medya ve İletişim	İşitme-Konuşma Bozukluğu	1
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Psikoloji	Sağ hemipleji / Afazi	1
		Özgül Öğrenme Güçlüğü	1
	İng. Mütercim Tercümanlık	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	2
		Tip 1 Diyabet	1

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
İşletme Fakültesi	Lojistik Yönetimi	DMD Kas hastalığı	1
		Disleksi	1
		Görme	1
	Uluslararası Tic. ve Finansm.	Dik.Eks.-Özgül Öğr.Güç.	1
	İşletme	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	1
TOPLAM			33

Tablo.6. 2025–2026 Akademik Yılı Engelli Öğrenci Dağılımları

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
Adalet Meslek Yüksekokulu	Adalet	Görme	1
Hukuk Fakültesi	Hukuk	Görme	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Uluslararası Lojistik Yönetimi	Dikkat Eks. Hiper. Boz.	1
Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Dest. Tas. ve Anim.	Atipik Otizm	1
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Disleksi	1
Mimarlık Fakültesi	Mimarlık	İşitme Engeli	1
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Müh.	Atipik Otizm	1
	Bilgisayar Müh.	Ortopedik / Fiziksel	1
	Elektrik Elektronik Müh.	Kas Hastalığı	1
	Elektrik Elektronik Müh.	Ortopedik / Fiziksel	1
	Endüstri Müh.	Görme	1
	Makine Mühendisliği	Disleksi	1
	Yazılım Mühendisliği	Atipik Otizm	1
Sanat ve Tasarım Fakültesi	Müzik	Atipik Otizm	1
		Dikkat Eks. Hiper. Boz.	1
		Obsesiv kompulsif boz.	1
	Çizgi Film ve Animasyon	Atipik Otizm	1
		Dikkat Eks. Hiper. Boz.	1
		Disleksi	1
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Gastronomi ve Mutfak San.	Atipik Otizm Yaygın Gel. Boz.	1
	Yönetim Bilişim Sistemleri	İşitme	1
İletişim Fakültesi	Görsel İletişim Tasarımı	Disleksi - Epilepsi	1
	Radyo Televizyon ve Sinema	Disleksi	1
		Görme	1
	Yeni Medya ve İletişim	Disleksi	1
		İşitme-Konuşma Bozukluğu	1

Akademik Birim	Program / Bölüm	Kayıtlardaki Engel / Özel Gereksinim Durumu	Öğrenci Sayısı
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Psikoloji	Sağ hemipleji / Afazi	1
		Özgül Öğrenme Güçlüğü	1
	İng. Mütercim Tercümanlık	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	2
		Tip 1 Diyabet	1
İşletme Fakültesi	Lojistik Yönetimi	DMD Kas hastalığı	1
		Disleksi	1
		Görme	1
	Uluslararası Tic. ve Finansm.	Dik.Eks.-Özgül Öğr.Güç.	1
	İşletme	Dik.Eks.-Hiperakt.-Özgül Öğr.Boz.	1
TOPLAM			36



T.C.
İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hukuk Müşavirliği

Sayı : E-34360101-610-2600159401
Konu : Soru Önergeleri-7/47636

19.08.2026

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA

İlgi : 14.08.2026 tarihli ve E-57802651-610-55920 sayılı yazınız.

İlgi yazınıza istinaden, Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/47636 esas numaralı yazılı soru önergesinde yer alan sorulara ilişkin Rektörlüğümüzce hazırlanan açıklama metni ve ekleri yazımız ekinde gönderilmektedir.

Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Ahmet Uğur DEMİR
Rektör V.

Ek: Açıklama Metni ve Ekleri.

Belge Doğrulama Kodu: 9FAA7D4

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/izmir-demokrasi-universitesi-ebys>

Adres: Üçkuyular Mahallesi, Gürsel Aksel Bulvarı, No:14 35140 Karabağlar/İZMİR

Bilgi için :

Esra Satılmış
Memur

Telefon No:

Faks No:

Telefon No:

e-Posta:

İnternet Adresi:

Direkt Hat:

Kep Adresi: izmirdemokrasiuniversitesi@hs01.kep.tr



YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA

İlgi :E-57802651-610-55920 sayılı yazınız.

İlgide kayıtlı yazınızda, Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/47636 esas numaralı yazılı soru önergesinin sorularına verilecek cevaba esas teşkil edecek bilgilerin 19.08.2026 tarihine kadar soruönergesi@yok.gov.tr adresine iletilmesi ve resmi yazı ile Kurulunuz Başkanlığına gönderilmesi talep edilmiştir.

1. “ İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tmztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?”

2020 yılından günümüze kadar İzmir Demokrasi Üniversitesi bünyesinde yer alan Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü, Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Otizm Uygulama ve Araştırma Merkezi, Engelsiz İDÜ Topluluğu ve özellikle Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü ile Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü öncülüğünde engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik çeşitli kurumsal düzenlemeler, faaliyetler, etkinlikler, düzenlemeler, projeler, lisans ve lisansüstü programlar gerçekleştirilmektedir. Bu soruyla ilgili örnekler aşağıdaki gibidir:

- Körler Futbol Oyunu etkinliği
- Görme yetersizliği olan öğrenciler için yazılı dosyaların sınıf arkadaşları tarafından ses dosyasına çevrilmesi
- Görme yetersizliği olan öğrencilerimize sınıf arkadaşları tarafından boncuklar ile Braille yazısı hazırlama etkinliği
- Engelli öğrencilerimiz tarafından üniversitemizde düzenlenen çeşitli etkinlikler (temsil, sunum, gösteri, konser vb.)
- Görme yetersizliği olan öğrencilerimize öğretmenlik uygulamasında okulu ve üniversite arası güzergahının krokisi çizilerek teslim edilmektedir.
- Görme yetersizliği olan öğrencilerimize Microsoft Teams uygulaması ile sesli ödev teslimi, ses kayıt cihazı gibi teknolojik destek sağlanması
- Sınav haftalarında engelli öğrencilere dönem başında talep ettikleri eğitim-öğretim ve sınav uyarılma talepleri doğrultusunda sınav salonu, ders materyali, sınav kağıdı düzenlemesi veya sınıf düzenlemeleri yapılmaktadır. Sınav tedbirleri sınav haftası öncesinde birimlere yönlendirilen resmi yazıyla disiplin içerisinde sağlanmaya çalışılmaktadır.

-Engelli öğrencilerin birimlerdeki ilgili akademik danışmanları, birim koordinatörleri ve öğrencilerin kendileriyle eğitim-öğretim yılı başında ve bahar dönemi başında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

-MEB işbirliği ile Kolaylaştırıcı kişi uygulaması

-Film Gösterimleri (Hatice vb.)

-Semineler, paneller, atölyeler (Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü, engelliler haftası panelleri, engelliler haftası atölyeleri (sesli betimleme, dudak okuma, dokunarak sıralama), 10-16 Mayıs Engelliler Haftası Etkinlikleri)

-Engelliler Günü Çocuk Şenliği

-Engelli Hakları Semineri

-Söyleşiler (Özel gereksinimli çocuklar ve anneleri)

-Müzik etkinlikleri

-Akran etkinlikleri

-Şiir Dinletisi

-Eşpedal Derneği tanıtım ve Atölyeleri

- Avukat Pelin ARABASÜREN ile “Engelli Bireylerin Yasal Hakları”

- Hatice ÖZKAN ile “Özel Gereksinimli Çocuklar ve Aileleri”

- Öğrencimiz Ebru CANBAZER ile “Görme Yetersizliğine Yönelik Söyleşi”

- Özel Eğitim Söyleşileri Burçak AKDENİZ ile “Perdenin Arkasındakiler” ve Moris KARMONA “Otizm Üzerine”

- Disiplinler arası Otizm Sempozyumu

-İzmir Demokrasi Üniversitesi 21 Mart Dünya Down Sendromu Günü

- YÖK Bilim Kafe Etkinliği (Söyleşi ve konser: Otizm farkındalık Söyleşisi, İZOT konseri)

- Özel Eğitim Lisansüstü Seminerleri

- LÖSEV Bilgilendirme Söyleşisi

- 2023-2024 Yılı Erişilebilir Erasmus Bilgilendirme Toplantısı

- Sınav Süreçleri ve Burs Olanaklarına İlişkin Bilgilendirme Toplantısı

- Engelsiz İDÜ Topluluğu Toplantısı

- Engelli Öğrenci Temsilcisi Seçimi

-Engelliler Haftası Buluşması: Rektör Prof. Dr. Selim Karahasanoğlu Engelli Öğrenciler ve Aileleriyle Bir Araya Geliyor.

-I. Engelsiz Yaşam Paneli ve Farkındalık Etkinlikleri: Akademiden Topluma Engelsiz Yaşam

-Kurumsal düzenlemeler: asansörlerin (talep eden öğrencilerin kartlarına asansör kullanımı için kart okuma sağlanması) ve çeşitli rampaların (konferans salonu kürsüsüne rampa ile ulaşım sağlanması vb.) düzenlenmesiyle engelliler için erişim kolaylığı sağlanmaktadır. Yeni inşa edilen binalarda engellilere yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

2. “Söz konusu yükseköğretim kurumlarının her birinde engelli öğrenci birimi, engelsiz üniversite birimi veya benzeri koordinasyon yapısı bulunmakta mıdır? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kurum bazında kaçtır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından 2014 yılında yayımlanmış olan yönetmelikte belirtilen “yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak” amacını yerine getirmek üzere 11.10.2018 tarihinde kurulmuştur. Bu yapı halen 1 rektör yardımcısı başkanlığında, 1 koordinatör ve 1 koordinatör yardımcısı aracılığıyla görev ve faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu birim içerisinde faaliyetlerin uygun şekilde yürütülebilmesini kolaylaştırmak adına 63 engelli öğrenci akademik danışmanı ve 15 engelli akademik birim koordinatörü görevlendirmesi yapılmıştır.

3. “2020-2026 yılları arasında bu kurumların kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde, hangi fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, hastane, laboratuvar, kütüphane ve sosyal alanlarda uygulanmıştır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi Rektörlük yerleşkesi girişinde görme engelliler için yol düzenlemesi, rampa yerleştirilmesi, blok geçişleri arasında yer alan kapıların önüne demir rampa koyulması, konferans salonunda yer alan kürsüye çıkmayı kolaylaştıran rampa yerleştirilmesi şeklinde fiziki düzenlemeler Rektörlük yerleşkesinde mevcuttur.

4. “Söz konusu kurumlarda görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesinde hem eğitim-öğretim döneminde yer alan ders uygulamaları için hem de sınavlar için bu öğrencilerin engel tipine özel uyarlamalar yer almaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi Beşinci Bölüm yazımız ekinde sunulmuştur.

Bu yönergenin uygulanmasını kolaylaştırmak için personel bilgilendirme kılavuzu da mevcuttur: İzmir-Demokrasi-Universitesi-Engelli-Oğrenci-Birimi-Bilgilendirme-Kılavuzu-Guncel.pdf

5. “2020-2026 yılları arasında bu yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kurum, yıl, engel grubu, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve program bazında kaçır?”

a) Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi(OBS) kayıtlarına göre, 2020-2026 yılları arasında Üniversitemizde öğrenim gören ve engel durumu beyanı bulunan öğrenci sayısı 143 öğrenci kaydı olup, söz konusu kayıtlar 136 tekil öğrenciye aittir. Aradaki fark, aynı öğrencinin Üniversitemizde birden fazla programda (lisans programından mezun olduktan sonra lisansüstü programa kayıt yaptırmak gibi) öğrenim görmesinden kaynaklanmaktadır.

b) Öğrencilerin engel gruplarına göre dağılımı; 52 kronik sağlık sorunu, 26 fiziksel engelli, 23 görme engelli, 13 işitme engelli, 12 dikkat eksikliği (hiperaktivite), 5 Asperger/yüksek fonksiyonlu otistik birey, 2 geçici yetersizliği olan, 2 öğrenme güçlüğü, 1 dil ve konuşma problemi, 1 zihinsel engelli, 1 psikolojik problemi olan öğrenci ile kategori belirtmeyen 5 öğrenci ("Diğer") şeklindedir.

c) Öğrencilerin Üniversitemize ilk kayıt yıllarına göre dağılımı; 2019 yılı ve öncesinde 18, 2020 yılında 21, 2021 yılında 25, 2022 yılında 17, 2023 yılında 14, 2024 yılında 27 ve 2025 yılında 21 öğrenci olup, 2026-2027 eğitim-öğretim yılı kayıt işlemleri bu tarih itibarıyla henüz başlamamıştır.

ç) Öğrencilerin akademik birimlere göre dağılımı; Fen Edebiyat Fakültesi 29, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 20, Sağlık Bilimleri Fakültesi 15, Eğitim Fakültesi 15, Sosyal Bilimler Enstitüsü 14, Mühendislik Fakültesi 14, Mimarlık Fakültesi 8, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 7, Güzel Sanatlar Fakültesi 6, Sağlık Bilimleri Enstitüsü 4, Hukuk Fakültesi 3, Tıp Fakültesi 3, Fen Bilimleri Enstitüsü 2, Meslek Yüksekokulu 2 ve Dış Hekimliği Fakültesi 1 öğrenci şeklindedir.

d) İstenilen bilgilerin yıl, engel grubu, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve program bazındaki ayrıntılı dökümü, uygulanan yöntem ve kapsam açıklamalarıyla birlikte ekte sunulmuştur.

e) Sayım öğrenci beyanı esas alınarak yapılmış olup, engellilik oranına ilişkin bir alt sınır uygulanmamıştır. ÜBYS raporlama modülünde öğrencinin programa başlama ve programdan ayrılma/mezuniyet tarihlerini birlikte veren bir alan bulunmadığından, yıl kırılımı öğrencinin Üniversitemize ilk kayıt yılı esas alınarak oluşturulmuştur.

6. “Aynı dönemde İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tmaztepe üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu’nda görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kurum ve birim bazında kaçır?”

Personel Daire Başkanlığının ekte yer alan yazısından anlaşılabacağı üzere Üniversitemizde engelli olarak 1 akademik ve 15 idari personel bulunmaktadır.

7. “Bu kurumların web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, dijital kütüphaneleri, başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi, engelli bireylerin dijital hizmetlere erişimini kolaylaştırmak amacıyla kurumsal web sitesi, öğrenci bilgi sistemi, uzaktan eğitim altyapısı, dijital kütüphane, başvuru sistemleri ve diğer kurumsal dijital platformlarda erişilebilirlik ilkelerini gözetmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Kullanıcıların karşılaştıkları erişim sorunları Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü ve ilgili bilgi işlem birimleri aracılığıyla değerlendirilmekte, gerekli iyileştirmeler ilgili birimlerle iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Dijital platformların erişilebilirliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülmektedir.

8. “Engelli öğrencilerin sınav, ders materyali, laboratuvar, klinik uygulama, staj, işyeri eğitimi, uzaktan eğitim ve uygulamalı ders süreçlerine erişimi için kurum bazında hangi destekler sağlanmaktadır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimini desteklemek amacıyla bireysel ihtiyaçları değerlendirmekte ve ilgili akademik birimlerle koordinasyon sağlamaktadır. Bu kapsamda uygun görülen öğrenciler için sınav uyarlamaları (ek süre, uygun sınav salonu vb.), ders materyallerinin erişilebilir şekilde sunulması, laboratuvar, klinik uygulama, staj ve uygulamalı derslerde makul düzenlemelerin yapılması ile uzaktan eğitim süreçlerinde erişilebilirliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci talepleri, akademik danışmanlar ve ilgili birimlerle iş birliği içinde değerlendirilerek gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

9. “İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi ve İzmir Bakırçay Üniversitesi’nde engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, psikososyal destek, bağımsız yaşam, erişilebilir tasarım, yardımcı teknoloji ve sosyal hizmet ihtiyaçlarına yönelik yürütülen akademik veya uygulamalı çalışmalar nelerdir?”

İzmir Demokrasi Üniversitesinde engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, psikososyal destek, bağımsız yaşam, erişilebilirlik ve toplumsal katılımını desteklemeye yönelik akademik ve uygulamalı çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar, Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü başta olmak üzere ilgili fakülte ve birimlerin iş birliğiyle planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda; engelli bireylerin eğitim ve kampüs yaşamına tam ve etkin katılımını desteklemeye yönelik farkındalık etkinlikleri, eğitim programları, seminerler ve sosyal sorumluluk faaliyetleri düzenlenmektedir. Gereksinim duyan öğrenciler, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönlendirilmekte; akademik süreçlerde ihtiyaç duyulan makul düzenlemelerin sağlanması için ilgili akademik ve idari birimlerle koordinasyon yürütülmektedir. Sağlık ve rehabilitasyon alanında faaliyet gösteren akademik birimlerde engellilik, rehabilitasyon, fiziksel aktivite, yaşam kalitesi, erişilebilirlik ve kapsayıcı uygulamalar konularında bilimsel araştırmalar, lisansüstü çalışmalar ve projeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca erişilebilir kampüs anlayışının geliştirilmesine yönelik fiziksel çevre düzenlemeleri, dijital erişilebilirlik

uygulamaları ve yardımcı teknolojilerin kullanımına ilişkin iyileştirme çalışmaları ilgili birimlerin iş birliğiyle sürdürülmektedir. Üniversite, engelli bireylerin bağımsız yaşam becerilerini, eğitimde fırsat eşitliğini ve sosyal yaşama katılımını destekleyen uygulamaları sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirmeye devam etmektedir.

10. “İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu’nda engelli öğrenciler için özel burs, ücret indirimi, yardımcı teknoloji desteği, ulaşım desteği, barınma desteği veya eğitim destek programı bulunmakta mıdır?”

İlgili kurumlarca cevaplanması gerekmektedir.

11. “Vakıf yükseköğretim kurumlarında eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin herhangi bir başvuru, şikâyet veya denetim tespiti var mıdır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi vakıf üniversitesi olmadığından soru Üniversitemiz açısından kapsam dışıdır.

12. “Söz konusu yükseköğretim kurumlarında engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçleri için özel destek mekanizmaları oluşturulmuş mudur?”

Üniversitemizde engelli öğrencilerin eğitim ve uygulama süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından öğrencilerin bireysel gereksinimlerine yönelik akademik ve uygulamaya ilişkin uyarlamalar gerçekleştirilmektedir. Üniversite genelinde ise Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi ve mezunların kariyer ve istihdam durumlarının izlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bununla birlikte, mevcut kurumsal kayıtlarda engelli öğrencilere özgü kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçlerinin tümünü kapsayan ayrı ve bütünlük bir destek mekanizmasına ilişkin bilgi bulunmamaktadır.

<https://engelsiz.idu.edu.tr/etkinlikler/>

13. “İzmir’in sanayi, sağlık, teknoloji, turizm, hizmet ve yaratıcı endüstriler alanındaki potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerde iş birliği yapılmış mıdır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi tarafından iş dünyası, meslek kuruluşları ve diğer dış paydaşlarla öğrencilerin mesleki gelişimlerinin, staj ve uygulama olanaklarının ve istihdam edilebilirliklerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli iş birlikleri yürütülmektedir. Bununla birlikte, mevcut kurumsal kayıtlarda söz konusu iş birlikleri içerisinde özellikle engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik olarak işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerle yapılandırılmış özel bir iş birliği programına ilişkin bilgiye ulaşılamamıştır.

14. **“2020-2026 döneminde bu kurumlar tarafından engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe, uluslararası fonlar veya sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüş müdür? Yürütüldüyse proje adı, bütçesi, ortakları ve çıktıları nelerdir?”**

Üniversitemizde iç ve dış paydaşlara yönelik sosyal sorumluluk projeleri yürütülmekte ve bu projelerin sayısı kurumsal performans göstergeleri kapsamında izlenmektedir. Kurumsal kayıtlara göre 2024 yılında 22 sosyal sorumluluk projesi tamamlanmış; 2025 yılı için 15 proje planlanmış ve yıl sonu gerçekleşme tahmini 16 olarak belirlenmiştir. 2026 yılı için ise 20 sosyal sorumluluk projesi hedeflenmiştir. Bununla birlikte, mevcut kurumsal raporlarda söz konusu sosyal sorumluluk projelerinin engelli bireyler odağında olanları proje adı, bütçe, ortaklar ve çıktılar açısından ayrıca sınıflandırılmamıştır. BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve tanımlanan içeriğe sahip proje bilgileri ekte sunulmuş olup, *“Otizmli Gençler İzmir İçin Çalışıyor”*, *Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilere Dekupaj Makinesi Kullanımının Öğretiminde Video Modelle Öğretim Yönteminin Etkinliği*, *Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Mahremiyet Becerileri Kapsamında Uygun Olmayan Dokümanların Öğretiminde Rol Yapma ile Desteklenmiş Dijital Sosyal Öykü Yönteminin Etkileri ve Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencilerinin İşitme Kayıplı Çocukların Eğitimi ile İlgili Bilgi ve Becerilerinin Desteklenmesi”* projeleri bulunmaktadır.

