



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 126
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

27.11.2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 21/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1720765 sayılı yazınız.
b) 22/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1722809 sayılı yazınız.
c) 28/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1724950 sayılı yazınız.
ç) 31/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1726344 sayılı yazınız.
d) 04/11/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1727315 sayılı yazınız.

7/35032 GK 28
7/35259 GK 30
7/35383
7/35384
7/35385 GK 32
7/35389
7/35393
7/35395
7/35639 GK 34
7/35641
7/35766 GK 36
7/35769

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/35032, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/35259, Kayseri Milletvekili Aşkın GENÇ'in 7/35383, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/35384, Konya Milletvekili Barış BEKTAŞ'ın 7/35385, Antalya Milletvekili Aliye COŞAR'ın 7/35389, İstanbul Milletvekili Turan Taşkın ÖZER'in 7/35393, İstanbul Milletvekili Cemal ENGİNYURT'un 7/35395, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/35639, İstanbul Milletvekili İsa Mesih ŞAHİN'in 7/35641, Mersin Milletvekili Gülcan KIŞ'ın 7/35766 ve İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/35769 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (20 Sayfa)



7/35641
GK 34

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ İSA MESİH ŞAHİN'İN 7/35641 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar; eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde yapılmaktadır. Çalışmalara ilişkin konu başlıkları rehberlik hizmetleri sunum sistemi içerisinde yer almaktadır.

Okullarımızda eğitim gören tüm kademelerdeki öğrencilere yönelik akran zorbalığı farkındalık programları hazırlanmış, öğretmen ve velilere yönelik bilgilendirici sunum, afiş ve broşür içerikleri oluşturulmuştur. Akran zorbalığı yapan ve akran zorbalığına maruz kalan öğrencilere yönelik ise ayrı ayrı ve her kademeye özgü (okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise) akran zorbalığı ile baş etme becerilerinin geliştirilmesine yönelik psikoeğitim programları hazırlanmıştır. Okul öncesi ve ilkököl kademelerindeki öğrencilerin akran zorbalığı konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak amacıyla hikâye kitapları da hazırlanmıştır. Bu doğrultuda okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında, zorbalık ve şiddetin önlenmesi amacıyla öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Öte yandan şiddet aktarımının önlenmesi ve özellikle olumsuz yaşantıların oluşmasını engellemeye yönelik Bakanlığımızca 26.08.2024 tarih ve 2024/56 sayılı “Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi” çıkarılmıştır. Bu Genelge doğrultusunda öğrencilerimizle şiddeti önleme ile ilgili çalışmalar yürütülmektedir.

Okullarda görevli psikolojik danışman/rehber öğretmenler öğrencileri arasındaki şiddet olaylarını engelleme kapsamında çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda; şiddete maruz kalan öğrenci ve gençlerimizin hangi yetkili mercilere başvurabileceği konusunda bilgilendirme, rehberlik ders saatleri içerisinde öfke ve kontrolü konularında bilgilendirme çalışmaları, zararlı alışkanlıklar, risklerden korunma, şiddet ve saldırganlığın nedeni, öfke kontrolü, iletişim, stresle başa çıkma yöntemlerini kavrama ve sorun çözme becerileri kazandırma gibi konularda öğrencilere bilgilendirici çalışmalar yapmaktadır.

Ayrıca siber zorbalık farkındalık programı ile öğrencilerin teknolojinin olumlu ve olumsuz özelliklerini ayırt etmeleri, siber zorbalık kavramını tanımaları ve siber zorbalık davranışları hakkında bilgilenmeleri amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerin, siber zorbalığın duygu, düşünce, akademik başarı, arkadaşlık ve aile ilişkileri üzerindeki etkilerini öğrenmesi ve buna uygun davranışlar geliştirmesi hedeflenmektedir. Psikoeğitim programları ile öğrencilerin çevrim içi ortamda herhangi birine zarar vermeme, mağdur olmama ve çevrim içi ortamda yaşananların farkında olmaları amaçlanmaktadır.

Programda, “siber zorbalık olaylarını tanıma”, “siber zorbalık olayları”, “siber zorbalık araçları ve uygulamaları”, “siber zorbalığın etkileri”, “siber zorbalıkla baş etme stratejileri”, “siber zorbalık örnek olay analizi”, “siber zorbalığa karşı durma” konularında öğrencilerin gelişim özelliklerine göre etkinlikler yer almaktadır.

Siber zorbalık konusunda ailelerin ve öğretmenlerin farkındalık kazanmaları için hazırlanan sunum ve broşürlerde ise siber zorbalık konusunda bilgiler yer almakta olup siber zorbalığa maruz kalma ihtimali bulunan çocuklardaki davranış değişimleri fark etmelerini sağlayacak bilgiler bulunmaktadır.



Bakanlığımız tarafından ayrıca ilkokul öğrencilerinin siber zorbalığa karşı bilinçlenmelerini artırmak amacıyla “İkizlerin Hikâyesi” ve “Kahramanın Maceraları” isimli hikâye kitapları hazırlanmıştır.

