



TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 17984
Tarih : 15.05.2026

45032

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin** tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ıncı ve 99'uncu maddeleri uyarınca yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Ayten KORDU

Tunceli Milletvekili

15 Mayıs Kürt Dil Bayramı vesilesiyle bir kez daha görülmektedir ki Türkiye'de milyonlarca yurttaşın anadili olan Kürtçe, daha da somutlaştırsak Zazaki/Kırmancki ve Kurmanci uzun yıllardır inkâr, asimilasyon ve dışlayıcı politikalar nedeniyle kamusal yaşamda ciddi eşitsizliklerle karşı karşıya bırakılmıştır.

UNESCO, Zazaki diğer adıyla Kırmancki dilini "Tehlike Altındaki Diller Atlası" kapsamında "kırılgan" (vulnerable) diller arasında değerlendirmektedir. Özellikle genç kuşaklar arasında dilin kullanımının azalması, anadilde eğitim imkanlarının bulunmaması, göç, kentleşme ve asimilasyon politikaları nedeniyle Kırmancki yok olma riskiyle karşı karşıyadır. Anadilin eğitim süreçlerinden dışlanması, dilin unutturulmasının yanı sıra; toplumsal hafızanın, kültürel aktarımın ve kimliğin korunmasını da tehdit etmektedir.

Başta Dersim olmak üzere birçok bölgede yurttaşlar çocuklarının anadillerini öğrenebilmesi için uzun yıllardır kamusal destek talep etmektedir. Ancak Kürtçe seçmeli derslerinin açılmaması, öğretmen yetersizliği, materyal eksikliği ve idari engeller nedeniyle öğrencilerin önemli bir bölümü fiilen anadil eğitimine erişememektedir. Anadili Türkçe olmayan çocukların eğitim hayatının ilk yıllarında yaşadığı dil bariyeri ise pedagojik eşitsizlikleri daha da derinleştirmektedir.

Uluslararası çocuk hakları sözleşmeleri, UNESCO raporları ve insan hakları mekanizmaları; çocukların anadillerinde eğitime erişiminin pedagojik başarıyı artırdığını, okul terkinin azalttığını ve toplumsal eşitliği güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.

Bu bağlamda

- 1- Türkiye genelinde 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla Zazaki/Kırmancki seçmeli dersinin açıldığı okul sayısı kaçtır? Bu okulların illere göre dağılımı nedir?
- 2- Son 10 yıl içerisinde Zazaki /Kırmancki seçmeli derslerini tercih eden öğrenci sayısı yıllara göre kaç olmuştur?
- 3- Zazaki/Kırmancki seçmeli ders talebi bulunmasına rağmen öğretmen eksikliği veya idari gerekçeler nedeniyle ders açılmayan okul sayısı kaçtır?
- 4- Bakanlığınız bünyesinde görev yapan Zazaki/Kırmancki öğretmeni sayısı kaçtır? İllere göre dağılımı nedir?
- 5- Son 5 yıl içerisinde üniversitelerin Kürt Dili ve Edebiyatı ile ilgili bölümlerinden mezun olup Zazaki/Kırmancki alanında atama bekleyen öğretmen sayısı kaçtır?
- 6- UNESCO tarafından tehlike altındaki diller arasında gösterilen Zazaki/Kırmancki dilinin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılması amacıyla Bakanlığınız tarafından yürütülen herhangi bir çalışma, proje veya eylem planı bulunmakta mıdır?
- 7- Anadili Zazaki/Kırmancki olan çocukların eğitim süreçlerinde yaşadığı dil temelli sorunlara ilişkin Bakanlığınız tarafından yapılmış herhangi bir akademik araştırma, saha çalışması veya istatistiksel inceleme bulunmakta mıdır?
- 8- Bakanlığınızın Zazaki/Kırmancki dilinde ders materyali, yardımcı kaynak, çocuk kitabı ve dijital eğitim içeriği hazırlanmasına yönelik yürüttüğü herhangi bir çalışma bulunmakta mıdır?