Ayrıca 2020–2026 döneminde engelli bireyleri doğrudan hedefleyen TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği/Horizon Europe veya diğer uluslararası fonlar kapsamında desteklenmiş projelere ilişkin mevcut raporlarda bir kayda rastlanmamıştır.

https://strateji.idu.edu.tr/upload/sayfa/1419/2026_yili_idare_performans_programi.pdf

İzmir Demokrasi Üniversitesi 2026 Yılı Performans Programı

<https://kalite.idu.edu.tr/upload/sayfa/1531/kidr-1120-2024-1.pdf>

İzmir Demokrasi Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu

15. **“Bu yükseköğretim kurumları ile İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme ve engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanması kapsamında hangi ortak çalışmalar yürütülmüştür?”**

Üniversitemiz tarafından özel eğitim ve kapsayıcı eğitim alanında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarla çeşitli ortak çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2021–2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren Karabağlar Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içerisinde “Kolaylaştırıcı Kişi” uygulaması, “Özel Eğitim Hizmetlerini Güçlendirme Projesi” ve özel eğitim alanında öğretmen, veli ve alan uzmanlarına yönelik sempozyum ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Kolaylaştırıcı Kişi uygulaması kapsamında Üniversitemiz özel eğitim öğretmen adayları, MEB’e bağlı okullarda otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim süreçlerine destek sağlamaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Otizm Uygulama ve Araştırma Merkezi, İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Engelliler Haftası İl Programı gibi özel gereksinimli bireylerin sosyal katılımını ve toplumsal farkındalığı destekleyen faaliyetlere katkı sunmuştur. Bununla birlikte, engelli

öğrencilerin doğrudan yükseköğretime hazırlanması ve üniversiteye geçişine yönelik İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile yürütülen ayrıca yapılandırılmış bir programa ilişkin mevcut kayıtlarda bilgiye ulaşılamamıştır.

IDÜ Kurum İç Değerlendirme Raporu <https://kalite.idu.edu.tr/upload/sayfa/1531/kidr-1120-2024-1.pdf>

<https://otizm.idu.edu.tr/>

<https://otizm.idu.edu.tr/?department=1043&detailType=news&detail=1211>

<https://otizm.idu.edu.tr/?department=1043&page=newsAndActivity&count=1&detailType=news&detail=1208>

<https://otizm.idu.edu.tr/?department=1043&page=newsAndActivity&count=2&detailType=news&detail=1206>

16. “İzmir Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleriyle 2020-2026 döneminde hangi iş birlikleri yapılmıştır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi tarafından engelli bireylerin eğitim ve sosyal yaşama katılımının desteklenmesi, erişilebilirliğin geliştirilmesi ve toplumsal farkındalığın artırılması amacıyla çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; Balçova İlçe Sağlık Müdürlüğü ile dış paydaş görüşmesi gerçekleştirilmiş, Eşpedal Derneği ile farkındalık ve atölye çalışmaları yürütülmüştür. Karabağlar Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile 2021–2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren sürdürülen iş birliği kapsamında “Kolaylaştırıcı Kişi” uygulaması ve “Özel Eğitim Hizmetlerini Güçlendirme Projesi” gibi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Üniversitemiz Otizm Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde İZOT İzmir Otizm Orkestrası ve Korosu aracılığıyla otizmli bireylerin sosyal ve kültürel katılımını destekleyen etkinlikler yürütülmüş; İnciraltı Engelliler Merkezi ile Engelliler Haftası kapsamında etkinlik gerçekleştirilmiştir.

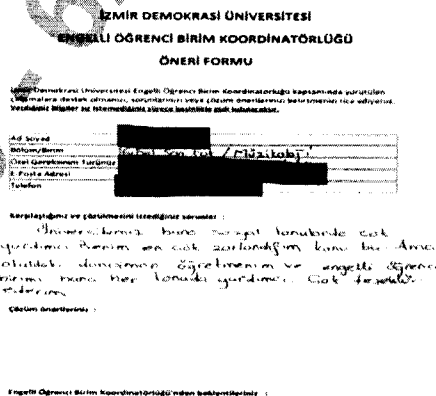
<https://engelsiz.idu.edu.tr/etkinlikler/> **Etkinlikler**

<https://engelsiz.idu.edu.tr/Haberler>

17. “2020-2026 yılları arasında söz konusu yükseköğretim kurumları hakkında CİMER, YÖK, Bakanlığınız veya üniversite başvuru kanallarına engelli bireylerle ilgili kaç başvuru yapılmıştır? Bu başvuruların konu başlıkları ve sonuçları nelerdir?”

Üniversitemiz Cimer ve diğer başvuru kayıtlarının tetkik edilmesinden engelli bireylerle ilgili 4 adet Cimer başvurusu yapıldığı görülmüştür. Bunlardan üçü atama talebini içeren başvuru, biri ise engelli otopark başvuru talebidir. Ayrıca özel öğrencilik süre uzatım başvurusunu içeren başvuru yapılmıştır. Atama talebini içeren başvurular kontenjan doluluğu nedeniyle, otopark başvuru talebi ise Üniversitemize ait otopark alanı olmadığı için karşılanamamış, kişinin dilerse başka yerleşkede görevlendirilebileceği belirtilmiştir,

İzmir Demokrasi Üniversitesinde engelli öğrencilerin karşılaştıkları güçlüklerin ve ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik olarak, Mayıs 2026'da Rektörlük ve Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından engelli öğrencilerimiz ve ailelerinin katılımıyla bir buluşma gerçekleştirilmiş ve öğrencilerden doğrudan geri bildirim alınmıştır. Alınan geri bildirimlerde; bazı öğrenciler açısından kampüse ulaşım ve fiziksel erişilebilirlik, engel durumuna uygun derslik ve öğrenme ortamlarının sağlanması, ders ve sınav süreçlerinde bireysel gereksinimlere yönelik akademik ve teknolojik uyarlamalar ile mezuniyet sonrası istihdama geçişin desteklenmesi geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir. Bu ihtiyaçlara yönelik olarak Üniversitemizde akademik danışmanlık, ders ve sınav uyarlamaları, yardımcı teknoloji ve materyal desteği, erişilebilir sınav düzenlemeleri, akran desteği, staj süreçlerinde bireysel gereksinimlere yönelik düzenlemeler ile burs, Erasmus ve yasal haklara ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca sosyal katılım ve farkındalığın artırılmasına yönelik öğrenci topluluğu faaliyetleri, söyleşi, toplantı ve atölye çalışmaları gerçekleştirilmektedir.



19. “YÖK veya Bakanlığınız, İzmir’deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının engelli bireylere yönelik erişilebilirlik, akademik uyarılama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarını karşılaştırmalı olarak izlemekte midir?”

Yükseköğretim Kurulu tarafından üniversitelerin engelli bireylere yönelik uygulamaları; Üniversite İzleme ve Değerlendirme Sistemi ile Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında erişilebilirlik, eğitimde erişim ve sosyo-kültürel faaliyetlere katılım gibi çeşitli göstergeler üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda İzmir Demokrasi Üniversitesi; 2021 yılında Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak)

ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ödülleri almıştır. Üniversitemiz ayrıca 2022-2023 döneminde Özel Eğitim Öğretmenliği Programı ile Engelsiz Program Nişanı, 2024 yılında Rektörlük Yerleşkesi ile Mavi Bayrak ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Müzikoloji programları için iki Engelsiz Program Nişanı almaya hak kazanmıştır. 2025 yılında ise Eğitim Fakültesi Eğitimde Erişim alanında Yeşil Bayrak almaya hak kazanmıştır.

<https://proje.yok.gov.tr/tr/page/633> YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri Uygulaması

<https://engelsiz.idu.edu.tr/2026/04/28/yuksekogretim-kurulu-baskanligi-tarafindan-2025-yili-engelsiz-universite-odulleri-verildi/>

<https://engelsiz.idu.edu.tr/2024/11/01/2024-izmir-demokrasi-universitesine-engelsiz-universite-odulleri-ve-engelsiz-program-nisani/>

20. “İzmir’deki söz konusu yükseköğretim kurumları için 2026 ve sonrası dönemde ortak bir “Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi” hazırlanması planlanmakta mıdır?”

İzmir Demokrasi Üniversitesi Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından 2026 yılında Ege Üniversitesi Engelsiz Ege Birimi ve Balçova İlçe Sağlık Müdürlüğü ile dış paydaş görüşmeleri gerçekleştirilerek erişilebilirlik ve engelli bireylere yönelik hizmetler konusunda iş birliği olanakları değerlendirilmiştir. Gerçekleştirilen dış paydaş görüşmeleri doğrultusunda kurumlar arası iş birliklerinin geliştirilmesi ve bu yöndeki ortak çalışmalara katkı sunulması değerlendirilmektedir.

<https://engelsiz.idu.edu.tr/2026/04/28/ege-universitesi-engelsiz-ege-birimi-ile-16-04-2026-tarihinde-dis-paydas-toplantisi-gerceklestirildi/>

engelli öğrencinin sınavlarla ilgili süre, mekan, materyal, refakatçi okuyucu sağlamak ve engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre alınacak gerekli tedbirleri almak, düzenlemeleri yapmak.

h) İstihdam olanakları ve mesleklere ilişkin bilgilendirici kitaplar hazırlanması konusunda çalışmalar yapılmasını ve bunların engelli öğrencilere ulaştırılmasını sağlamak tedbirleri almak.

ı) Yükseköğretim programlarını kazanan engelli öğrencileri kayıt sırasında tespit etmek.

i) Üniversite yerleşkesinin ve yerleşkede bulunan yapılar ile açık alanların engelli öğrenciler için ulaşılabilir olmasını sağlamak.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Engelli Öğrencilerin Ders ve Sınav Uygulamalarına İlişkin Usul ve Esaslar

Ders Uygulamaları

Madde 13- (1) Ders öncesinde, sırasında ve sonrasında engelli öğrencilerin engel durumlarından dolayı karşılaştıkları sorunları ortadan kaldırarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için alınacak önlemler ile ilgili hususlar aşağıdaki gibidir.

(2) Genel Hükümler

a) Öğretim elemanları Engelli Öğrenci Birimi tarafından gönderilen özel gereksinimli öğrencilere ilişkin kişisel verileri gizli tutmakla yükümlüdür.

b) Ders programlarına “Engel durumunuzdan ötürü herhangi bir akademik uyarlamaya ihtiyaç duyuyorsanız lütfen benimle iletişime geçiniz” cümlesi eklenir.

c) Özel gereksinimli öğrenciler, talepleri ve gerekçeleri Engelli Öğrenci Birimi Yönetim Kurulu (Engelsiz İDU Koordinatörlüğü) tarafından uygun bulunması halinde, kısa süreli olarak bölümleri ile ilgili dersleri Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi ders programlarından takip edebilirler.

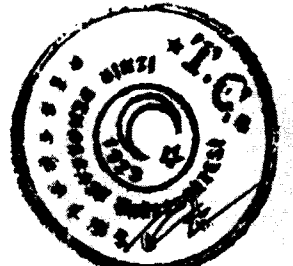
d) Eğitim-öğretim yılının başında Engelli Öğrenci Birimi tarafından özel gereksinimli öğrencilere oryantasyon toplantısı yapılır.

e) Özel gereksinimli öğrencilere verilen ödev ve projeler bu öğrencilerin engel grubu dikkate alınarak uyarlanır.

(3) Görme engelli öğrenciler için;

a) Dersin içeriğinde yer alan resim, grafik, tablo gibi görsel materyallerin sesli olarak bitimlenmesine özen gösterilir.

b) Görmeyen öğrencilerin öğretim görevlisini ve tahtayı iyi takip edebileceği bir yere oturması sağlanır ve uygun oturma düzeni oluşturulur.



c) Derslerde ses kaydı yapılmasına izin verilir, öğretim elemanının ses kaydının özel kalmasıyla ilgili kaygıları varsa öğrenciden kaydın başkasıyla paylaşılmayacağına ilişkin taahhüt alınır.

d) Bilgisayarla yapılan uygulamalı derslerde hiç görmeyen ya da az gören öğrencilerin kullanabileceği bilgisayarlar bulundurulur. Bu bilgisayarlara erişilebilirliği sağlıyan gerekli programlar yüklenir ya da gerekli donanım takviyesi yapılır.

(4) Konuşma engelli öğrenciler için;

a) Konuşma zorluğu olan öğrenciler için özellikle sözlü sunumlarda ek süre verilmesine ya da görsel ve yazılı ifadenin tercih edilmesine özen gösterilir.

b) Derste söz aldığında, dikkatinizi verin, acele etmeyin ve kişiye konuşabilmesi için yeterli süre tanınır.

c) Öğrencinin söylediğini anlaşılmadıysa tekrarlaması istenir.

d) Kısa cevaplar verebileceği sorular yöneltilir.

e) Öğrencinin iletişimini kolaylaştıracak araç ve gereçler (bilgisayar, vb.) kullanması desteklenir.

(5) İşitme engelli öğrenciler için;

a) Çok az işiten öğrencinin, sınıfta ders veren öğretim elemanını duyabilecek ve diğer seslerden etkilenmeyecek şekilde oturması sağlanır.

b) Duyuruların tahtaya yazılmasına özen gösterilir.

c) Ders anlatımının yazılı anlatımlarla ve tekrarlarla desteklenmesi sağlanır.

d) Öğrenci dudak okuyorsa, öğretim elemanının dersi öğrenciye dönük bir şekilde anlatmasına özen gösterilir.

e) Derste bir video, film, vb izlenecekse bu görsel materyalin altyazılı olması sağlanır.

f) İşitme cihazı kullanan öğrencilerin talebi doğrultusunda dersliklerdeki arka plan gürültüsünü ve yansımayı azaltan FM (Frequency Modulation) sistemleri temin edilir.

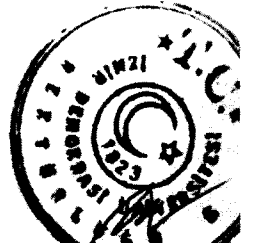
(6) Bedensel engelli öğrenciler için;

a) Öğrencinin engelliyle ilgili olarak sınıfta (oturma düzeni, özel masa-sandalye konması, vb) oluşturulan düzenin devamlılığının kontrol edilmesi sağlanır.

b) Öğrenciyi kullandığı yardımcı cihazlarla ilgili gerektiğinde yardımcı olunur.

c) Öğrenci ellerini kullanamıyorsa derslerde not tutulması ile ilgili kendisine yardımcı olacak bir kişinin görevlendirilmesi sağlanır veya ders notları yazılı olarak verilir.

d) Dersler için bir binadan diğerine gitme, ders aralarında sınıf dışına çıkma, yemekhaneye gitme gibi bazı işler için daha fazla efor ve zamana ihtiyaçları olabileceği ve tüm bunların neticesinde daha fazla yorgunluk sergileyecekleri göz önünde bulundurulur, bunun için ek süre tanınması gerekebilir.



(7) Disleksi sorunu olan öğrenciler için;

- a) Öğrenci not alma gücünü yaşıyorsa, dersin kaydı için özel bir izin verilir.
- b) Disleksik öğrencilerin siyah-beyaz renklerini algılama problemi yaşaması nedeniyle, beyaz tahtada renkli kalem kullanılmasına özen gösterilir.
- c) Derslerdeki uzun okuma listeleri disleksik öğrenciler için altından kalkılabilecek bir yük olabilir. Bu nedenle, okumaların hangi sıra ve öncelik içinde yapılabileceği konusunda ilgili öğretim elemanı tarafından gerekli hazırlıklar yapılır.
- d) Derse daha hazır gelme ve dersi takip edebilme imkanı sağlanması için okuma parçaları, ders notları, power point sunumları, disleksi sorunu olan öğrenciye daha önceden ulaştırılır. Eğer power point sunumlarının önceden verilmesi mümkün değilse, derse başlarken, derste hangi konuların anlatılacağı belirtilir ya da ana başlıkların tahtaya yazılması sağlanır.
- e) Disleksik öğrencilerin sınıfta veya seminerlerde "bir okuma parçasını", başkalarının önünde yüksek sesle okumalarının istenmemesi konusunda hassas davranılır.
- f) Matematik derslerinde, derste kullanılan matematiksel terimlerin açıklanmasına ve öğrencilerin konuyu anlaması için ek alıştırmalar verilmesine özen gösterilir.
- g) Disleksik öğrencilerin derste dikkatlerinin toplanması için, görsel sunumlarda satır arasının ve harf büyüklüğünün artırılması sağlanır.

(8) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrenciler için;

- a) Öğrencilerle bire bir görüşülerek motivasyonlarını yüksek tutabilmeleri için destek verilir.
- b) Derslerde ses kaydı yapılmasına izin verilir.
- c) Yazılı dokümanların elektronik formatta öğrenciye verilmesi sağlanır.
- d) Dersle ilgili dokümanların dersten önce öğrenciye verilmesi sağlanır.
- e) Öğrencinin ihtiyacı olduğunda ara kullanması için gerekli tedbirler alınır.

(9) Öğrenme gücünü (Zihinsel yetersizlik) olan öğrenciler için;

- a) Ders içeriğinin öğrenciye oldukça ayrıntılı şekilde verilmesiyle ilgili gerekli önlemler alınır.
- b) Öğrenme gücünü olan öğrenciler için, dersle ilgili etkinliklerin zaman ve sırasının belirtilmesi sağlanır.
- c) Öğrenme gücünü olan öğrencilere, okuma materyalleri listesinin dönem başında verilmesi için gerekli tedbirler alınır.
- d) Öğrenme gücünü olan öğrencilere verilecek ödevlerle ilgili; ek süre verilmesi veya kapsamlı bir ödevin parçalara bölünerek verilmesi konusunda hassas davranılır.
- e) Öğrencinin ders sırasında konuyu anlayabilmesi için hesap makinesi, bilgisayar vb teknolojik araçların kullanılmasına imkân tanınır.

(10) Süreğen Hastalığı olan öğrenciler için;



a) Sağlık sorunu olan özel gereksinimli öğrencilere, kullandıkları ilaçları gerektiğinde ders sırasında almalarına izin verilir.

b) Ders esnasında ihtiyaç duyulması halinde, öğrencilerin karşılaşılabilecekleri biyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarından dolayı, dersten bir süreliğine çıkmasına izin verilebilir.

c) Diyabet veya epilepsisi olan öğrencilerin nöbetleri veya belirtileri açıkça görünebilir. Kronik ağrılar, kafa yaralanmaları, kan hastalıkları, böbrek hastalıkları, artirit gibi sorunlar kişinin günlük yaşamlarını derinden etkileyebilir. Öğrenci hastalığından dolayı yorgun ve stresli olabilir veya kullandığı ilaçlardan dolayı dalgın veya uykuya meyilli olabileceği göz önünde bulundurularak gerekli tedbir alınır.

d) Bi-polar bozukluk, şizofreni, depresyon ve anksiyete gibi uzun süreli ruhsal bozuklukları olan öğrencilerin destek ihtiyaçları, başa çıkma stratejileri bireyden bireye ve zaman zaman değişir. Bazı öğrencilere sadece stresli zamanlarda destek gerekirken bazılarında da tüm ders veya dersler boyunca destek gerekebilir. Aynı tanıyı alan öğrenciler aynı problemleri yaşamaz veya aynı desteğe ihtiyaç duymazlar. Bundan dolayı her öğrenci için ayrı bir danışmanlık alınmalıdır.