Okul/kurumlarda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlarımız; hazırlanan broşürler, afişler ve eğitim materyalleri ile siber zorbalığa karşı farkındalık ve baş etme psikoeğitim programlarından yararlanarak öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında Erdem-Değer-Eylem çerçevesi kapsamında adalet, saygı ve sorumluluk bilincini geliştirmek için tasarlanan ve öğretim programları ile kitaplara entegre edilen sevgi, dostluk, yardımseverlik, dürüstlük, duyarlılık, merhamet, sabır, mütevazilik, mahremiyet gibi değerlerin erdemli insan profili ile birleştirilerek öğrencilere akran zorbalığını önlemeye yönelik duygusal ve davranışsal becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Ayrıca empati, sorumluluk, güven gibi sosyal eğilimler ile iletişim, iş birliği, sosyal farkındalık, uyum gibi sosyal duygusal öğrenme becerileri de yine aynı amaçla öğretim programları ve ders kitaplarında yerini almıştır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından, öğrencilerde akran zorbalığına ilişkin farkındalık oluşturmak ve olası şiddet ile zorbalık davranışlarını önlemek amacıyla çeşitli eğitim materyalleri ve etkinlikler hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bu kapsamda OGM Materyal internet sitesinde “Veli Rehber Kitabı-1” hazırlanarak yayımlanmıştır. Söz konusu kitapta “Akran Zorbalığı” başlığı altında velilere yönelik farkındalık oluşturan bilgiler, ebeveyn rehberliği önerileri ve zorbalıkla baş etme yöntemlerine yer verilmiştir. Yayımlanan bu rehber kitap ile yalnızca öğrenciler değil, veliler de sürece aktif biçimde dâhil edilmiş; çocukların sosyal-duygusal gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemeye yönelik akademik bilgi ve tecrübelere erişim imkânı sağlanmıştır.

Ayrıca 2026 yılı çalışma planları kapsamında, öğrenciler için akran zorbalığını konu alan eğitici videolar ve PDF formatında bilgilendirici materyaller hazırlanacaktır. Bu içerikler; öğrencilerin zorbalık davranışlarını tanımasına, empati becerilerini geliştirmesine, güvenli iletişim becerileri kazanmasına ve zorbalıktan korunma yollarını öğrenmesine katkı sağlayacak şekilde tasarlanmaktadır. Hazırlık çalışmaları bu doğrultuda devam etmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Alan Becerileri kapsamında Dijital Güvenlik Önlemleri Alma Becerisi bulunmaktadır. Bu beceri dijital ortamların güvenliğini sağlamak ve siber tehditlere karşı etkili bir koruma oluşturmak için gerekli yeterlikleri ve süreçleri ifade eder. Dijital ortamlarda risklerin belirlenmesini, dijital güvenlik önlemlerinin uygulanmasını ve sürekli olarak güncellenmesini ve böylelikle dijital ortamda verinin korunmasını sağlar. Ayrıca siber uzayda saldırı ve savunma stratejileri geliştirilmesi, dijital ortamda güvenlik açıklarının belirlenerek tehdit analizinin yapılması ve etkili savunma yöntemlerinin belirlenmesi süreçlerinden oluşur. Bu süreçler, dijital varlıkların korunmasını ve bilgi güvenliği risklerinin minimize edilmesini sağlar. Dijital güvenlik önlemleri alma becerisi “dijital güvenlik önlemlerini yönetme”, “dijital güvenlik önlemlerini uygulama” ve “siber saldırılara karşı savunma stratejilerini kullanma” bütünleşik becerilerinden oluşmaktadır.

Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında Erdem Değer Eylem çerçevesi kapsamında mahremiyet değeri ile kendisinin, ailesinin ve başkalarının kişisel alanını ve bilgilerini koruması; başkalarının özgürlüklerini ihlal etmemesi, kişisel sınırlarına saygı duymayı ve millî ve manevî değerlerde mahremiyetin sınırlarını koruması üzerinde durularak öğrencilerde siber zorbalığı önlemeye yönelik duygusal ve davranışsal becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir.



TYMM Türkçe, Hayat Bilgisi, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Sosyal Bilgiler, İnsan Hakları Vatandaşlık ve Demokrasi dersi vb. derslerin öğretim programlarında; öğrencilerin akran baskısı, yüz yüze ve çevrim içi ortamlarda kişisel alan ihlali gibi güvenlik tehditlerini fark etmeleri, güvenliğini tehdit eden bir kişi ya da durumdan uzaklaşma, yüksek sesle yardım isteme, ailesine ya da güvendiği bir yetişkine haber verme gibi davranışları öğrenmeleri ve bu konularda bilinç oluşturulmasını amaçlayan öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi öğretim programı akran zorbalığını önlemeye yönelik farkındalık, empati ve güvenli dijital davranış becerilerini bütüncül biçimde desteklemektedir. Programda öğrencilerin, akran zorbalığının dijital ortamlardaki yansımalarını tanımlayabilmeleri, etik dışı davranışları analiz edebilmeleri ve çözüm önerileri geliştirebilmeleri hedeflenmiştir. Bu amaçla senaryo temelli drama etkinlikleri, dijital afiş hazırlama ve rol oynama çalışmalarıyla öğrencilerde empati, öz farkındalık ve sorumlu karar verme becerileri geliştirilmektedir.

Siber zorbalık ve dijital güvenlik konularını yalnızca bilgilendirme düzeyinde değil, uygulamalı öğrenme yaşantıları yoluyla ele almaktadır. Öğrencilerin güçlü şifre oluşturma, kişisel veri gizliliği sağlama, etik dışı çevrim içi davranışları tartışma ve çözüm yolları üretme gibi etkinliklerle farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır. Programda "Dijital Vatandaşlık" ve "Bilişim Etiği" temaları altında siber güvenlik, fikri mülkiyet ve çevrim içi etik kurallar konuları bütüncül bir yapıda öğretilmektedir. Ayrıca BTK Bilgi İhbar Merkezi ve okul rehberlik servisleri gibi güvenli başvuru kanallarının tanıtımı da öğrenme çıktıları arasında yer almaktadır. Akran zorbalığı, siber zorbalık ve dijital güvenlik konuları; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak hazırlanan tüm zorunlu ve seçmeli derslerin öğretim programlarında disiplinler arası bir anlayışla ele alınmaktadır.