(11) Asperger Sendromu veya diğer Otizm Spektrumu Bozukluğu tanılı öğrenciler için;

a) Bu öğrenciler metaforlar, espriler ve deyimler gibi dilin inceliklerini anlamada zorluklar yaşarlar ve söylenenleri tam/birebir anlamıyla anlamazlar. Bu tür ifadeleri yanlış anlamaları durumunda örneklerle açıklama yaparak anlamalarına yardımcı olunmalıdır.

b) Jest, mimik ve vücut diline dayalı iletişimi anlamakta zorlanabilir veya hiç anlamayabilirler. Bu nedenle iletmek istediğimiz mesajı sözel olarak ve net ifadelerle de söyleyerek anlamasına yardımcı olunmalıdır.

c) İletişimde yaşadıkları zorluklardan dolayı, Asperger sendromlu öğrencilerin sosyal aktiviteler, grup çalışmaları gibi çalışmalara katılmada motivasyon yetersizliği olabilir. Bu çalışmalar için sınıf arkadaşlarının desteği sağlanabilir ve grup çalışmalarına katılımı kolaylaştırıcı önlemler alınmalıdır.

d) Empati kurmada ve başka bir bakış açısıyla değerlendirmede zorluklar yaşarlar. Bu nedenle sosyal durumları, farklı ilişkilerini anlamakta zorluk yaşayabilirler. Bu konularda somut örnekler vererek anlamalarını kolaylaştırıcı olunmalıdır.

e) İlgilendikleri konularda obsesif olabilirler. İlgilerini çekmeyen konulardaki derslerde motivasyon sorunları yaşayabilirler. Derslerin bazılarında veya bazı konularda motivasyon sağlamak için ilgisiz konuları araştırma ödevleri vermek gibi yollar denenmelidir.

f) Derslerdeki rutinler beklenmedik bir şekilde değiştiğinde kaygıları artacaktır. Bu nedenle ders programında veya sınav tarihlerinde yapılacak değişiklikler önceden ve mümkünse yazılı olarak bildirilmelidir.

g) Genellikle yazmaktan hoşlanmazlar ve yazıları okunaksızdır. Derslerde not tutmakta başarılı olamazlar. Ders notlarının önceden yazılı ve/veya görsel olarak verilmesi, önemli yerlerin vurgulanması sağlanmalıdır.

h) Gürültü, aşırı kalabalık veya başka bir nedenle, kaygılarının arttığı ve aşırı stresli oldukları zamanlarda dersten çıkarak sessiz bir yere gitmelerine izin verilmelidir.



Sınav Uygulamaları

Madde 14- (1) Sınav öncesinde, sırasında ve sonrasında engelli öğrencilerin engel durumlarından dolayı karşılaştıkları sorunları ortadan kaldırarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için alınacak önlemler ile ilgili hususlar aşağıdaki gibidir. Sınav görevlilerince sınav saatleri, sınav yerleri ve soruları vb. gibi duyurular engel grupları göz önünde bulundurularak yapılır.

(2) Görme engelli öğrenciler için;

- Öğrencilerin talebi ve Engelli Öğrenci Biriminin uygun bulması halinde bu öğrencilerin bir gözetmen eşliğinde tek kişilik bir ortamda sınav olmaları sağlanır.
- Öğrencinin talep etmesi halinde sınav materyali büyütülerek başlanır.
- Gereken durumlarda, sınavlarda öğrenciye bir okuyucu olarak araştırma görevlisi desteği verilir.
- Gereken durumlarda öğrenciye sınavda ek süre verilir (sınav süresinin 1/3'ü kadar)
- Gereken durumlarda uygun koşullar sağlanarak sınavlarda dizüstü bilgisayar kullanımına izin verilir.
- İhtiyaç duyulması halinde öğrencilerin yardımcı araç gereç ile (teleskopik gözlük, prizmatik gözlük, büyüteç, vb) sınavlara girmeleri sağlanır.
- Öğrencinin durumuna ve dersin kapsamına göre sözlü sınav uygulamasının tercih edilmesi durumunda gerekli önlemler alınır.
- Sınav ve ödevlerde yazım ve imla kurallarının uygulanması noktasında daha toleranslı davranılması gereken durumlar göz önünde bulundurulur.

(3) Konuşma engelli öğrenciler için

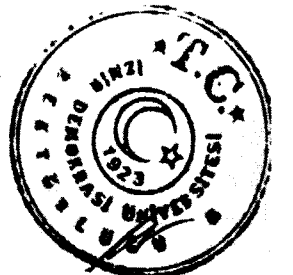
- Konuşma zorluğu olan öğrenciler için özellikle sözlü sınavlarda ek süre verilir ya da görsel ve yazılı ifadenin tercih edilmesi sağlanır.

(4) İşitme engelli öğrenciler için;

- İhtiyaç duyulması halinde öğrencilerin yardımcı araç gereç ile (işitme cihazı, vb) sınavlara girmeleri sağlanır.
- Gereken durumlarda öğrenciye sınavda ek süre verilir (sınav süresinin 1/3'ü kadar).
- Sınav ve ödevlerde yazım ve imla kurallarının uygulanması noktasında daha toleranslı davranılması gereken durumlar göz önünde bulundurulur.

(5) Bedensel engelli öğrenciler için;

- Bedensel engelli öğrencilerin sınavları, mutlaka erişilebilir ortamlarda yapılır.
- Öğrenci ellerini kullanamıyorsa sınavlarda cevapların yazılmasıyla ilgili kendisine yardımcı olacak bir kişi görevlendirilir.
- Gereken durumlarda öğrenciye sınavda ek süre verilir (sınav süresinin 1/3'ü kadar).



(6) Disleksi sorunu olan öğrenciler için;

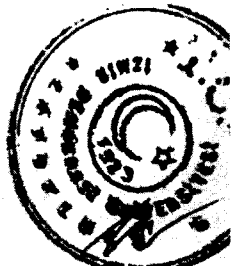
- a) Yapılan sınavda (yabancı dil veya başka bir konu), eğer “imla hataları” özellikle sınavın bir parçası değilse bu husus dikkate alınarak sınav değerlendirilmesi yapılır.
- b) Sınav ya da ödevleri değerlendirirken, mümkün olduğunca olumlu geri dönüşler yazmaya gayret edilir.
- c) Sınavları ya da ödevleri değerlendirirken, “kırmızı kalem” kullanılmaması, düzeltmelerin ya da dönütlerin başka renkte bir kalemle yapılmasına özen gösterilir.
- d) Sınavlarda ya da derslerde, tabloların ya da grafiklerin daha görüldüğü ve fark edilir kılınmasına dikkat edilir.
- e) Gereken durumlarda öğrenciye sınavda ek süre verilir. (sınav süresinin 1/3’ü kadar)
- f) Sınavlarda kullanılan “optik formlar” disleksik öğrenciler için çok iyi olmayabilir. Bu nedenle işaretlemelerini kitapçık üzerinde yapmalarına izin verilir.
- g) Özellikle dil sınavlarının “dinleme” bölümlerinde; öğrencinin teyipten dinleyeceği parçanın, gözetmen tarafından ara ara durdurulmasına ve bu durdurma süresi içinde öğrencinin not almasına daha sonra da sorularını yanıtlamasına izin verilir.
- h) Dil sınavlarının “Okuma” bölümünde parçalar uzun olduğu zaman, “dinleme” bölümüne benzer bir uygulama yapılır.
- i) Dil sınavlarının “Yazma” bölümü için, öğrencinin özel durumu göz önünde bulundurularak ek süre verilir.
- j) Öğrencinin dikkatini toplamasına yardımcı olunması için sınavın sakin, sessiz bir yerde yapılması ve öğrencilerin talebi ve Engelli Öğrenci Biriminin uygun bulması halinde bu öğrencilerin bir gözetmen eşliğinde tek kişilik bir ortamda sınav olmaları sağlanır.
- k) Öğrenci “yazma” problemi yaşıyorsa, cevaplarını yazmak üzere; “okuma” problemi yaşıyorsa, soruları okumak üzere bir araştırma görevlisi görevlendirilir.

(7) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrenciler için;

- a) Öğrencinin gereksinimi ve isteği dikkate alınarak sınavların ayrı yapılması için gerekli önlemler alınır ve sınavlarda ek süre verilir.
- b) Sınav ve ödevlerde yazım ve imla kurallarının uygulanması noktasında daha toleranslı davranılması gereken durumlar göz önünde bulundurulur.
- c) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrenciler için sözlü sınav uygulaması tercih edilir.

(8) Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için;

- a) Öğrenciniz yazılı anlatımda güçlük yaşıyorsa sözlü sınavlar, kısa yanıtlı ve boşluk doldurulmalı sınavlar tercih edilir.
- b) Öğrencinin sınavı gerekirse bireysel olarak yapılır.



c) Sınava başlamadan önce öğrencinin sınav sorularını anlayıp anlamadığı kontrol edilir, sınav sorularını kendi cümleleri ile ifade etmesine imkân tanınır.

d) Matematik, fen ve teknoloji gibi derslerde sınav sonuçlarını değerlendirirken, yalnızca sonuca değil, yaptığı işlemlere de puan verilir.

(9) Süreğen Hastalığı olan öğrenciler için;

a) Özel gereksinimli öğrencilere kullandıkları ilaç, tıbbi malzeme vb ile sınava girmelerine izin verilir.

b) Sınav esnasında ihtiyaç duyulması halinde, özel gereksinimli öğrencilerin, karşılaşılabilecekleri biyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarından dolayı görevli nezaretinde, geri dönmek kaydıyla sınava kısa süreliğine ara vermesine sınav görevlileri tarafından izin verilebilir.

(10) Asperger Sendromu veya diğer Otizm Spektrum Bozukluğu tanılı öğrenciler için;

a) Genellikle yazmaktan hoşlanmaz ve yazıları okunaksız olur, bu nedenle;

1. Klasik sınav yerine testler veya kısa cevaplı sorular tercih edilmelidir.

2. Araştırma ödevleri gibi ev ödevlerini bilgisayara yazmasına izin verilmelidir.

b) Sıkışık ortamlar, aşırı sıcak veya havasız ortamlar, bazı parfümler, vb anksiyetesini artırıp, huzursuz davranışlara neden olabilir. Öğrencinin gereksinimi ve isteği dikkate alınarak sınavların ayrı yapılması için gerekli önlemler alınır.

c) Sözlü sınavlarda kullanılan dilin soyut olmamasına dikkat edilmeli ve soruyu anlayıp anlamadığından emin olunmalı, gerekirse daha basit bir dille soru tekrarlanmalıdır.

ALTINCI BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm Bulunmayan Haller

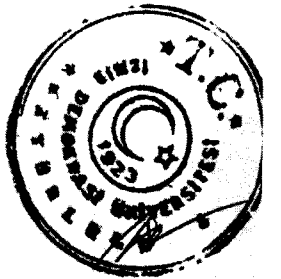
Madde 15 – (1) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hallerde, ilgili mevzuat hükümleri ile Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

Yürürlük

Madde 16 – (1) Bu Yönerge Senato tarafından onaylandığı tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 17 – (1) Bu Yönerge hükümlerini İzmir Demokrasi Üniversitesi Rektörü yürütür.



YIL	TÜRU	BİRİM	Proje Durumu	Aşama	Harcama Durumu	BAP No.	Proje Numarası	Proje Yürütücüsü	Fakülte/Enstitü/YÖNERGE	Bölüm	Proje Başlığı	Etik Kurul Belgesi	Etik Kurul İzin Belgesi	Özet Eğitim Belgesi	Alan	Proje Türü	Özetlenen Proje Süresi (ay)	Onaylanan Destek Miktarı (TL)	Onaylanan Proje Süresi (ay)	Onaylanan Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Proje Edbi
2022	HİZDEP	GSF	Tamamlandı	Tamamlandı	Ödeme Yapıldı	11	HİZDEP-GSF/2201	Doç. Dr. Serenat İSTANBULLU	GUZEL SANATLAR FAKÜLTESİ	NERİT	Özintili Gençler İmri İçin Çalışır	Var	İzin Belgesi Var	44746	Sosyal Bilimler	HİZDEP	8	6 9 750.00	18	8.11.2022	8.11.2023	Doç. Dr. Serenat İSTANBULLU Dr. Öğr. Üyesi Orçun BERRAKÇAY Ferdi DONAT Mert Kaan YILMAZ
2025	TEZ	EÖT	Tamamlandı	Tez Sonucu Bekleniyor	Ödeme Yapıldı	1	TEZ-EÖT/2501	Dr. Öğr. Üyesi Özgü ÖNLÜ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	Özel Eğitim Bölümü	Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilere Dekupaj Makinesi Kullanmanın Öğretiminde Video Modelle Öğretim Yönteminin Etkinliği	Var	İzin Belgesi Var	45476	Sosyal Bilimler	TEZ	12	6 19 714.00	12	13.03.2025	13.03.2026	Dr. Öğr. Üyesi Özgü ÖNLÜ Seda TUNER ONAT
2025	TEZ	EÖT	Tamamlandı	Devam Ediyor	Ödeme Yapıldı	16	TEZ-SÖBE/2502	Dr. Öğr. Üyesi Özgü Ünlü	EĞİTİM FAKÜLTESİ	Özel Eğitim Bölümü	Ölüm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Mahremiyet Becerileri Kapsamında Uygun Olmayan Dokümanların Öğretiminde Rol Yapma ile Desteklenmiş Dilizal Sosyal Öykü Yönteminin Etkinliği	Var	İzin Belgesi Var	45476	Sosyal Bilimler	TEZ	12	6 19 649.00	12	15.04.2026	15.04.2027	Ümit Yıldırım
2025	HİZDEP	EÖT	Tamamlandı	Sonuç Raporu Hakkında Gonderildi	Ödeme Yapılmadı	8	HİZDEP-EÖT/2501	Dr. Öğr. Üyesi Hilal ATILAR	EĞİTİM FAKÜLTESİ	Özel Eğitim Bölümü	Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencilerinin İşleme Kayıplı Çocukların Eğitimi ile İlgili Bilgi ve Becerilerinin Desteklenmesi	Var	İzin Belgesi Var	45673	Sosyal Bilimler	HİZDEP	10	6 17 864.04	12	10.04.2025	10.04.2026	Dr. Öğr. Üyesi Hilal ATILAR YILDIRIM Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN Arç. Gör. Ayşe Güç GÖKDAG



T.C.
İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik Ofisi



Sayı : E-14215274-610- 131535
Konu : Soru Önergeleri-7/47636 (İEU
Yanıtları)

20.08.2026

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı)

İlgi : a) Milli Eğitim Bakanlığının 12.08.2026 tarihli ve E-32661919-610-166151091 sayılı yazısı.
b) 17.08.2026 tarihli ve E-57802651-610-55920 sayılı yazınız.

İlgi yazınız kapsamında, Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/47636 esas numaralı yazılı soru önergesine ilişkin Üniversitemize ait cevaplar ekte sunulmaktadır. Ayrıca, söz konusu cevaplar ilgi yazınızda belirtilen soruonergesi@yok.gov.tr adresine de iletilmiştir.

* Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Yusuf Hakan ABACIOĞLU
Rektör

Ek:7/47636 Esas Numaralı Yazılı Soru Önergesine İlişkin Cevaplar (23 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSU36D9HCY

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/izmir-ekonomi-universitesi-ebys>

Sakarya Caddesi, No:156 35330 Balçova - İzmir / TÜRKİYE
Telefon No: 0 (232) 279 25 25 PBX Faks No: 0 (232) 279 26 26
E-Posta: info@ieu.edu.tr - İnternet Adresi: www.ieu.edu.tr
Kep Adresi: izmirekonomiuniversitesi@hs03.kep.tr

Bilgi için: Oyku Özel
Ünvan: Uzman
Telefon No: 0 (232) 279 25 25





İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
1	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?	Izmir Ekonomi Üniversitesinde, engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmalar Engelli Destek Birimi koordinasyonunda, akademik ve idari birimlerin katkılarıyla yürütülmüştür. Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet, proje ve etkinliklerin ayrıntıları Engelli Destek Biriminin “Etkinlikler ve Projeler” sayfasında yayımlanmaktadır: https://engelsiz.ieu.edu.tr/category/etkinlikeler/projeler/ Bu kapsamda öne çıkan kurumsal ve akademik uygulamalar aşağıda özetlenmektedir: - Engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda ders ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik akademik uyarlamalar, Engelli Destek Birimi ile akademik birimlerin koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenci talepleri dönem başında ve sınav dönemleri öncesinde değerlendirilmekte; ihtiyaç doğrultusunda sınav kitapçıkları uyarlanmakta, uygun derslik tahsis edilmekte, gözetmen/destek personeli görevlendirilmekte ve ek sınav hakkı sağlanabilmektedir. Ayrıca gerekli durumlarda öğrencilere ders ve sınav süreçlerine ilişkin bilgilendirmeler bireysel olarak iletilmektedir. - Fiziksel erişilebilirliğin artırılması amacıyla Tesla Binasında üst kata erişimi sağlamak üzere erişilebilir asansör kurulmuş; hissedilebilir yüzeylerle bağlantılı hissedilebilir kat planları, kampüs vaziyet planları ve bilgilendirme panolarına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mühendislik Fakültesi, mekanda erişim alanında yapılan düzenlemeler kapsamında YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri çerçevesinde Turuncu Bayrak adayı olmaya hak kazanmıştır. - Engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık ve erişilebilirlik çalışmaları eğitim programlarına da yansıtılmaktadır. Meslek Yüksekokulu İç Mekan

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		Tasarımı Programında yürütülen MİCM 229 – Engelliler için Mekansal Çözümler dersi kapsamında öğrencilerin farklı engel gruplarına yönelik kullanıcı çözümleri geliştirmeleri; antropometrik ölçüler doğrultusunda erişilebilir mekanlar tasarlamaları; iç mekanlarda serbest hareket alanları, rampa ve asansör entegrasyonu, erişilebilir mutfak, banyo ve mobilya yerleşimleri ile görme ve işitme engelli bireylere yönelik yönlendirici ve uyarıcı tasarım çözümleri üretmeleri amaçlanmaktadır. • Meslek Yüksekokulu Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik Programında yürütülen AET 293 – Mesleki Farkındalık Olarak İşaret Dili dersi kapsamında ise öğrencilerin işitme engelli bireylerle iletişim kurma, ihtiyaçlarını anlama ve destek olma konularındaki bilgi, beceri ve farkındalıklarının geliştirilmesine yönelik teorik ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ders içeriğinde Türk İşaret Dili alfabeti, temel işaretler ve dil bilgisi kurallarının yanı sıra sağlık, turizm, havacılık, dış ticaret ve pazarlama gibi mesleki alanlara ilişkin uygulamalara yer verilmekte; öğrencilerin farklı toplumsal ortamlarda işaret dili kullanabilmeleri ve işitme engelli bireylerin toplumsal katılımına katkı sağlayabilecek iletişim becerileri kazanmaları hedeflenmektedir. • Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Duygu Ebru Öngen, Mina Tiyatro Topluluğu ve İzmir Down Sendromu Derneği iş birliğiyle gerçekleştirilen bir haftalık tiyatro atölyesinin “Karışılma” isimli belgeselinde sanat yönetmeni olarak görev almış; aynı kapsamda 11 Eylül 2023 tarihinde zihinsel veya bedensel yetersizliği bulunan 10 birey ve refakatçilerinin katılımıyla “Marakas Atölyesi”ni yürütmüştür. Dr. Öğr. Üyesi Duygu Ebru Öngen, TÜBİTAK 4008 kapsamında desteklenen ve 7-11 Temmuz 2025 tarihlerinde Mersin’de gerçekleştirilen “Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik ‘Yenişehir Kent Erişilebilirlik Eğitimi’ ile Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Çerçevesinde Engelsiz Kent Yaşam Becerilerinin Güçlendirilmesi” projesine eğitmen olarak; Uşak Üniversitesinin 2020-2022 döneminde yürüttüğü Act-Able Erasmus+ projesine ise araştırmacı ve eğitmen olarak katılmıştır. • İzmir Ekonomi Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO), 2020–2026 döneminde engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin yabancı dil eğitimine eşit ve etkin katılımını desteklemek amacıyla Üniversitenin ilgili birimleriyle koordinasyon içerisinde çeşitli akademik ve kurumsal düzenlemeler gerçekleştirmiştir. Bu

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		kapsamda, öğrencilerin bireysel ve belgelenmiş gereksinimleri doğrultusunda derslere, öğrenme materyallerine, dijital öğrenme ortamlarına ve ölçme-değerlendirme süreçlerine erişimlerini destekleyen bireyselleştirilmiş uyarlamalar uygulanmıştır. Sınavlarda ek süre ve uygun sınav ortamı sağlanması, gerektiğinde okuyucu ve/veya işaretleyici desteği sunulması, büyük puntolu ve ekran okuyucu teknolojileriyle uyumlu materyaller hazırlanması, yabancı dil becerilerinin ölçüldüğü sınavların öğrencinin gereksinimlerine göre uyarlanması ve ders içi öğrenme süreçlerine katılımı kolaylaştırıcı akademik düzenlemeler bu uygulamalar arasında yer almaktadır. Ayrıca, öğrencilerin özel gereksinimlerinden kaynaklanan durumlarda devam ve diğer akademik süreçler bireysel olarak değerlendirilmekte; gerekli düzenlemeler ilgili mevzuat ve Üniversitenin kurumsal düzenlemeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi, öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi, gerekli uyarlamaların uygulanması ve sürecin takibi YDYO ile Üniversitenin ilgili birimleri arasında koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. YDYO'nun bu alandaki yaklaşımında, engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişim ve eşit katılımının desteklenmesi ile program öğrenme çıktılarının ve akademik standartların korunması birlikte gözetilmektedir.
2	Söz konusu yükseköğretim kurumlarının her birinde engelli öğrenci birimi, engelsiz üniversite birimi veya benzeri koordinasyon yapısı bulunmakta mıdır? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kurum bazında kaçtır?	İzmir Ekonomi Üniversitesi bünyesinde Engelli Destek Birimi bulunmaktadır. Birimin koordinasyon ve yürütme faaliyetleri 1 akademik personel tarafından yürütülmekte olup birimde ayrıca 1 stajyer öğrenci görev yapmaktadır. Üniversitenin farklı akademik ve idari birimlerinden temsilcilerin yer aldığı Engelli Destek Birimi Komisyonu ise birimin çalışmalarına görüş, öneri ve iş birliği desteği sağlamaktadır. Üniversitenin farklı akademik ve idari birimlerini temsilen oluşturulmuş bir Engelli Destek Birimi Komisyonu bulunmaktadır. Komisyon; üniversite yönetimi, akademik birimler ve ilgili idari birimlerden temsilcilerden oluşmakta olup, birimin çalışmalarına görüş, öneri ve iş birliği desteği sağlamaktadır. Komisyon üyelerinin güncel listesine üniversitenin ilgili web sayfasından ulaşılabilir: <u>İzmir Ekonomi Üniversitesi Engelli Destek Birimi – Komisyon Üyeleri</u> Komisyon üyeleri, birimde tam zamanlı görev yapan personel sayısına dahil edilmemektedir. Dolayısıyla komisyonun geniş bir temsil yapısı bulunmakta birlikte,

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		birimin günlük işleyişi, koordinasyonu ve faaliyetlerin filili yürütülmesi birim koordinatörü tarafından sağlanmaktadır.
3	2020-2026 yılları arasında bu kurumların kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde, hangi fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, hastane, laboratuvar, kütüphane ve sosyal alanlarda uygulanmıştır?	Kampüs ve bina genelinde gerçekleştirilen erişilebilirlik düzenlemeleri Üniversitenin akademik ve ortak kullanım alanlarında erişilebilirliğin artırılmasına yönelik çeşitli fiziki düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda bina bloklarına erişilebilir asansörlerle ulaşım sağlanmış, asansör düğmelerine Braille işaretlemeleri eklenmiş; bina içi ve dış alanlarda hissedilebilir yüzeyler, erişilebilir rampalar, otomatik kapılar ile yönlendirici ve bilgilendirici işaretlemeler uygulanmıştır. Görme engelli bireylerin yön bulmasını desteklemek amacıyla hissedilebilir kat planları ve kampüs yerleşim haritaları kullanıma sunulmuş; işitme ve/veya görme engelli bireylerin acil durumlarda bilgilendirilmesini desteklemek amacıyla sesli-görsel acil durum tahliye sistemi kurulmuştur. Akademik binaların tamamında erişilebilir tuvaletler bulunmaktadır. Blok ve tesis bazında; A Bloкта erişilebilir asansör ve bina giriş rampası, C Bloкта bina giriş rampası ve erişilebilirlik düzenlemeleri, D Bloкта erişilebilir tuvalet, E Bloкта hissedilebilir yüzey ve rampa uygulaması, Tesla Binasında erişilebilir asansör bulunmaktadır. Yurt binasında ise engelli bireylerin erişimini kolaylaştıran giriş turnikesi ile erişilebilir odalar ve engelli bireylerin kullanımına uygun özel olarak düzenlenmiş banyo ve tuvaletler bulunmaktadır. Eğitim ve ortak kullanım alanlarında erişilebilirlik İşitme engelli bireylerin eğitim ile akademik ve sosyal etkinliklere erişimini desteklemek amacıyla Android ve iOS cihazlarla uyumlu mobil indüksiyon loop sistemleri kurulmuş olup bu sistemler dersliklerde, konferans salonlarında ve toplantı odalarında kullanılmaktadır. Ayrıca Engelli Destek Biriminin web sitesi üzerinden öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını önceden bildirebilmelerine imkan sağlayan çevrim içi başvuru sistemi bulunmaktadır. YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak ve Nişan çalışmaları Erişilebilirlik çalışmalarının akademik birimler bazında görünür hale getirilmesi amacıyla YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak ve Nişan programı kapsamında farklı dönemlerde başvurular gerçekleştirilmiştir.

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		2022-2023 döneminde Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Turuncu Bayrak ve Yeşil Bayrak, Mühendislik Fakültesi Yeşil Bayrak almaya hak kazanmış; ayrıca Mühendislik Fakültesi Turuncu Bayrak, Meslek Yüksekokulu Turuncu ve Yeşil Bayrak, Sağlık Bilimleri Fakültesi ise Yeşil Bayrak adayı olmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi için aynı dönemde Turuncu Bayrak bilgisi de yer almaktadır. 2023-2024 döneminde Sağlık Bilimleri Fakültesi Yeşil Bayrak ödülü almış, Mühendislik Fakültesi ise Turuncu Bayrak adayı olmuştur. 2025-2026 Bahar Döneminde YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Mühendislik Fakültesi için Mekanda Erişim, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Mühendislik Fakültesi için Eğitimde Erişim, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi için Sosyokültürel Erişim kategorilerinde; üniversite geneli için ise Web Erişilebilirliği Nişanı kapsamında başvurular gerçekleştirilmiştir.
4	Söz konusu kurumlarda görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?	Engelli Destek Birimine başvuran öğrencilerin engel türü ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda akademik uyarlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda sınavlarda ek süre, ayrı sınav ortamı ve gözetmen desteği; gerektiğinde not tutucu/asistan desteği; büyük puntolu ve soru kökleri belirlenleştirilmiş sınav dokümanları; sözlü sınav; ek akademik danışmanlık ve elektronik destek çözümleri sağlanmaktadır. Derslerin görüntü ve ses kayıtları Panopto sistemi üzerinden saklanarak öğrencilerin içeriklere daha sonra yeniden erişimleri ve kendi öğrenme hızlarında tekrar çalışmalarını desteklenmektedir. Ders materyalleri Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden ders öncesinde ve erişilebilir dijital formatlarda paylaşılmakta; yüz yüze ve çevrim içi ders kayıtları sistem üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına kapsayıcı öğretim ve erişilebilir ders materyali hazırlama konularında eğitim ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Akademik birimlerde uygulanan uyarlamalardan bazıları şunlardır: • Mühendislik Fakültesinde işitme engelli öğrenciler için asistan öğrenciler aracılığıyla çevrim içi derslerde altyazı desteği sağlanmış; sınıf, konferans ve toplantı salonlarında Android ve iOS uyumlu mobil indüksiyon döngü sistemi kullanıma

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		alınmıştır. Fiziksel engelli öğrenci için dersliklerde özel kolçaklı ve yüksek sandalye sağlanmış, öğretim elemanları öğrencilerin durum ve özel talepleri hakkında bilgilendirilmiştir. • Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu ile Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesinde, Engelli Destek Biriminin bildirimi ve öğrencinin bireysel ihtiyacı doğrultusunda öğretim elemanları ve akademik danışmanlar tarafından gerekli destek sağlanmaktadır. • Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümünde görme yetersizliği bulunan öğrenciler için büyük puntolu özel sınav kitapçıları hazırlanmakta; gerektiğinde ek araştırma görevlisi desteği, tek kişilik sınav dersliği, ek sınav süresi ve ek sınav hakkı sağlanmaktadır. Ek süre bilgisi sınav kapağında belirtilerek uygulamının gözetmenlerce tutarlı biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır • Yabancı Diller Yüksekokulunda engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmaya yönelik akademik uyarlamalar, öğrencinin belgelenmiş bireysel gereksinimleri ve Üniversitenin ilgili biriminin yönlendirmeleri doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrencinin gereksinimine bağlı olarak; sınavlarda ek süre verilmesi, öğrencinin gereksinimine uygun ayrı bir sınav ortamı sağlanması, gerektiğinde okuyucu ve/veya işaretleyici desteği sunulması, sınav ve ders materyallerinin büyük punto veya öğrencinin erişebileceği alternatif formatlarda hazırlanması, ekran okuyucu teknolojileriyle uyumlu materyallerden yararlanılması, dinleme (listening), konuşma (speaking), okuma (reading) ve yazma (writing) becerilerinin ölçülmesine yönelik sınavlarda öğrencinin gereksinimine uygun düzenlemeler yapılması, ders içi etkinliklere ve öğrenme süreçlerine katılımı kolaylaştırıcı bireysel akademik düzenlemelerin gerçekleştirilmesi, gerekli durumlarda devam/devamsızlık süreçlerinde öğrencinin özel gereksinimleri doğrultusunda ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde değerlendirme yapılması, dijital öğrenme ortamları ve ders materyallerine erişimin desteklenmesi sağlanmaktadır. Uyarlamalar, öğrencinin engel veya özel gereksiniminin niteliği ve bireysel ihtiyacı dikkate alınarak belirlenmekte; erişilebilirliğin sağlanmasının yanı sıra ders/program öğrenme çıktılarının ve akademik standartların korunması esas alınmaktadır.
5	2020-2026 yılları arasında bu yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı	İzmir Ekonomi Üniversitesinde 2020-2021 akademik yılındaki 42 öğrencinin Fakülte/birim ve engel grubu bazında dağılımı aşağıdaki gibidir.

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
	kurum, yıl, engel grubu, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve program bazında kaçır?	• Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi 11, • Fen-Edebiyat Fakültesi 7, • Mühendislik Fakültesi 7, • İşletme Fakültesi 3, • İletişim Fakültesi 1, • Meslek Yüksekokulu 8, • Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu 2 • Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 3 Engel grubu bazında dağılım • DEHB ve öğrenme güçlüğü 7, • Görme yetersizliği 7, • Fiziksel engel 5, • Kronik rahatsızlık 9, • Psikiyatrik sorun 8, • İşitme yetersizliği 7, • Otizm 1 2021-2022 akademik yılında 37 öğrencinin Fakülte/birim ve engel grubu bazında dağılımı aşağıdaki gibidir. • Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi 10, • Fen-Edebiyat Fakültesi 5, • Mühendislik Fakültesi 5, • İşletme Fakültesi 3, • İletişim Fakültesi 2, • Meslek Yüksekokulu 10, • Sağlık Bilimleri Fakültesi 1 • Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 1 Engel grubu dağılım • DEHB ve öğrenme güçlüğü 3, • Görme yetersizliği 6,

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		• Fiziksel engel 7, • Kronik rahatsızlık 13, • Psikiyatrik sorun 2, • İşitme yetersizliği 2, • Otizm 2 • Dil ve konuşma sorunu 2 2022-2023 akademik yılında Engelli Destek Birimine kayıtlı toplam 34 öğrenci bulunmaktadır. Bu yıla ait program bazında ayrıntılı veri bulunmamaktadır. • Adalet Meslek Yüksekokulu 1, • Meslek Yüksekokulu 5, • Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi 10, • Fen Edebiyat Fakültesi 7, • İşletme Fakültesi 1, • İletişim Fakültesi 1, • Mühendislik Fakültesi 7, • Sağlık Bilimleri Fakültesi 1, • Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 1 Engel Durumlarına Göre Dağılımı • Kronik Sağlık Sorunları 12 • Psikiyatrik/Psikolojik Sorunlar 1 • Özgül Öğrenme Güçlüğü- DEHB 3 • İşitme Yetersizliği 3 • YGB/Otizm 2 • Bedensel Engelli 5 • Zihinsel Engelli 1 • Dil ve Konuşma Güçlüğü 1 2023–2024 akademik yılında Engelli Destek Birimine kayıtlı toplam 31 öğrenci bulunmaktadır. Fakülte/birim ve engel grubu bazında dağılımı aşağıdaki gibidir. • Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi 6,

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		- Fen-Edebiyat Fakültesi 5, - Mühendislik Fakültesi 9, - İşletme Fakültesi 2, - İletişim Fakültesi 2, - Sağlık Bilimleri Fakültesi 1, - Meslek Yüksekokulu 3, - Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu 1, - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2 Engel grubu dağılım - DEHB 5, - Görme yetersizliği 7, - Fiziksel engel 2, - Kronik rahatsızlık 13, - Psikiyatrik sorun 2, - İşitme yetersizliği 1, - Dil ve konuşma sorunu 2, - Otizm 1 - Öğrenme güçlüğü 5 2024–2025 akademik yılında toplam 31 öğrenci kayıtlıdır. Fakülte/birim ve engel grubu bazında dağılımı aşağıdaki gibidir. - Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi 3, - Fen-Edebiyat Fakültesi 6, - Mühendislik Fakültesi 10, - İşletme Fakültesi 3, - İletişim Fakültesi 1, - Meslek Yüksekokulu 7 - Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu 1 öğrencidir; - Enstitüde kayıtlı öğrenci bulunmamaktadır. Engel grubu dağılım

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		• DEHB 9, • Görme yetersizliği 5, • Fiziksel engel 1, • Kronik rahatsızlık 6, • Psikiyatrik sorun 1, • İşitme yetersizliği 3, • Dil ve konuşma sorunu 1, • Otizm 1 • Öğrenme güçlüğü 3 2025-2026 akademik yılında toplam 39 öğrenci kayıtlıdır. Fakülte/birim ve engel grubu bazında dağılımı aşağıdaki gibidir. • Mühendislik Fakültesi 13 kayıt (Makine Mühendisliği 3, Bilgisayar Mühendisliği 2, Elektrik-Elektronik Mühendisliği 2, Havacılık ve Uzay Mühendisliği 2, Yazılım Mühendisliği 1, Biyomedikal Mühendisliği 1, Mekatronik Mühendisliği 1, Genetik ve Biyomühendislik 1) • Fen-Edebiyat Fakültesi 10 kayıt (Psikoloji 3, Sosyoloji 3, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık 3, Matematik 1) • İşletme Fakültesi 4 kayıt (İşletme 1, Ekonomi 1, Lojistik Yönetimi 1, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler 1) • İletişim Fakültesi 2 kayıt (Sinema ve Dijital Medya 1, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık 1) • Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi 1 kayıt (İçmimarlık 1) • Sağlık Bilimleri Fakültesi 1 kayıt (Beslenme ve Diyetetik 1) • Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu 1 kayıt (Gastronomi ve Mutfak Sanatları 1) • Meslek Yüksekokulu 6 kayıt (Grafik Tasarımı 2, Grafik Tasarımı (İÖ) 1, Radyo ve Televizyon Programcılığı 1, Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği 1, Turizm ve Otel İşletmeciliği 1) • Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 1 kayıt (Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce) 1)

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		Engel grubu kayıtları • DEHB 15, • Öğrenme güçlüğü 9, • Kronik sağlık sorunu 11, • Psikiyatrik/psikolojik sorun 6, • Görme yetersizliği 3, • İşitme yetersizliği 3, • Otizm 2, • Konuşma-dil sorunu 1, • Fiziksel/ortopedik engel 1 • Tourette 1 Aynı öğrencide birden fazla engel/sağlık durumu bulunabileceğinden engel grubu sayılarının toplamı tekil öğrenci sayısını göstermemektedir.
6	Aynı dönemde İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kurum ve birim bazında kaçtır?	Engelli Akademik Personelimiz bulunmamaktadır. Engelli İdari personelimiz birimler bazında aşağıdaki gibi ayrılmaktadır: • İdari İşler Müdürlüğü 7 Kişi • Yapı İşleri ve Teknik Hizmetler Müdürlüğü 1 kişi • Sağlık, Kültür ve Spor Müdürlüğü 1 kişi
7	Bu kurumların web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, dijital kütüphaneleri, başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?	İzmir Ekonomi Üniversitesinin kurumsal web sitesi ve dijital eğitim altyapılarında engelli bireylerin kullanımını desteklemeye yönelik erişilebilirlik düzenlemeleri bulunmaktadır. Web sitelerinde WCAG 2.2 standartlarına uygun erişilebilirlik araçları kullanılmakta, bu araçların alt sitelerde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Kurumsal web sitesinde WCAG 2.2 A düzeyine uyum kapsamında farklı engel ve gereksinim gruplarına yönelik erişilebilirlik profilleri; metin boyutu ve aralığı, kontrast, imleç, bağlantı, animasyon ve ses ayarları gibi kişiselleştirilebilir seçenekler ile işitme engelli kullanıcılar için işaret dili çeviri desteği sunulmaktadır. Kurumsal web sitesinin

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		farklı sayfalarında yapılan erişilebilirlik kontrollerinde %100 analiz puanı ve 0 problem sonucu alındığı bildirilmiş; 2025-2026 akademik yılında YÖK Engelsiz Üniversite çalışmaları kapsamında Web Erişilebilirliği kategorisine başvuru yapılmıştır. Ders içeriklerinin paylaşılması, ödev ve sınavların uygulanması ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi için 10 yılı aşkın süredir Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi; derslerin kaydedilerek öğrencilere sunulması için Panopto video kayıt sistemi kullanılmaktadır. Her iki platform, farklı engel gruplarının dijital içeriklere erişimini destekleyen özelliklere sahiptir. Kurumsal dijital uygulamalara MyIEU üzerinden merkezi erişim sağlanmaktadır. Öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden akademik işlemlerini yürütebilmekte; Blackboard üzerinden ders materyallerine ve çevrim içi ders süreçlerine, Panopto üzerinden ders videolarına erişebilmektedir. Staj Yönetim Sistemi, başvuru sistemleri, Webmail ve diğer öğrenci uygulamalarına da MyIEU üzerinden erişim sağlanmaktadır.
8	Engelli öğrencilerin sınav, ders materyali, laboratuvar, klinik uygulama, staj, işyeri eğitimi, uzaktan eğitim ve uygulamalı ders süreçlerine erişimi için kurum bazında hangi destekler sağlanmaktadır?	Engelli öğrencilerin sınav, ders ve uygulama süreçlerine erişimi, öğrencinin bireysel gereksinimi doğrultusunda Engelli Destek Birimi ile ilgili akademik birimler arasında koordinasyon kurularak desteklenmektedir. Genel uygulamalar kapsamında sınavlarda ek süre; ayrı sınav ortamı; gözetmen, not tutucu veya asistan desteği; büyük puntolu ve soru kökleri belirlenleştirilmiş sınav dokümanları; sözlü sınav; ek akademik danışmanlık ve elektronik destek çözümleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin ders ve sınav talepleri Engelli Destek Birimi tarafından izlenmekte, dönem başında ve sınav dönemleri öncesinde akademik danışmanlar ve bölüm temsilcileri bilgilendirilmektedir. Akademik birimlerde uygulanan desteklerden örnekler şöyledir: - Mühendislik Fakültesinde çevrim içi sınavlarda ek süre talep eden öğrencilerin sınavları ek süreli olarak düzenlenmiş; özgül öğrenme bozukluğu tanısı bulunan ve talep eden öğrencilere okutman desteği, fiziksel engeli nedeniyle elini kullanmakta zorlanan öğrenciye tablet/bilgisayar desteği sağlanmıştır. - Fen-Edebiyat Fakültesinde görme engelli öğrenci için yazılı sınavlarda ek süre ve büyük puntolu sınav kağıdı uygulanmış; ders notları ve materyaller Blackboard

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		üzerinden ders öncesinde paylaşılmıştır. Bölüm duyuruları, sınav takvimi ve ders süreçlerine ilişkin bilgiler ilgili öğrencilere ayrıca bireysel olarak iletilmektedir. • Hukuk Fakültesinde görme bozukluğu bulunan öğrenciler için basılı sınavlar büyük punto ile hazırlanmış; sınavların bilgisayarda yapılması gereken durumlarda özel kuyu fonlar kullanılmıştır. • Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde özel gereksinimli öğrencilerin yüz yüze sınavları, dikkat dağıtıcı unsurların azaltılması amacıyla gerektiğinde ayrı ve bireysel bir sınıfta gerçekleştirilmektedir. • Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesinde proje sürecinde ek bireysel geri bildirim, teslimlerde ek süre, akademik danışmanlık ve ders/sınav süreçlerinde elektronik destek çözümleri sağlanmaktadır. • Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulunda sınavlarda ek süre ve öğrencinin ihtiyacına uygun diğer akademik uyarlamalar Engelli Destek Birimiyle koordinasyon içinde uygulanmaktadır. • Yabancı Diller Yüksekokulunda engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin yabancı dil eğitimi kapsamında sınavlara, ders materyallerine, yüz yüze ve çevrim içi derslere ve dijital öğrenme ortamlarına erişimlerini desteklemek üzere bireyselleştirilmiş düzenlemeler uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencinin gereksinimine göre ek sınav süresi, ayrı sınav ortamı, okuyucu ve/veya işaretleyici desteği, büyük puntolu veya alternatif formatta sınav materyali ve yardımcı teknolojilerle uyumlu materyal sağlanmaktadır. Yabancı dil eğitimine özgü olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin değerlendirildiği sınavlarda da öğrencinin gereksinimine uygun düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Ders ve öğrenme materyallerinde büyük puntolu ve dijital materyaller ile ekran okuyucu teknolojileriyle kullanılabilecek içerikler sağlanmakta; öğrencinin mevcut materyale erişimde güçlük yaşamaması durumunda alternatif sunum biçimlerinden yararlanılmaktadır. Yüz yüze, uzaktan ve teknoloji destekli öğrenme süreçlerinde öğrencilerin dijital içeriklere ve öğrenme ortamlarına erişimleri gözetilmekte; ihtiyaç doğrultusunda öğretim elemanları tarafından öğrencinin derslere ve öğrenme etkinliklerine etkin katılımını destekleyecek bireysel akademik düzenlemeler yapılmaktadır. Devam ve akademik süreçlerde ise öğrencinin belgelenmiş özel gereksinimlerinden kaynaklanan durumlar, ilgili mevzuat ve Üniversitenin kurumsal

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		düzenlemeleri çerçevesinde bireysel olarak değerlendirilmekte ve gerekli akademik düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.
9	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi ve İzmir Bakırçay Üniversitesi'nde engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, psikososyal destek, bağımsız yaşam, erişilebilir tasarım, yardımcı teknoloji ve sosyal hizmet ihtiyaçlarına yönelik yürütülen akademik veya uygulamalı çalışmalar nelerdir?	<i>Bu soru Üniversitemize yönetilmemiş olduğundan cevap verilememiştir.</i> Engelli Destek Birimi bünyesinde engelli öğrencilere yönelik özel burs, ücret indirimi, ulaşım veya barınma desteği yürütülmektedir. Birim tarafından sağlanan destekler, öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda eğitim ve sınav süreçlerinin erişilebilirliğini sağlamaya yöneliktir. Bu kapsamda ek sınav süresi, ayrı sınav ortamı, gözetmen/asistan/hot tutucu desteği, sınav dokümanlarının uyarlanması, sözlü sınav, ek akademik danışmanlık ve elektronik destek çözümleri sağlanmaktadır.
10	İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda engelli öğrenciler için özel burs, ücret indirimi, yardımcı teknoloji desteği, ulaşım desteği, barınma desteği veya eğitim destek programı bulunmakta mıdır?	Bunun yanı sıra kütüphane hizmetlerinde görme engelli veya okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler için sesli içerikler, metni sese dönüştürme özelliğine sahip veri tabanları ve sesli kitap veri tabanı aboneliği sunulmaktadır. Gereksinim halinde ödünç verme süresi uzatılmakta, talep edilen kaynaklar personel tarafından hazırlanmakta; kaynak arama, veri tabanı kullanımı, literatür taraması ve raflardan materyale erişim konularında bireysel destek verilmektedir. Kütüphanede engelli erişimine uygun giriş, asansör, çalışma alanı ve masa düzenlemeleri bulunmaktadır. Öğrenciler ayrıca öğrenme yönetim sistemi, ders kayıtları ve diğer dijital eğitim araçlarına erişim ve kullanım sırasında karşılaştıkları güçlükler için Öğretme ve Öğrenme Merkezinden yönlendirme ve destek talep edebilmektedir. İzmir Ekonomi Üniversitesinde engelli ve özel gereksinimli bireylerin sağlık, psikososyal iyilik hali, bağımsız yaşam, erişilebilirlik ve toplumsal katılımını desteklemeye yönelik çalışmalar Engelli Destek Birimi ile ilgili akademik ve idari birimlerin iş birliğinde yürütülmektedir.

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		• Psikolojik Gelişim ve Danışma Birimi aracılığıyla öğrencilere bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerine yönelik psikolojik destek sağlanmakta; bu hizmetlere MyIEU üzerinden de erişilebilmektedir. Engelli Destek Birimi ile Psikolojik Gelişim ve Danışma Birimi iş birliğinde "Odaklanma ve Uyumlanma" atölyesi ile depresyon ve anksiyetede mental ve fiziksel iyilik halinin birlikte ele alındığı Wellbeing Day düzenlenmiştir. • Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre ek akademik danışmanlık saatleri, elektronik çözümler ile gerektiğinde asistan, gözetmen ve not tutucu desteği sağlanmaktadır. • Nörogelişimsel farklılıklara yönelik DEHB tarama çalışmaları yürütülmekte; nöroçeşitlilik farkındalığını artırmak amacıyla film gösterimleri ve erişkin otizm, DEHB ve disleksi konularını kapsayan Nöro çeşitlilik Çalıştayı gerçekleştirilmektedir. Otoimmün Hastalıklarda Yaşamı Anlamak Sempozyumu ile kronik ve otoimmün hastalıklarla yaşam konusunda farkındalık desteklenmektedir. • Engelli öğrencilerin ihtiyaç analizleri yapılarak DEHB, diyabet, disleksi, özgül öğrenme güçlüğü, anksiyete ve depresyon gibi alanlarda uzman görüşü alınması, bilgilendirme ve eğitim çalışmalarının yürütülmesi desteklenmektedir. • Her bölümden bir akademisyen Engelli Destek Birimi bölüm temsilcisi olarak görevlendirilmekte; bölüm temsilcilerine engel türleri, bireysel ihtiyaçlar, eğitim ve sınav süreçlerinde yapılabilecek düzenlemeler ve Engelli Destek Biriminin çalışma süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. • Bağımsız yaşam ve engellilik deneyimine yönelik farkındalık çalışmaları kapsamında İzmir Büyükşehir Belediyesi Farkındalık Merkezi ziyaret edilmiş; görme engeli, otizm, disleksi ve tekerlekli sandalye parkurları deneyimlenmiştir. Tekerlekli sandalye basketbolu, ampute futbol, boccia ve engelli masa tenisi etkinliklerine katılım sağlanmış; Türk İşaret Dili Atölyesi ile özel gereksinimli bireyler, öğrenciler ve personelin birlikte katıldığı sanat/seramik etkinlikleri düzenlenmiştir. • Öğretim ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından öğretim elemanlarına kapsayıcı öğretim, erişilebilir ders materyali hazırlama ve ölçme-değerlendirmede çeşitlilik ve kapsayıcılık konularında eğitim ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. • Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümünde 2021-2022 Bahar Dönemi FD 302 Moda Tasarım Stüdyosu: Koleksiyon III dersi kapsamında uyarlanabilir tasarım, çok işlevli ve amaca yönelik giysi tasarımı ve katılımcı tasarım yaklaşımları üzerinden engelli bireylere yönelik erişilebilir ve kapsayıcı moda tasarımı çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		Öğrenci ihtiyaç ve geri bildirimleri Engelli Destek Birimi değerlendirme anketleri, akademik danışmanlar, bölüm temsilcileri ve öğrencilerle yürütülen görüşmeler aracılığıyla izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ilgili akademik ve idari birimlerle çözüm ve destek planlaması yapılmaktadır.
11	Vakıf yükseköğretim eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin kurumlarında herhangi bir başvuru, şikayet veya denetim tespiti var mıdır?	İlgili birimlerden temin edilen bilgiler çerçevesinde, eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin yetersiz kaldığı gerekçesiyle yapılmış resmi bir başvuru veya şikayet ya da bu yönde bir denetim tespiti bulunmamaktadır. Bununla birlikte, engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin erişilebilirlik hizmetlerine ilişkin ihtiyaç ve geri bildirimleri Engelli Destek Birimi tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Öğrencilerden iletilen bireysel talep ve geri bildirimler ilgili akademik ve idari birimlerle birlikte değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan akademik, fiziki veya dijital düzenlemeler bu doğrultuda ele alınmaktadır. Bu kapsamda, erişilebilirliğin geliştirilmesine yönelik öğrenci geri bildirimleri bir şika+yet sürecinden bağımsız olarak sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilmektedir. Üniversitemizde engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçlerine özel olarak oluşturulmuş standart bir destek programı veya mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, firmalar tarafından Engelli Destek Birimine iletilen engelli istihdamı ve staj ilanları, pozisyon ve başvuru bilgileriyle birlikte birime kayıtlı öğrencilere e-posta yoluyla doğrudan iletilmektedir. Üniversitemizde engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik olarak işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler veya yerel yönetimlerle oluşturulmuş standart ve yapılandırılmış bir iş birliği mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, firmalar tarafından Engelli Destek Birimine iletilen engelli istihdamı ve staj ilanları birime kayıtlı öğrencilere doğrudan ulaştırılmaktadır. Yerel yönetimlerle gerçekleştirilen mevcut iş birlikleri ise ağırlıklı olarak engellilik farkındalığı, sosyal katılım ve deneyim paylaşımına yönelik etkinlikler kapsamında yürütülmektedir.
12	Söz konusu yükseköğretim kurumlarında engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçleri için özel destek mekanizmaları oluşturulmuş mudur?	Üniversitemizde engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçlerine özel olarak oluşturulmuş standart bir destek programı veya mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, firmalar tarafından Engelli Destek Birimine iletilen engelli istihdamı ve staj ilanları, pozisyon ve başvuru bilgileriyle birlikte birime kayıtlı öğrencilere e-posta yoluyla doğrudan iletilmektedir.
13	İzmir'in sanayi, sağlık, teknoloji, turizm, hizmet ve yaratıcı endüstriler alanındaki potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılmış mıdır?	Üniversitemizde engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik olarak işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler veya yerel yönetimlerle oluşturulmuş standart ve yapılandırılmış bir iş birliği mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, firmalar tarafından Engelli Destek Birimine iletilen engelli istihdamı ve staj ilanları birime kayıtlı öğrencilere doğrudan ulaştırılmaktadır. Yerel yönetimlerle gerçekleştirilen mevcut iş birlikleri ise ağırlıklı olarak engellilik farkındalığı, sosyal katılım ve deneyim paylaşımına yönelik etkinlikler kapsamında yürütülmektedir.

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
14	2020-2026 döneminde bu kurumlar tarafından engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe, uluslararası fonlar veya sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüş müdür? Yürütüldüyse proje adı, bütçesi, ortakları ve çıktıları nelerdir?	Proje Adı: Görme Engelli Bireylerin Giyim Alanındaki Sorunlarını Gidermeye Yönelik Akıllı Eldiven Geliştirilmesi Proje Türü: BAP Proje Bütçesi: 54.279,72 TL Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 12.10.2022-12.01.2024 Özet: Proje, görme engelli bireylerin giysi seçimi ve kombinleme süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla akıllı eldiven geliştirilmesini hedeflemiştir. Akıllı eldiven; giysilerin renk, desen, kategori ve silüet özelliklerini tanıyarak kullanıcıya Türkçe ve İngilizce sesli bilgi sunacaktır. Derin öğrenme algoritmalarıyla desteklenen sistem, hafif ve konforlu bir eldivene entegre edilerek kullanıcı dostu ve estetik bir yardımcı teknoloji prototipi olarak geliştirilmiş ve test edilmiştir. Proje Çıktıları: 2 prototip akıllı eldiven, tamamlanmış 1 doktora tezi, oluşturulmuş 1 veri seti, 2 bilimsel makale çalışması ve 1 uluslararası konferans bildirisi. Proje Adı: Amyotrofik Lateral Skleroz (ALS) Hasta Yakınlarının Evde Bakım Yeterliliklerinin Güçlendirilmesine Yönelik Eğitim Programının Geliştirilmesi ve Etkinliğinin Değerlendirilmesi Proje Türü: BAP Proje Bütçesi: 73.200,00 TL Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 04.03.2026- 07.09.2027 Özet: ALS hastalarının daha güvenli ve nitelikli bakım almasını sağlamak üzere bakım vericilerin kapasitelerini geliştiren, hemşirelik öğrencilerinin deneyim kazanmasını sağlayan ve oluşturulan eğitim modeli ile materyallerinin yaygınlaştırılmasını hedefleyen bir çalışmadır. Proje Çıktıları: Bu çalışma, karma yöntem yaklaşımı benimsenerek yapılandırılmıştır. Araştırmanın nicel boyutu, geliştirilen eğitim programının etkinliğini değerlendirmek amacıyla tek grup ön test–son test yarı deneysel desen ile yürütülecektir. Nitel boyutta ise, projede görev alan hemşirelik öğrencilerinin deneyimlerini derinlemesine incelemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla veri toplanacaktır. Bu sayede, öğrencilerin projeye katılım sürecindeki öğrenme çıktıları ve bakım deneyimlerine ilişkin algıları nitel olarak değerlendirilecektir.

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		Proje Adı: Ssvep-Fnirs Tabanlı Beyin-Bilgisayar Arayüzü Kontrollü Bilek Rehabilitasyon Robotu Tasarımı ve Geliştirilmesi Proje Türü: TÜBİTAK-ARDEB 3501 Projesi Proje Bütçesi: 833.066,00 TL Özet: İnme, travmatik beyin hasarı ve çeşitli nörolojik hastalıklar sonucunda ortaya çıkan üst ekstremité motor fonksiyon kayıpları, bireylerin günlük yaşam aktivitelerini ve yaşam kalitesini önemli ölçüde etkileyebilmektedir. Özellikle el ve bilek fonksiyonlarının yeniden kazanılmasına yönelik rehabilitasyon süreçlerinde yoğun, tekrarlı ve kullanıcı katılımını teşvik eden uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır. Robotik rehabilitasyon sistemleri tekrarlanabilir ve kontrollü hareket desteği sağlayabilmekle birlikte, rehabilitasyon sürecinin kullanıcının istemli beyin aktivitesi ile ilişkilendirilmesi nörorehabilitasyon açısından önemli bir araştırma alanıdır. Faydalı Model: Kişiselleştirilebilen Ve Aksesuarlaştırılabilen Yeni Bir İştirme Cihazı isimli bir faydalı model başvurusu yapılmıştır. İştirme sağlığı ve giyilebilir teknoloji alanlarında konumlanan, kişiselleştirilebilir ve modüler bir iştirme cihazı sistemine ilişkindir. Özellikle medikal iştirme cihazlarının estetik olarak kullanıcı tarafından benimsenmesini artırmayı amaçlayan, geleneksel "Invisible-in-Canal" (IIC) tipi iştirme cihazlarının işlevselliğini artırmak ve modüler tasarımıyla kullanıcıyla ürün arasındaki ilişkiyi artırıp ürünün medikal bir ürün olmaktan çıkıp kişisel bir ürün olması amacıyla geliştirilmiştir. Proje Adı: Renklerle Keşif Atölyesi Proje Türü: Sosyal Sorumluluk Projesi Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 06.12.2025 Özet: Engelli bireylere yönelik sanat terapisi temelli bir atölye olarak tasarlanmış; katılımcıların duyu ve deneyimlerini sanat yoluyla ifade edebilecekleri güvenli bir alan oluşturmayı, ebeveynler için ise dayanışma ortamı sağlamayı amaçlamıştır. Yürütücü İzmir Büyükşehir Belediyesi Engelli Çalışmaları Birimi, iş birliği kurumu İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'dur. Proje Çıktıları: 20 engelli birey ve 20 ebeveyn olmak üzere 40 kişiye ulaşılmış; nitel sözel geri bildirimler toplanmıştır.

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		Proje Adı: Minik Sporcular Projesi Proje Türü: Sosyal Sorumluluk Projesi Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 24.04.2025-16.05.2025 Özet: Özel gereksinimli ve tipik gelişim gösteren 2-7 yaş aralığındaki çocukların kaynaştırılmasını hedefleyen, spor temelli bir kapsayıcılık projesidir. Özel Olimpiyatlar Türkiye Derneği iş birliğiyle Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmüştür. Proje Çıktıları: 8 ders kapsamında 9 çocuğun katılımı sağlanmış; özel gereksinimli ve tipik gelişim gösteren çocukların kaynaşması desteklenmiş, katılımcıların fiziksel becerileri güçlendirilmiştir. Proje Adı: Birlikte Başarmak: Gönüllülük ve Özel Olimpiyatlar Proje Türü: Sosyal Sorumluluk Projesi Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 03.12.2025 Özet: Özel Olimpiyatlar Türkiye iş birliğiyle, ön lisans öğrencilerine yönelik, engelli bireylere karşı "acıma" temelli yaklaşımı "hak temelli saygı" perspektifine dönüştürmeyi hedefleyen bir farkındalık semineridir. Proje Çıktıları: Sağlık Hizmetleri MYO'dan yaklaşık 100 öğrenci katılmıştır. Proje Adı: Kapsayıcı Toplum ve Engellilik Farkındalığı Proje Türü: Sosyal Sorumluluk Projesi Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 05.11.2025-06.03.2026 (4 ayrı oturum) Özet: Hemşirelik öğrencilerine yönelik, İzmir Büyükşehir Belediyesi Limontepe Engelli Farkındalık Merkezi'nde yürütülen uygulamalı bir farkındalık eğitim programıdır. Erişilebilirlik, eşitlik ve engelli hakları temalarında sosyal sorumluluk ve halk sağlığı perspektifiyle tasarlanmıştır. Proje Çıktıları: 4 oturumda toplam 90 hemşirelik öğrencisine uygulamalı eğitim verilmiş; her oturum sonrası sözlü/yazılı geri bildirim toplanmıştır. Proje Adı: Nöroçeşitlilik Çalıştayı Proje Türü: Sosyal Sorumluluk Projesi Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 23.10.2025

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		Özet: Üniversite genelinde (16 birim/fakülte) Engelli Destek Birimi koordinasyonunda düzenlenen, nöroçeşitlilik ve eğitimde eşitlik temalı bir çalıştıdır. Proje Çıktıları: Bilgilendirme kitapçığı hazırlanmış, ön test-son test uygulaması yapılmıştır; 10 katılımcıya ulaşılmıştır. Proje Adı: Benim Dünyam Atölyesi Proje Türü: Sosyal Sorumluluk Projesi Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi: 15.05.2026 Özet: Engelli bireyler ve ebeveynlerine yönelik, sanat temelli (mandala, resim, grup paylaşımı) bir psikososyal güçlenme atölyesidir. İBB Engelli Çalışmaları Şube Müdürlüğü iş birliğiyle Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programı tarafından Dikili’de yürütülmüştür. Proje Çıktıları: 14 engelli birey ve 11 ebeveyn olmak üzere 25 katılımcıya doğrudan ulaşılmış; yapılandırılmış değerlendirme formlarıyla nicel/nitel bulgular elde edilmiştir (ebeveyn grubunda %100 destekleyici geri bildirim, engelli birey grubunda kendini rahat hissetme %100, yönerge takibi %36).
15	Bu yükseköğretim kurumları ile İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme ve engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanması kapsamında hangi ortak çalışmalar yürütülmüştür?	Üniversitemiz ile İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme veya engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanmasına yönelik yürütülmüş ortak bir çalışma bulunmamaktadır.
16	İzmir Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleriyle 2020-2026 döneminde hangi iş birlikleri yapılımıştır?	2020-2026 döneminde Engelli Destek Birimi tarafından dış paydaşlarla gerçekleştirilen çalışmalar ağırlıklı olarak yerel yönetimler ve engellilik alanında faaliyet gösteren sivil toplumlarla yürütülmüştür. İzmir Büyükşehir Belediyesi ile 2022 yılında Ampute Futbol Takımının katılımıyla “Sporla Engelleri Aşıyoruz” söyleşisi gerçekleştirilmiş; 2023 yılında İzmir Büyükşehir Belediyesinin tekerlekli sandalye masa tenisi sporcuları üniversitemizde düzenlenen turnuvaya katılmıştır. 2024 yılında İzmir Büyükşehir Belediyesi Tekerlekli Sandalye Basketbol Takımının antrenmanına katılım sağlanmış; Engelliler Haftası kapsamında ampute futbol, boccia, engelli masa tenisi ve tekerlekli sandalye basketbolu etkinliklerine katılmış, ayrıca İZBB Boccia Takımı üniversitemizde ağırlanarak öğrencilerimizle mini turnuva gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında ise İzmir Büyükşehir Belediyesi Balçova Farkındalık Merkezinde görme engeli,

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
		bulunmaktadır. Bununla birlikte, erişilebilirlik uygulamalarının kampüs genelinde sürekliliğinin ve bütünlüğünün geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır. Kütüphane: Bedensel engelli kullanıcıların üst raflardaki kaynaklara tek başına erişiminde güçlük yaşanabildiği durumlarda personel desteği sağlanmaktadır; ayrıca kütüphane içerisinde, tuvaletlerde ve raf başlarında Braille etiketler ile yönlendirici kabartma/hissedilebilir yüzeylerin geliştirilmesine ihtiyaç bulunduğu tespit edilmiştir. Dijital sistemler: Yönetim Bilgi Sistemleri ve kurumsal öğretim teknolojileri açısından engelli öğrenci ve personeli genel olarak etkileyen sistematik bir erişim sorunu tespit edilmemiştir. Mobil uygulamalarda erişim gücünü yaşayan durumlarda destek sağlanmakta; bununla birlikte bireysel cihazlar veya kullanılan yardımcı teknolojilere bağlı bazı erişim ve uyumluluk sorunları yaşanabilmektedir. Ulaşım, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, laboratuvar ve sağlık hizmetleri: İlgili birimlerden iletilen bilgiler kapsamında bu alanlarda engelli öğrenci ve personeli genel olarak etkileyen sistematik bir erişim sorunu bildirilmemiştir. Bireysel gereksinimlerin ortaya çıktığı durumlarda ise ilgili akademik ve idari birimler ile Engelli Destek Birimi koordinasyonunda gerekli destek ve düzenlemeler sağlanmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, Üniversitede erişilebilirliğe ilişkin temel fiziki, akademik ve dijital düzenlemeler bulunmakla birlikte; özellikle kütüphane içi fiziksel erişim, Braille yönlendirmeler, hissedilebilir yüzeylerin sürekliliği ve yardımcı teknolojilerle dijital uyumluluk geliştirmeye açık başlıca alanlar olarak değerlendirilmektedir.
19	YÖK veya Bakanlığınız, İzmir'deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının engelli bireylere yönelik erişilebilirlik, akademik uyarılama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarını karşılaştırmalı olarak izlemekte midir?	<i>Bu soru Üniversitemize yönetilmemiş olduğundan cevap verilememiştir.</i>
20	İzmir'deki söz konusu yükseköğretim kurumları için 2026 ve sonrası dönemde ortak bir "Engelsiz	<i>Bu soru Üniversitemize yönetilmemiş olduğundan cevap verilememiştir.</i>

NO	SORU ÖNERGESİ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ YANITLARI
	Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi” hazırlanması planlanmakta mıdır?	



İZMİR
BAKIRÇAY
ÜNİVERSİTESİ

T.C.
İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü

Sayı : E-10811521-622.01-2600043854
Konu : Soru Önergeleri-7/47636

25.08.2026

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı)

İlgi : 14.08.2026 tarihli ve E-57802651-610-55920 sayılı yazınız.

İlgide kayıtlı yazınıza istinaden, Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/47636 esas numaralı yazılı soru önergesine esas teşkil edecek bilgiler İzmir Bakırçay Üniversitesi Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü tarafından hazırlanarak soruönergesi@yok.gov.tr adresine iletilmiş olup yazımız ekinde gönderilmiştir.

Gereğini bilgilerine arz ederim.

Prof. Dr. Ali İhsan AKGÜN
Rektör V.

Ek: TBMM Soru ve Cevaplar-İzmir Bakırçay Üniversitesi 2026

Belge Doğrulama Kodu: AFF343M

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/izmir-bakircay-universitesi-ebys>

Adres: Gazi Mustafa Kemal Mahallesi, Kaynaklar Caddesi Seyrek, Menemen, İzmir

Bilgi için :

Kader Mert
Engelsiz Bakırçay
Koordinatörü

Telefon No: (0 232) 4930000

Faks No: (0 232) 8447122

Telefon No:

(0 232) 4930000 - 11205

e-Posta:

İnternet Adresi: www.bakircay.edu.tr

Direkt Hat:

Kep Adresi: bakircay.universitesi@hs01.kep.tr



1.İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?

İzmir Bakırçay Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen “Engelsiz Üniversite” çalışmaları çerçevesinde erişilebilirlik alanında kapsamlı uygulamalara sahip bir yükseköğretim kurumudur. Üniversite, erişilebilirlik alanındaki kurumsal çalışmalarını Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütmektedir. Koordinatörlük, engelli öğrencilerin eğitim, fiziksel ortam ve sosyal yaşam alanlarında karşılaşılabilecekleri engelleri azaltmayı, erişilebilirliği sağlamayı ve farkındalık düzeyini artırmayı hedeflemektedir.

Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü 2021 yılında kurulmuş olup, üniversite genelinde engelli öğrencilerin eğitim, barınma, sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler gerçekleştirmektedir. Koordinatörlük yönergesi hazırlanmış, her akademik birimde Engelli Öğrenci Danışmanları atanmıştır. Koordinatörlük web sayfası üzerinden Akademik Uyarlama Talep Formu, Gönüllü Öğrenci Başvuru Formu ve ilgili kişisel verilerin korunması metinleri erişime sunulmuştur. Üniversite öğretim elemanlarına yönelik “Erişilebilir Ders Materyali Hazırlama” eğitimi düzenlenmiş, Engelli Sağlığı dersi seçmeli olarak açılmıştır. 2021-2025 döneminde gerçekleştirilen faaliyetler arasında engelli öğrencilere yönelik geziler, erişilebilirlik denetimleri, cihaz temini (tablet, akülü sandalye, akıllı baston), “Engelli Hakları” konferansları, web erişilebilirlik iyileştirmeleri, GETEM üyeliği ve çeşitli kongre ve fuar katılımları yer almaktadır. Ayrıca Üniversite bünyesinde erişilebilir kütüphane okuma odası, akıllı kilit sistemli engelli tuvaletleri ve Braille alfabesiyle yönlendirmeler bulunmaktadır.

Üniversite, son yıllarda YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri’nde çeşitli kategorilerde başarı göstermiştir. 2018 ve 2021 yıllarında Mekânda Erişim alanında Turuncu Bayrak, 2021 yılında Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim alanında Mavi Bayrak, 2022 yılında Eğitimde Erişim alanında Yeşil Bayrak, 2023 yılında Görme Engelliler için Program Nişanı ve 2024 yılında Ortopedik Engelliler için Program Nişanı ödülleri almıştır. Ayrıca 2025 yılında Mavi Bayrak ödülünü almıştır.

Mekansal erişim kapsamında; Üniversitemiz Seyrek Yerleşkesinde yer alan derslikler, kütüphane, yemekhane, ibadethane, fuaye alanı, konferans ve sinema salonu gibi sosyal alanlarda erişilebilirlik standartlarını sağlamaktadır. Bina giriş-çıkışları, rampalar, engelli asansörleri ve erişilebilir tuvaletler erişim açısından uygundur. 2025 yılı itibarıyla Seyrek Yerleşkesi A-B-C-D-E-G blokları Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından “Erişilebilirlik Belgesi” almaya hak kazanmıştır.

Seyrek Yerleşkesine ulaşım erişilebilirliği kapsamında; Üniversitemize ulaşım İzmir Büyükşehir Belediyesi ESHOT araçlarıyla sağlanmaktadır. Toplu taşıma araçlarının engelli erişimine uygunluğu bulunmaktadır. Öğrencilere özgü Üniversite servis hizmetimiz henüz bulunmamaktadır.

Eğitimde erişim kapsamında; Üniversitemiz her dönem Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü’ne kayıtlı öğrencilerden ders ve sınav uyarlama talepleri alınmakta, talepler doğrultusunda düzenlemeler yapılmaktadır. Bu uyarlamalar arasında ek süre, materyal paylaşımı, sınavlarda asistan desteği, görsel içeriklerin erişilebilir formatlara dönüştürülmesi

ve sınıf düzeninin uygun hale getirilmesi yer almaktadır. Gerektiğinde taşınabilir ve yüksekliği ayarlanabilir masalar sağlanmaktadır. Ders materyalleri talep doğrultusunda sesli formata dönüştürülebilmekte, öğrenciler bu materyallere özel erişim sağlanan çevrim içi platformlar üzerinden ulaşabilmektedir. Uygulamalar, Üniversite Senatosu kararıyla ilgili öğretim elemanlarına resmi yazı ile iletilmektedir.

Dijital erişim kapsamında; Üniversitemiz web sitesi erişilebilirlik standartlarını sağlamaktadır. Sitede işaret dili çeviri sistemi, görme bozukluğu, disleksi, motor beceri bozukluğu, renk körlüğü, bilişsel öğrenme güçlüğü gibi durumlar için erişim araçları bulunmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemleri engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak şekilde tasarlanmıştır. “Erişilebilir Ders Materyali” bağlantısı üzerinden erişilebilir içeriklere ulaşılabilir. Üniversite, web erişilebilirliğini güçlendirmek amacıyla “Web Sayfası Erişilebilirlik Paketi” satın almış, ayrıca “Turkcell Hayal Ortamı” uygulamasıyla sesli navigasyon sistemini kampüs içinde devreye almıştır.

Üniversitemiz bünyesinde Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü dışında engellilikle ilişkili iki merkez daha bulunmaktadır: Dil ve Konuşma Bozuklukları Uygulama ve Araştırma Merkezi, dil ve konuşma terapisi alanında uygulama, araştırma ve danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir. Klinik Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, psikoloji alanında uygulama, araştırma ve toplum temelli eğitim faaliyetleri yürütmektedir. Bu merkezler, engelli bireylerin rehabilitasyon, terapi ve psikolojik destek alanlarında faydalanabileceği bilimsel altyapı sunmaktadır.

İzmir Bakırçay Üniversitesi, mekânsal, dijital ve akademik erişilebilirlik alanlarında önemli gelişmeler sağlamış; ödüllerle tescillenmiş uygulamalarıyla Engelsiz Üniversite olma yönünde kurumsal kapasitesini güçlendirmiştir. Engelli öğrencilere yönelik hizmetler kurumsal yapı içinde sürdürülebilir biçimde yürütülmekte, erişilebilirlik kültürü üniversite genelinde yaygınlaşmaktadır.

2022-2026 dönemini kapsayan Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan “Kurumsal kapasite ve toplumsal katkının geliştirilmesi ve sürdürülebilir kılınması” amacı doğrultusunda değerlendirilen “Engelsiz kampüs gerçekleşme/tamamlanma oranı” ve “Engelsiz kampüs kapsamında geçerli ödül sayısı” performans göstergelerine ilişkin 2025 yılı izleme sonuçlarına göre; üniversitemizde engelsiz kampüs kapsamında yürütülen çalışmalar neticesinde, kurumumuza hem mekânsal erişim hem de web sayfası erişimi (görme engelliler için web erişimi dâhil) sağlanmaktadır. 2024 yılında konferans ve sinema salonlarında indüksiyon döngü sistemi kurulumu, 5 adet engelsiz banko ile 5 adet banko tipi indüksiyon döngü sistemi oluşturulması, acil durumlara yönelik sesli uyarı sisteminin tahliye planına uygun olarak devreye alınması, 3 adet yüksekliği ayarlanabilir engelsiz sıra temini, merdiven altı ve kemer altı kapatmaları, engelli WC akıllı kart uygulaması, Braille alfabesiyle oda mahal kodları ve tavan yönlendirmeleri gibi çalışmalar tamamlanmıştır. 2025 yılının ilk yarısında ise H Blok’ta sesli yönlendirme sistemi kurulmuş, küpeşte yapımı gerçekleştirilmiş ve asansör kartlı sistem uygulaması hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, engelsiz kampüs tamamlanma oranı %90’a ulaşmış olup, 2025 yılı hedefi olan %95 oranına ulaşılmıştır. Ayrıca üniversitemiz, mekânsal erişimde “Turuncu Bayrak Ödülü”, sosyal ve kültürel etkinliklere erişimde “Mavi Bayrak Ödülü”, eğitimde erişilebilirlikte “Yeşil Bayrak Ödülü” (2022), İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Sosyoloji Bölümü’nün görme engelliler için aldığı “Engelsiz Program Nişanı” (2023) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü’nün “Engelsiz Program Nişanı” (2024)

ile toplam 5 geçerli ödöl elde etmiştir. 2025 yılının ilk yarısında Kütüphane Erişilebilirlik Belgesi, H Blok Erişilebilirlik Belgesi ile E ve G Blok Erişilebilirlik Belgelerinin alınmasıyla birlikte geçerli ödöl sayısı 9'a yükselmiş ve 2025 yılı hedefi olan %6 oranının üzerinde bir başarı sağlanmıştır.

2. Söz konusu yükseköğretim kurumlarının her birinde engelli öğrenci birimi, engelsiz üniversite birimi veya benzeri koordinasyon yapısı bulunmakta mıdır? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kurum bazında kaçtır?

İzmir Bakırçay Üniversitesinde Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Koordinatörlükte 4 personel görev yapmaktadır. Ayrıca her akademik birimden olmak üzere 10 personel engelli öğrenci danışmanı olarak görev yapmaktadır.

3. 2020-2026 yılları arasında bu kurumların kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde, hangi fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, hastane, laboratuvar, kütüphane ve sosyal alanlarda uygulanmıştır?

İzmir Bakırçay Üniversitesi Seyrek Yerleşkesi içerisindeki açık alanlarda öğrencilerin ve personelin bina, sosyal alan, derslik, yemekhane, kütüphane ve diğer birimlere kesintisiz şekilde erişebilmeleri amacıyla fiziki düzenlemeler yapılmıştır. Bu kapsamda;

- Kampüs içi yaya yolları erişilebilir hale getirilmiştir.
- Kaldırım ve yaya yollarındaki kot farklılıkları giderilmiştir.
- Kaldırım geçişlerinde uygun eğimli rampalar oluşturulmuştur.
- Yaya güzergâhlarında engelli bireylerin hareketini engelleyen fiziksel unsurlar kaldırılmıştır.
- Görme engelli bireyler için hissedilebilir yürüme yüzeyi/kılavuz izler oluşturulmuştur.
- Yaya yollarında kaymayı önleyici ve düzgün yüzeyli malzemeler kullanılmıştır.
- Açık alanlardaki yönlendirme ve işaretleme sistemleri erişilebilir hale getirilmiştir.
- Kampüs içerisinde uygun konumlarda erişilebilir dinlenme alanları oluşturulmuştur.
- Görme engelli bireyler için sesli navigasyon sistemi kurulmuştur.
- Engelli araçları için ayrılmış otopark yerleri oluşturulmuştur.
- Park alanları uygun sembol ve işaretlerle belirgin şekilde işaretlenmiştir.

Üniversitemiz binalarında merdiven ve asansörlerinde;

- Basamakların kolay fark edilebilir hale getirilmiştir.
- Kaymaz yüzey kullanılmıştır.
- Merdivenlerin iki tarafında uygun küpeşteler uygulanmıştır.
- Başlangıç ve bitiş noktalarının belirginleştirilmiştir,
- Görme engelli bireylerin güvenliği için uygun uyarıcı/hissedilebilir yüzeylerin kullanılmıştır.
- Merdiven altlarında ve üstlerinde tehlike oluşturan fiziksel unsurların kaldırılmıştır.

İlgili düzenlemeler Seyrek Yerleşkesinde yer alan Hukuk Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İktisadi ve İdari Birimler Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi,

Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Adalet MYO birimlerimizi kapsamaktadır. Seyrek yerleşkesinde yer alan Üniversitemiz kütüphanesi de Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından verilen Erişilebilirlik Belgesi almaya hak kazanmıştır.

4. Söz konusu kurumlarda görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel veya diğer engel/gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?

Sınavlarda uyarlamaları kapsamında; Öğrencinin durumuna göre ek süre verilmesi, ayrı/sessiz bir ortamda sınav yapılması, refakatçi veya okuyucu/işaretleyici desteği sağlanması, sınav formatının uygun şekilde uyarlanması, isteğe bağlı olarak özerk sınava girebilmesi için teknik düzenlemelerin yapılmıştır.

Görme engelli öğrenciler için: Ders materyallerinin erişilebilir dijital formatta, elektronik metin olarak sunulması, gerektiğinde okuyucu desteği sağlanması, ders içeriklerinin önceden paylaşılmıştır.

İşitme engelli öğrenciler için: Gerekli durumlarda indüksiyon döngü sistemi ile işitme cihazı kullanan öğrencilerin işitmelerinin iyileştirilmiştir.

Ortopedik engelli öğrenciler için: Ders, sınav ve uygulamaların erişilebilir mekânlarda gerçekleştirilmesi; öğrencinin derslik veya uygulama alanına ulaşımını kolaylaştıracak akademik planlamaların yapılması, derse ve sınava gireceği sıranın yeterli genişlikte ve manevra yapmaya uygun hale getirilmiştir.

Ders materyallerinin erişilebilirliği: Ders notları, sunumlar, kitaplar, videolar ve diğer eğitim materyallerinin öğrencinin engel durumuna uygun ve talebine bağlı olarak erişilebilir formatlarda hazırlanmaktadır.

Devam ve katılım konusunda esneklik: Sağlık veya engel durumundan kaynaklanan zorunlu hallerde derslere devam ve akademik yükümlülüklerin yerine getirilmesine ilişkin mevzuat çerçevesinde uygun düzenlemeler yapılmaktadır.

Bireyselleştirilmiş akademik destek: Öğrencinin ihtiyaçlarının belirlenmesi, ilgili akademik birim ve üniversitenin engelli öğrenci birimi/koordinatörlüğüyle iş birliği içerisinde uygun akademik uyarlamalar yapılmaktadır.

Dijital erişilebilirlik: Uzaktan eğitim sistemleri, elektronik ders materyalleri ve çevrim içi sınavların farklı engel gruplarındaki öğrencilerin kullanabileceği şekilde erişilebilir hale getirilmiştir.

5. 2020-2026 yılları arasında bu yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kurum, yıl, engel grubu, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve program bazında kaçtır?

- Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü'ne kayıtlı 29 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 17'si mezun, 12'si aktif öğrenci ve 1 öğrencinin de kaydı silinmiştir.
- 29 öğrencinin 16'si erkek, 13'ü kızdır.
- 29 öğrencinin engel türlerine göre dağılımı şu şekildedir:
 - Bedensel engelli öğrenci sayısı: 9
 - Kronik engelli öğrenci sayısı: 9
 - İşitme engelli öğrenci sayısı: 5
 - Görme engelli öğrenci sayısı: 5

- Özel Koşul Gereksinimi Var raporu olan öğrenci sayısı: 1
- 30 öğrencinin öğrenim düzeyine göre dağılımı şu şekildedir:
 - Lisans öğrenci sayısı: 24
 - Ön Lisans öğrenci sayısı: 4
 - Lisansüstü öğrenci sayısı: 1

6. Aynı dönemde İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kurum ve birim bazında kaçtır?

ENGELLİ PERSONEL BİLGİLERİ					
Akademik/İdari	Unvan	Cinsiyet	Yaş	Engel Durumu	Engel Oranı
İdari	Bilgisayar İşletmeni	Kadın	40	Süreğen (Kronik)	42
İdari	Bilgisayar İşletmeni	Kadın	44	Süreğen (Kronik)	44
İdari	Bilgisayar İşletmeni	Kadın	30	Ruhsal ve Duygusal	47
İdari	Bilgisayar İşletmeni	Kadın	34	Ruhsal ve Duygusal	65
İdari	Bilgisayar İşletmeni	Erkek	36	Ruhsal ve Duygusal	65
İdari	Bilgisayar İşletmeni	Erkek	45	Zihinsel	49
İdari	Şef	Erkek	39	Tip 1 Diyabet	58
Akademik	Profesör	Erkek	50	Fiziksel Engelli	48
Akademik	Doçent	Erkek	58	Diğer	42

7. Bu kurumların web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, dijital kütüphaneleri, başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?

İzmir Bakırçay Üniversitesi'nde web sitesi, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim hizmetleri, kütüphane hizmetleri ve diğer dijital platformların engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Üniversitemiz web sitesi WCAG 2.2 AA düzeyine uyumlu olacak şekilde geliştirilmiş; ayrıca erişilebilirlik aracı ve işaret dili entegrasyonu gibi ilave uygulamalar sisteme dahil edilmiştir. Web sitesinde klavye ile kullanım, uygun renk kontrastı, görseller için alternatif metin, yazı boyutu ve satır aralığını değiştirme, görsel sunumu kişiselleştirme ve dikkat dağıtıcı animasyonları sınırlandırma gibi özellikler bulunmaktadır. Ayrıca alt metni bulunmayan görseller için yapay zeka destekli görsel betimleme özelliği sunulmaktadır. İlaveten engelli öğrencilerimiz talepleri halinde derslerine ilişkin materyallere onlara özel tanımlanan platformdan erişebilmektedirler.

Üniversitemiz Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü Yönergesi de elektronik sistemlerin engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesini öngörmektedir. Yönergede üniversitemiz web sitesi, birim internet sayfaları, öğrenci otomasyon sistemi ve web tabanlı eğitim hizmetlerinin erişilebilirlik standartları dikkate alınarak geliştirilmesi ve güncellenmesi hükme bağlanmıştır.

8. Engelli öğrencilerin sınav, ders materyali, laboratuvar, klinik uygulama, staj, işyeri eğitimi, uzaktan eğitim ve uygulamalı ders süreçlerine erişimi için kurum bazında hangi destekler sağlanmaktadır?

Sınavlar: Engel durumuna göre sınav ortamının düzenlenmesi, ek süre verilmesi, gerektiğinde öğrencinin ayrı bir ortamda sınava alınması ve okuma/yazma desteği sağlanması.

Ders Materyalleri: Öğrencinin talebi doğrultusunda ders ve kişisel gelişime yönelik materyallerin MP3, Braille, MS Word, PDF gibi farklı formatlarda hazırlanabilmesi sağlanmaktadır. Ders materyallerine elektronik ortamdan erişebilmektedirler.

Yüz yüze ve Çevrimiçi Dersler: Hem yüz yüze hem de çevrimiçi ders ve sınavlarda engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler uygulanmaktadır.

Laboratuvar ve Uygulamalı Dersler: Uygulama alanlarına erişimin sağlanması, eğitim ortamlarının erişilebilir kullanıma uygun hale getirilmesi ve öğrencinin engel durumuna göre gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Özellikle sağlık bilimleri ve tıp eğitiminde laboratuvar, staj, beceri ve klinik eğitim alanları aktif olarak kullanılmaktadır.

Klinik Uygulama ve Staj: Uygulamalı eğitim süreçlerinde öğrencilerin eğitim olanaklarına eşit erişiminin sağlanması ve gerekli bireysel düzenlemelerin yapılması, Üniversitenin erişilebilirlik yaklaşımı kapsamında değerlendirilmektedir. Üniversitede ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj ve Uygulamalı Eğitim Esasları ile Uygulamalı Eğitim Yönergesi bulunmaktadır.

Uzaktan Eğitim: Web tabanlı eğitim hizmetlerinin erişilebilirlik standartları dikkate alınarak geliştirilmesi ve engelli öğrencilerin çevrim içi eğitim süreçlerine katılımı desteklenmektedir. Çevrim içi ders ve sınavlara yönelik erişilebilirlik düzenlemeleri de uygulanmaktadır.

9. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi ve İzmir Bakırçay Üniversitesi'nde engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, psikososyal destek, bağımsız yaşam, erişilebilir tasarım, yardımcı teknoloji ve sosyal hizmet ihtiyaçlarına yönelik yürütülen akademik veya uygulamalı çalışmalar nelerdir?

Üniversitemiz engellilik ve rehabilitasyonla ilişkili uygulama ve araştırma altyapısının çeşitliliği açısından zengindir. Üniversitemizde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyomedikal Teknolojiler Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, İşitme ve Denge Bozuklukları Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Klinik Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Nörobilim ve Bilişsel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi birimler bulunmaktadır. İlgili birimlerimizin engelli öğrencilerimizle birlikte vatandaşlarımıza yönelik uygulamaları da mevcuttur.

Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığımız bünyesinde görev yapan psikolog ve hemşirelerimiz gerekli durumlarda profesyonel destek sunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde sunulan yemek hizmetlerinden engelli öğrencilerimiz sıra beklemeden, randevu oluşturmadan ve ücretsiz bir şekilde yararlanabilmektedir.

10. İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda engelli öğrenciler için özel burs, ücret indirimi, yardımcı teknoloji desteği, ulaşım desteği, barınma desteği veya eğitim destek programı bulunmakta mıdır?

11. Vakıf yükseköğretim kurumlarında eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin herhangi bir başvuru, şikâyet veya denetim tespiti var mıdır?

12. Söz konusu yükseköğretim kurumlarında engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçleri için özel destek mekanizmaları oluşturulmuş mudur?

13. İzmir'in sanayi, sağlık, teknoloji, turizm, hizmet ve yaratıcı endüstriler alanındaki potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla

işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılmış mıdır?

Üniversitemiz Kariyer ve Yetenek Merkezi'ne, engelli bireylerin istihdamına yönelik personel talebinde bulunan işletmeler ulaşmakta, bu talepler doğrultusunda uygun adayların belirlenmesi ve istihdam fırsatlarından yararlandırılması konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda Koordinatörlük olarak, aktif öğrencilerimiz ve mezunlarımız söz konusu istihdam olanakları hakkında bilgilendirilmekte ve uygun adaylar ilgili işletmelere yönlendirilmektedir. Böylece Üniversitemiz bünyesindeki engelli öğrencilerin ve mezunların iş gücü piyasasına geçişlerinin desteklenmesine katkı sağlanmaktadır.

14. 2020-2026 döneminde bu kurumlar tarafından engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe, uluslararası fonlar veya sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüş müdür? Yürütüldüyse proje adı, bütçesi, ortakları ve çıktıları nelerdir?

2020-2026 döneminde Koordinatörlüğümüz tarafından engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe, uluslararası fonlar veya sosyal sorumluluk kapsamında yürütülen bir proje bulunmamaktadır. Bu nedenle söz konusu döneme ilişkin proje adı, bütçesi, ortakları ve çıktıları hakkında bildirilecek henüz bir çalışma mevcut değildir.

15. Bu yükseköğretim kurumları ile İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme ve engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanması kapsamında hangi ortak çalışmalar yürütülmüştür?

2020-2026 döneminde İzmir Bakırçay Üniversitesi ile İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme veya engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanmasına yönelik doğrudan yürütülmüş bir ortak çalışma bulunmamaktadır. Bununla birlikte üniversitemiz, engelli bireylerin eğitim, sosyal katılım ve yükseköğretime erişimlerini desteklemek amacıyla farklı kamu kurumları ve yerel paydaşlarla çeşitli çalışmalar gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda;

- Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile erişilebilirlik çalışmaları yürütülmüş; üniversitenin fiziksel erişilebilirlik uygulamaları değerlendirilmiş ve erişilebilirlik belgelendirme sürecinde iş birliği yapılmıştır.
- Yerel yönetimlerle engelli öğrencilerin sosyal ve kültürel yaşama katılımını destekleyen çalışmalar gerçekleştirilmiş; Çiğli ve Menemen Belediyeleri tarafından sosyal geziler kapsamında ulaşım/araç desteği sağlanmıştır.
- İzmir İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ve İzmir Atatürk İl Halk Kütüphanesi Engelli Birimi ile proje kapsamında üniversite tanıtımı ve engelli bireylerin yükseköğretime hazırlanmasına katkı sağlayacak EKPSS çalışma desteği faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.
- İzmir Büyükşehir Belediyesi ile İZDEM Müzesi kapsamında engelli öğrencilerin sosyal ve kültürel yaşama katılımını destekleyen faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

16. İzmir Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleriyle 2020-2026 döneminde hangi iş birlikleri yapılmıştır?

İzmir Büyükşehir Belediyesi bünyesinde faaliyet gösteren İzmir Dokunulabilir Modern Sanatlar Müzesi (İZDEM) ile iş birliği kapsamında öğrencilerin sosyal ve kültürel yaşama katılımını destekleyen etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarla engelli öğrencilerin kültürel mekânlara erişiminin ve sosyal yaşama katılımının artırılması amaçlanmıştır.

Çiğli Belediyesi ve Menemen Belediyesi ile engelli öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını kolaylaştırmak amacıyla iş birliği yapılmıştır. Bu kapsamda düzenlenen sosyal geziler için belediyeler tarafından ulaşım/araç temini desteği sağlanmış ve öğrencilerin etkinliklere erişimi kolaylaştırılmıştır.

İzmir Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile üniversitenin fiziksel erişilebilirlik çalışmaları kapsamında iş birliği gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin erişilebilirlik alanındaki uygulamaları ilgili mevzuat ve standartlar çerçevesinde değerlendirilmiş, gerçekleştirilen denetim sonucunda üniversiteye Erişilebilirlik Belgesi ve/veya Erişilebilirlik Bayrağı verilmesine yönelik süreç tamamlanmıştır.

İzmir İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü bünyesindeki İzmir Atatürk Halk Kütüphanesi Engelli Birimi ile proje kapsamında iş birliği yapılmıştır. Bu iş birliği çerçevesinde; Engelli bireylere yönelik üniversite tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmiş, yükseköğretime erişim konusunda bilgilendirme yapılmış, E-KPSS'ye hazırlık ve çalışma desteği sağlanmasına yönelik faaliyetler yürütülmüştür. Bu çalışmalarla engelli bireylerin yükseköğretime geçişlerinin ve eğitim olanaklarından yararlanma düzeylerinin artırılması amaçlanmıştır.

İŞKUR Çiğli Müdürlüğü ile engelli bireylerin istihdama geçişini desteklemek amacıyla iş birliği gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda İŞKUR bünyesinde görev yapan engelli iş koçlarıyla görüşmeler gerçekleştirilmiş, engelli öğrencilerin ve mezunların iş gücü piyasasına geçişinde yararlanılabilecek destek ve yönlendirme mekanizmaları hakkında bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

17. 2020-2026 yılları arasında söz konusu yükseköğretim kurumları hakkında CİMER, YÖK, Bakanlığınız veya üniversite başvuru kanallarına engelli bireylerle ilgili kaç başvuru yapılmıştır? Bu başvuruların konu başlıkları ve sonuçları nelerdir?

2020-2026 yılları arasında Koordinatörlüğümüze, engelli bireylerle ilgili CİMER, YÖK, Bakanlık veya üniversite başvuru kanalları üzerinden iletilmiş herhangi bir başvuru bulunmamaktadır. Bu nedenle söz konusu dönemde Koordinatörlüğümüz nezdinde başvuru konusu ve başvuru sonucuna ilişkin herhangi bir kayıt oluşmamıştır.

18. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve Kavram Meslek Yüksekokulu'nda engelli öğrencilerin ve personelin ulaşım, barınma, kampüs yaşamı, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, kütüphane, laboratuvar, sağlık hizmetleri ve dijital sistemlere erişiminde tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?

Ulaşım: Kampüse erişim güzergâhlarının (İZBAN-ESHOT aktarmaları) sürekliliğinin sağlanması, rampaların, asansörlerin ve erişilebilir otoparkların iyileştirilmesi,

Barınma: Yurt ve konaklama imkânlarında erişilebilir oda, ortak alan ve ulaşım olanaklarının artırılması,

Sosyal-kültürel Yaşam: Etkinlik, spor ve sosyal alanların tüm engel grupları açısından erişilebilir hale getirilmesi,

Sağlık Hizmetleri: Kampüs içerisindeki sağlık birimlerine fiziksel ve iletişimsel erişimin güçlendirilmesi,

Dijital Sistemler: Üniversite web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim platformları ve dijital kütüphanelerin erişilebilirlik standartlarına uygunluğunun iyileştirilmesi ve düzenli olarak test edilmesi,

Personel Erişilebilirliği: Engelli çalışanların çalışma alanlarına, sosyal alanlara ve kurumsal dijital sistemlere erişimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi

19. YÖK veya Bakanlığınız, İzmir'deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının engelli bireylere yönelik erişilebilirlik, akademik uyarlama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarını karşılaştırmalı olarak izlemekte midir?

Yükseköğretim Kurulu (YÖK), yükseköğretim kurumlarında engelli bireylerin eğitim ve öğretime eşit, etkin ve erişilebilir şekilde katılımını sağlamak amacıyla Üniversitemizin uygulamalarını çeşitli mekanizmalar aracılığıyla izlemekte, değerlendirmekte ve teşvik etmektedir. Bu kapsamda üniversitelerin erişilebilirlik, eğitimde uyarlama ve sosyo-kültürel katılım uygulamaları özellikle Engelsiz Üniversite Ödülleri sistemi üzerinden değerlendirmeye alınmaktadır. Başvurular YÖKSİS üzerindeki BODSİS sistemi üzerinden alınmakta ve üniversitemizin ilgili faaliyetleri ile mekânlarına ilişkin kanıtlayıcı bilgiler sunması istenmektedir. YÖK'ün Engelsiz Üniversite Ödülleri sonuçları, üniversitelerin erişilebilirlik alanındaki performanslarının aynı kriterler üzerinden karşılaştırılmasına imkân sağlamaktadır.

YÖK, farklı engel gruplarının yükseköğretime erişiminin sağlanması için üniversitelerde engel türüne göre farklı akademik düzenlemeler yapılmasını teşvik etmektedir. YÖK tarafından daha önce yayımlanan çalışmalarda özellikle;

- İşitme engelli öğrenciler için ders içeriklerinin metin ve mümkün olduğunda altyazılı olarak sunulması,
- Görme engelli öğrenciler için ekran okuyucularla uyumlu metinler hazırlanması,
- Görsel, grafik ve tabloların betimlenmesi,
- Sınavlarda engel durumuna göre ek süre verilmesi,
- Uzaktan eğitim platformlarının erişilebilir hale getirilmesi,
- Otizm spektrum bozukluğu ve zihinsel engeli bulunan öğrenciler için bireysel ihtiyaçlara yönelik destek sağlanması, gibi uygulamalar vurgulanmıştır.

Bu düzenlemeler doğrultusunda Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü Yönergesi oluşturulmuş ve gerekli idari düzenlemeler uygulanmaya başlanmıştır.

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından yürütülen erişilebilirlik izleme ve belgelendirme sistemi de önem taşımaktadır. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından verilen Erişilebilirlik Belgesi, ilgili yapının ve hizmetlerin erişilebilirlik standartları bakımından değerlendirilmesi sonucunda düzenlenmektedir. Bu kapsamda bina ve açık alanların engelli bireyler tarafından güvenli ve bağımsız şekilde kullanılabilmesine yönelik fiziksel erişilebilirlik kriterleri değerlendirilmektedir. Üniversitemiz, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından verilen Erişilebilirlik Belgesi'nin alınmış olması, üniversitemizin erişilebilirlik alanında yalnızca kurum içi düzenlemeler gerçekleştirmediğini; aynı zamanda yetkili kamu kurumu tarafından belirlenen erişilebilirlik kriterleri çerçevesinde değerlendirilerek belgelendirildiğini göstermektedir. Bu belge, YÖK'ün Mekânda Erişilebilirlik/Turuncu Bayrak uygulamasıyla birlikte değerlendirildiğinde, üniversitenin fiziksel erişilebilirlik çalışmalarının hem yükseköğretim alanındaki değerlendirme mekanizmaları hem de ulusal erişilebilirlik mevzuatı kapsamında ele alındığını göstermektedir.

20. İzmir'deki söz konusu yükseköğretim kurumları için 2026 ve sonrası dönemde ortak bir "Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi" hazırlanması planlanmakta mıdır?

2026 ve sonrası dönemde İzmir'deki yükseköğretim kurumları için ortak bir "Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi" hazırlanmasına ilişkin Koordinatörlüğümüze ulaşmış herhangi bir bilgi veya resmi plan bulunmamaktadır. Bu kapsamda, hâlihazırda

Koordinatörlüğümüz tarafından yürütülen veya planlanan ortak bir strateji çalışması henüz mevcut değildir.

Sayı : E-91505820-610-58882
Konu : Soru Önergeleri

28.09.2026

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
Üniversiteler Mh., 1600. Cad. No:10, 06800 ÇANKAYA/ANKARA

İlgi : 17.08.2026 tarihli ve E-57802651-610-55920 sayılı yazı.

İlgide kayıtlı yazı ile talep edilen; Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/47636 esas numaralı yazılı soru önergesinin cevaba esas teşkil edecek bilgileri yazımız ekinde sunulmuştur.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Mustafa GÜVENÇER
Rektör V.

Ek:YUKSEKOGRETİM KURULU BASKANLIGINAENGELSİZKOMİSYON(21.092026) (1) (10 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSV0M3CYB

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5679&eD=BSV0M3CYB&eS=58882>

Adres:Aydoğdu Mah.1267/1 Sok. No:4 Buca/ İZMİR
Telefon:0850 822 49 88 Faks:0232 442 26 88
e-Posta:info@tinaztepe.edu.tr Web:https://www.tinaztepe.edu.tr/
Kep Adresi : izmirtinaztepeuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Sude GİRGIN
Unvanı: Memur



YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA

İlgi:

- a) 10.08.2023 tarihli ve E-99074258-610-81311589 sayılı yazımız.
b) Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığının (Kanunlar ve Kararlar Başkanlığı) 12.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1913354 sayılı yazısı.

Konu: TBMM Başkanlığının İlgi (b) Yazısına İstinaden Verilen Cevaplar

İlgi (b) yazıda yer alan hususlara ilişkin cevaplar aşağıda başlıklar hâlinde sunulmuştur:

1. **İzmir Tınaztepe Üniversitesi tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?**

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi bünyesinde engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitim, sağlık, rehabilitasyon ve sosyal yaşama katılımını desteklemeye yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

Bu kapsamda;

- İZTÜ Engelsiz Birim oluşturulmuş ve engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel ortamlara tam katılımını desteklemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Kampüsün erişilebilirliğinin artırılması amacıyla mekânsal, eğitimsel ve sosyo-kültürel erişilebilirlik çalışmaları yürütülmektedir.
- A, B ve C Bloklarında görme engelli bireylerin kullanımına yönelik yönlendirme şeritleri uygulanmıştır.
- Sınıf giriş ve çıkış alanlarında engelli öğrencilerin hareketini kolaylaştırmaya yönelik fiziksel düzenlemeler yapılmıştır.
- Rampalar, engelli asansörleri, geniş geçiş alanları, düşük eğimli yollar ve uygun zemin kaplamaları gibi erişilebilirlik düzenlemeleri yürütülmektedir.
- Engelli otopark alanlarının belirginleştirilmesi ve yer-yön tabelalarının güncellenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Kütüphanede görme engelli bireylerin bilgi kaynaklarına erişimini desteklemek amacıyla Braille alfabesiyle basılmış kitaplar bulunmaktadır.
- Engelli öğrencilerin sınavlara eşit koşullarda katılımını sağlamak amacıyla sınav uyarlamaları uygulanmaktadır.
- Sağlıklı Yaşam Merkezi bünyesinde dil ve konuşma terapisi, yutma bozuklukları, fizik tedavi ve rehabilitasyon, ergoterapi ve odyoloji alanlarında değerlendirme, terapi ve danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır.
- Pediatrik, ortopedik, nörolojik ve kardiyopulmoner rehabilitasyon alanlarında hizmetler yürütülmektedir.

- “Sağlıklı Yaşam Sempozyumu” gibi toplumsal katkı ve farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.
- Engelli bireylerin hakları ve toplumsal farkındalık konusunda yeni öğrenci kulüplerinin kurulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.
- Akademik ve idari personele yönelik engelli bireylerle iletişim ve farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi planlanmaktadır.

2. Söz konusu yükseköğretim kurumlarının her birinde engelli öğrenci birimi, engelsiz üniversite birimi veya benzeri koordinasyon yapısı bulunmakta mıdır? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kurum bazında kaçtır?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi bünyesinde ‘Engelsiz Üniversite Komisyonu’ bulunmaktadır. Birim, engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel ortamlara tam katılımını desteklemek amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Komisyon üyeleri;

Başkan	Prof. Dr. Ömür Neczan ÖZMEN
Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Elif Ebru ERMİŞ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZDEN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Emine ÖZÇINAR
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Elif ASLAN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Songül GÖKHAN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Özge DÖNMEZ TARAKÇI
Üye	Ragıp Nadir YÜZGEÇ
Üye	Hatice ÖZCAN ADIGÜZEL
Üye	Banu ÜLKÜ
Üye	Burak AKÇAY
Raportör	Ceyda ÇETİNKAYA

3. 2020-2026 yılları arasında bu kurumların kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde, hangi fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, hastane, laboratuvar, kütüphane ve sosyal alanlarda uygulanmıştır?

Cevap:

- A, B ve C Bloklarında görme engelli bireyler için yönlendirme şeritleri uygulanmıştır.
- Sınıf giriş ve çıkış alanlarında fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmıştır.
- Rampalar ve engelli asansörleri gibi fiziksel erişilebilirlik unsurları bulunmaktadır.
- Geniş geçiş alanları ve düşük eğimli yollar oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.
- Uygun zemin kaplamaları kullanılmaktadır.
- Engelli otopark alanlarının belirginleştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.
- Yer ve yönlendirme tabelalarının güncellenmesi çalışmaları yürütülmektedir.
- Görsel ve işitsel uyarı sistemlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.
- Bloklarda mekansal, eğitimsel ve sosyo-kültürel erişilebilirlik konusunda danışmanlık ve maliyet analizleri yapılmış olup çalışmalar devam etmektedir.

4. Söz konusu kurumlarda görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel veya diğer engel\gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre çeşitli akademik ve sınav uyarlamaları yapılmaktadır. Özellikle;

- Görme engelli öğrenciler için büyük puntolu soru kitapçıkları hazırlanmaktadır.
- Engel türüne ve bireysel ihtiyaca göre uygun sınav ortamı sağlanmaktadır.
- Fiziksel erişim düzenlemeleri yapılmaktadır.
- Yardımcı teknolojilerin kullanımına yönelik destek sağlanmaktadır.
- Ders materyallerine erişim konusunda gerekli destekler sunulmaktadır.
- Kütüphanede Braille kitaplardan yararlanılabilmektedir.
- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları değerlendirilerek ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır.

5. 2020-2026 yılları arasında İzmir Tınaztepe Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kurum, yıl, engel grubu, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve program bazında kaçır?

Cevap: Üniversitemizin önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerinde kayıtlı (aktif ve pasif) engelli öğrenci sayısı sınırlı düzeydedir. Öğrencilerimiz arasında bedensel engeli ve az görme düzeyinde görme engeli bulunan bireyler mevcuttur.

BİRİMİ		CİNSİYET	RAPORU	ENGEL ORANI (Yüzde)	YAŞ
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Odyometri	KADIN	Görme	62	22
	Odyometri	KADIN	Görme ve Ortopedik	84	19
	Eczane Hizmetleri	KADIN	Görme	23	18
Tıp Fakültesi		KADIN	Görme	45	19
Tıp Fakültesi		KADIN	Ortopedik	95	20

Engelli öğrenci sayısının düşük olmasına rağmen, üniversitemizde bu öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla tüm süreçler büyük bir hassasiyetle yürütülmektedir. Ders materyallerine erişim, sınav uygulamaları, danışmanlık hizmetleri ve fiziki mekân düzenlemeleri gibi konularda gerekli destekler sağlanmakta; öğrencilerimizin ihtiyaçları bireysel olarak değerlendirilip ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır.

Üniversitemiz, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamda karşılaşılabilecekleri olası engelleri ortadan kaldırmak için sürekli iyileştirme çalışmalarını sürdürmekte ve kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmayı temel hedeflerinden biri olarak benimsemektedir.

6. Aynı dönemde İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kurum ve birim bazında kaçır?

Cevap: Üniversitemiz bünyesinde engelli statüde 3 kadın, 2 erkek olmak üzere toplam 5 idari personelimiz istihdam edilmektedir. İdari personel arasında farklı yaş gruplarından ve çeşitli engel durumlarına sahip bireyler bulunmaktadır. 30 yaşındaki kadın personelimiz %42 oranında üçüncü derece engelli olup astım ve görme bozukluğu yaşamaktadır. 55 yaşındaki kadın personelimiz %61 oranında ikinci derece engelli olup görme bozuklukları mevcuttur. 37 yaşındaki kadın personelimiz %69 oranında ikinci derece engelli olup fiziksel tıp ve rehabilitasyon, tıbbi onkoloji ile kalp ve damar cerrahisi alanlarında tedavi görmektedir. 48 yaşındaki erkek personelimiz %58 oranında üçüncü derece engelli olup ortopedik, görme ve işitme engellerine sahiptir. 41 yaşındaki erkek personelimiz ise %52 oranında üçüncü derece engelli olup görme bozuklukları bulunmaktadır.

7. Bu kurumların web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, dijital kütüphaneleri, başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde web sitesi, öğrenci bilgi sistemleri, çevrim içi ders platformları ve diğer dijital hizmetlerin erişilebilirlik standartlarına uygun hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrenci bilgi sistemlerinde kullanıcı dostu arayüzlerin geliştirilmesi ve mobil uyumluluğun artırılması hedeflenmektedir.

8. Engelli öğrencilerin sınav, ders materyali, laboratuvar, klinik uygulama, staj, işyeri eğitimi, uzaktan eğitim ve uygulamalı ders süreçlerine erişimi için kurum bazında hangi destekler sağlanmaktadır?

Cevap: Üniversitemizde,

- Büyük puntolu sınav kitapçıkları,
- Engel türüne uygun sınav ortamı,
- Fiziksel erişim düzenlemeleri,
- Yardımcı teknolojiler,
- Ders materyallerine erişim desteği,
- Danışmanlık hizmetleri,
- Fiziki mekân düzenlemeleri sağlanmaktadır.

9. İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, psikososyal destek, bağımsız yaşam, erişilebilir tasarım, yardımcı teknoloji ve sosyal hizmet ihtiyaçlarına yönelik yürütülen akademik veya uygulamalı çalışmalar nelerdir?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi bünyesindeki 'Sağlıklı Yaşam Merkezi', engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik önemli uygulama ve rehabilitasyon faaliyetleri yürütmektedir. Merkezde;

- Dil ve konuşma terapisi,
- Yutma bozukluklarına yönelik hizmetler,
- Fizik tedavi ve rehabilitasyon,
- Ergoterapi,
- Odyoloji,
- Pediatrik rehabilitasyon,

- Ortopedik rehabilitasyon,
- Nörolojik rehabilitasyon,
- Kardiyopulmoner rehabilitasyon alanlarında değerlendirme, terapi ve danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır.

Ayrıca uygulama programlarının etkililiğini değerlendirmeye yönelik araştırmalar yapılmakta ve lisans/lisansüstü öğrencilerinin uygulama alanı olarak merkezden yararlanması sağlanmaktadır.

10. İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde engelli öğrenciler için özel burs, ücret indirimi, yardımcı teknoloji desteği, ulaşım desteği, barınma desteği veya eğitim destek programı bulunmakta mıdır?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve etkin katılımını desteklemek amacıyla çeşitli akademik ve fiziki destekler sağlanmaktadır. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda ders materyallerine erişim, sınav uyarlamaları, uygun sınav ortamı, fiziksel erişim düzenlemeleri ve yardımcı teknolojilerin kullanımına yönelik destekler sunulmaktadır.

Engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine yönelik destekler, ihtiyaçları doğrultusunda bireysel olarak değerlendirilmekte ve ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır.

11. Vakıf yükseköğretim kurumlarında eğitim ücreti alınmasına rağmen erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin herhangi bir başvuru, şikâyet veya denetim tespiti var mıdır?

Cevap: Üniversitemizde, mevcut bilgiler kapsamında, erişilebilirlik hizmetlerinin eksik kaldığına ilişkin üniversiteye, yapılmış herhangi bir başvuru, şikâyet ya da denetim tespitine ilişkin kayıt bulunmamaktadır.

Bununla birlikte, üniversitemizde engelli bireylerin erişilebilirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmekte olup; kampüs alanlarında fiziksel erişilebilirlik, eğitim süreçlerine erişim, sınav uyarlamaları, ders materyallerine erişim ve dijital hizmetlerin erişilebilirliğinin geliştirilmesine yönelik düzenlemeler yürütülmektedir.

- 12. Söz konusu yükseköğretim kurumunda engelli öğrencilerin staj, mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçleri için özel destek mekanizmaları oluşturulmuş mudur?**

Cevap: Üniversitemizde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla bireysel ihtiyaçları değerlendirilmekte ve ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Üniversitenin erişilebilirlik çalışmalarının geliştirilmesi ve engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama katılımının desteklenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Staj, kariyer danışmanlığı, işveren görüşmeleri, mezun izleme ve istihdama geçiş süreçlerine ilişkin özel uygulamaların geliştirilmesi, erişilebilirlik çalışmalarının ilerleyen aşamalarında değerlendirilebilecek alanlar arasında bulunmaktadır.

- 13. İzmir'in sanayi, sağlık, teknoloji, turizm, hizmet ve yaratıcı endüstriler alanındaki potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla işverenler, meslek odaları, organize sanayi bölgeleri, teknoparklar, hastaneler ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılmış mıdır?**

Cevap: Üniversitemizde bünyesinde Sağlıklı Yaşam Merkezi aracılığıyla sağlık ve rehabilitasyon alanlarında uygulamalı çalışmalar yürütülmekte; fizik tedavi ve rehabilitasyon, ergoterapi, odyoloji, dil ve konuşma terapisi gibi alanlarda lisans ve lisansüstü öğrencilerin uygulama süreçleri desteklenmektedir. Ayrıca öğrenciler ile danışanların bir araya geldiği etkinlikler düzenlenmekte ve toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Engelli bireylerin toplumsal ve mesleki yaşama katılımını güçlendirmeye yönelik iş birliklerinin geliştirilmesi, üniversitenin erişilebilirlik ve toplumsal katkı çalışmaları kapsamında ilerleyen dönemde değerlendirilebilecek alanlar arasında bulunmaktadır.

- 14. 2020-2026 döneminde bu kurumlar tarafından engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe, uluslararası fonlar veya sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüş müdür? Yürütüldüyse proje adı, bütçesi, ortakları ve çıktıları nelerdir?**

Cevap: 2020-2026 döneminde İzmir Tınaztepe Üniversitesi tarafından TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, Horizon Europe ve diğer ulusal/uluslararası kaynaklar kapsamında çeşitli proje ve hareketlilik faaliyetleri yürütülmüştür.

Üniversitemizin Sağlıklı Yaşam Merkezi tarafından fizik tedavi ve rehabilitasyon, ergoterapi, odyoloji, dil ve konuşma terapisi, yutma bozuklukları ve farklı rehabilitasyon alanlarında uygulama, değerlendirme ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca engelli bireylere yönelik farkındalık ve toplumsal katkı etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

2020-2026 döneminde üniversitemizde engellilik alanında uygulama, araştırma, rehabilitasyon ve farkındalık çalışmalarına devam edilmektedir.

15. Bu yükseköğretim kurumunda ile İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme ve engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanması kapsamında hangi ortak çalışmalar yürütülmüştür?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi ile İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında; özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş, mesleki yönlendirme ve engelli öğrencilerin üniversiteye hazırlanması kapsamında çalışmalarımız devam etmektedir.

Üniversite bünyesinde ise engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama tam ve eşit katılımını desteklemek amacıyla İZTÜ Engelsiz Birim tarafından çalışmalar yürütülmekte; erişilebilir eğitim, sınav uyarlamaları, fiziksel erişilebilirlik ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik destekler sağlanmaktadır.

16. İzmir Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleriyle 2020-2026 döneminde hangi iş birlikleri yapılmıştır?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi tarafından engelli bireylerin eğitim, sosyal yaşam ve istihdam süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla kamu kurumları ve yerel yönetimlerle iş birlikleri yürütülmektedir. Bu kapsamda İzmir Büyükşehir Belediyesi ve İŞKUR ile iş birliği protokolleri bulunmaktadır. Söz konusu iş birlikleri kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimlerinin, kariyer planlamalarının ve istihdama geçişlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Önümüzdeki dönemde İzmir Büyükşehir Belediyesi, İŞKUR, ilgili kamu kurumları, yerel yönetimler, sağlık kuruluşları, meslek odaları, işverenler ve sivil toplum kuruluşlarıyla mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi ve yeni ortak çalışmaların hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Özellikle engelli öğrencilerin mesleki eğitim, staj, kariyer danışmanlığı, istihdam ve iş yaşamına geçiş süreçlerini destekleyecek proje ve uygulamaların geliştirilmesine öncelik verilmesi hedeflenmektedir.

17. 2020-2026 yılları arasında kurum hakkında ÇİMER, YÖK, Bakanlığınız veya üniversite başvuru kanallarına engelli bireylerle ilgili kaç başvuru yapılmıştır? Bu başvuruların konu başlıkları ve sonuçları nelerdir?

Cevap: 2020-2026 yılları arasında İzmir Tınaztepe Üniversitesi hakkında ÇİMER, YÖK, ilgili Bakanlıklar veya Üniversitenin başvuru kanallarına engelli bireylerle ilgili yapılan başvurulara ilişkin mevcut kayıtlar incelendiğinde veri bulunmamaktadır.

Bu nedenle, 2020-2026 dönemine ilişkin engelli bireylerin başvuru sayısı, konu başlıkları ve sonuçlarına yönelik doğrulanmış ve ayrı olarak raporlanmış bir sayısal veri bulunmamaktadır.

18. İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde engelli öğrencilerin ve personelin ulaşım, barınma, kampüs yaşamı, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, kütüphane, laboratuvar, sağlık hizmetleri ve dijital sistemlere erişiminde tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nde engelli öğrencilerin ve personelin ulaşım, barınma, kampüs yaşamı, sosyal-kültürel etkinlikler, yemekhane, kütüphane, laboratuvar, sağlık hizmetleri ve dijital sistemlere erişimine ilişkin mevcut çalışmalar kapsamında, erişilebilirliğin sürekli iyileştirilmesine ihtiyaç duyulan alanlar bulunmaktadır.

Bu kapsamda özellikle kampüs içerisindeki yönlendirme ve işaretleme sistemlerinin geliştirilmesi, engelli otopark alanlarının belirginleştirilmesi, fiziksel erişilebilirliğin artırılması ve bazı alanlarda gerekli güvenlik düzenlemelerinin tamamlanması öncelikli çalışma alanları olarak belirlenmiştir. B Blok başta olmak üzere mekânsal erişilebilirlik konusunda danışmanlık ve maliyet analizleri yapılmakta ve gerekli iyileştirmeler ilgili birimler tarafından sürdürülmektedir.

Bunun yanında, görme engelli bireylerin kampüs içerisinde bağımsız hareketini kolaylaştırmak amacıyla A, B ve C Bloklarında yönlendirme şeritleri uygulanmış; sınıf giriş ve çıkışları ile çeşitli ortak kullanım alanlarında erişilebilirliği artırmaya yönelik fiziksel düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Kütüphane bünyesinde Braille kitapların bulunması da bilgiye erişimi destekleyen uygulamalardan biridir.

Dijital erişilebilirlik kapsamında ise web sitesi, öğrenci bilgi sistemleri ve çevrim içi eğitim platformlarının erişilebilirliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Öğrenci bilgi sistemlerinde kullanıcı dostu arayüzlerin geliştirilmesi ve mobil uyumluluğun artırılması hedeflenmektedir.

Ulaşım konusunda kampüs ulaşımında engelli bireylerin kullanımına uygun, tekerlekli sandalye rampası ve özel alanları bulunan toplu taşıma araçları kullanılmaktadır. Engelli öğrencilerin ve personelin ihtiyaçları doğrultusunda erişilebilirliğin artırılmasına yönelik uygulamalar ilgili birimlerle koordineli olarak gözden geçirilmektedir.

İlgili alanlarda erişilebilirliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar, Üniversitenin Engelsiz Birimi ve ilgili idari/akademik birimlerin koordinasyonunda sürekli iyileştirme yaklaşımıyla sürdürülmektedir.

19. YÖK veya Bakanlığınız, İzmir’deki devlet ve vakıf yükseköğretim kurumlarının engelli bireylere yönelik erişilebilirlik, akademik uyarlama, burs, staj, istihdam ve sosyal katılım uygulamalarını karşılaştırmalı olarak izlemekte midir?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi kendi bünyesinde engelli öğrencilerin eğitim ve sosyal yaşama katılımını desteklemek amacıyla İZTÜ Engelsiz Birim aracılığıyla çalışmalar yürütmekte; fiziksel erişilebilirlik, sınav uyarlamaları, ders materyallerine erişim, kütüphane hizmetleri ve dijital erişilebilirlik gibi alanlarda iyileştirmeler gerçekleştirmektedir.

Üniversitemiz açısından, YÖK ve ilgili kamu kurumlarının erişilebilirlik ve kapsayıcı yükseköğretim alanındaki düzenlemeleri takip edilmekte ve kurum içi uygulamalar bu doğrultuda sürekli geliştirilmektedir. Önümüzdeki dönemde farklı yükseköğretim kurumlarının uygulamalarının karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi ve iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması, engelsiz yükseköğretim çalışmalarının geliştirilmesi açısından önemli bir hedef olarak değerlendirilmektedir.

20. İzmir’deki söz konusu yükseköğretim kurumları için 2026 ve sonrası dönemde ortak bir “Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi” hazırlanması planlanmakta mıdır?

Cevap: İzmir Tınaztepe Üniversitesi olarak engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine tam ve eşit katılımını, akademik ve sosyal yaşama etkin biçimde dahil olmalarını ve mezuniyet sonrasında istihdama geçişlerini destekleyecek çalışmaların geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda başta İzmir Büyükşehir Belediyesi ve İŞKUR olmak üzere kamu kurumları, yerel yönetimler, işverenler, sağlık kuruluşları, meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Önümüzdeki dönemde; erişilebilir kampüs uygulamalarının yaygınlaştırılması, akademik uyarlamaların geliştirilmesi, engelli öğrencilerin staj ve mesleki eğitim olanaklarının artırılması, kariyer danışmanlığı ve istihdam süreçlerinin desteklenmesi ile kurumlar arası iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi planlanmaktadır.

Bu doğrultuda, İzmir’deki yükseköğretim kurumlarının ortak hedef ve uygulamalar etrafında bir araya gelmesini sağlayacak “Engelsiz Yükseköğretim ve İstihdama Geçiş Stratejisi” gibi bütüncül bir yapının oluşturulması, Üniversitemiz açısından desteklenebilecek ve gelecek dönemde değerlendirilebilecek bir çalışma alanı olarak görülmektedir.