



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 231
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

04.08/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 23.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1880873 sayılı yazınız.
b) 25.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1882753 sayılı yazınız.
c) 29.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1885357 sayılı yazınız.
ç) 01.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1887476 sayılı yazınız.
d) 03.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1889420 sayılı yazınız.

7/45682 GK 176
7/45683 GK 176
7/45861 GK 178
7/45862 GK 178
7/45981 GK 180
7/46098 GK 181
7/46103 GK 181
7/46109 GK 181
7/46229 GK 188

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazılarla iletilen Şırnak Milletvekili Ayşegül DOĞAN'ın 7/45682, Şırnak Milletvekili Mehmet Zeki İRMEZ'in 7/45683, Muğla Milletvekili Gizem ÖZCAN'ın 7/45861, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/45862, İstanbul Milletvekili Çiçek OTLU'nun 7/45981, İstanbul Milletvekili Özgül SAKİ'nin 7/46098, Aydın Milletvekili Süleyman BÜLBÜL'ün 7/46103, İstanbul Milletvekili M. Satuk Buğra KAVUNCU'nun 7/46109 ve Şanlıurfa Milletvekili Ferit ŞENYAŞAR'ın 7/46229 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (32 Sayfa)



KOCAELİ MİLLETVEKİLİ ÖMER FARUK GERGERLİOĞLU'NUN 7/45862 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, risk altındaki öğrencilerin erken fark edilmesi, koruyucu ve önleyici hizmetlerin güçlendirilmesi ve okul ikliminin öğrencilerin iyi oluşunu destekleyecek şekilde geliştirilmesi amacıyla yürütülmektedir.

Merkezî sınav süreçlerinin öğrencilerin akademik ve psikososyal gelişimi üzerindeki etkileri, rehberlik hizmetleri ile ölçme ve değerlendirme politikaları kapsamında ele alınan konular arasındadır. Öğrencilerin sınav dönemlerinde yaşayabileceği kaygı, stres, akademik baskı, motivasyon kaybı ve benzeri ihtiyaç alanlarına yönelik çalışmalar; okul rehberlik programları, sınıf rehberlik programları, bireysel görüşmeler, grupla rehberlik çalışmaları, veli bilgilendirme faaliyetleri ve Rehberlik ve Araştırma Merkezleriyle iş birliği içinde yürütülen destek mekanizmaları çerçevesinde sürdürülmektedir.

Okullarda görev yapan rehber öğretmenler tarafından sınav kaygısı, sınava ilişkin duyguların ifade edilmesi, sınavlarda başarılı olma stratejileri, verimli ders çalışma teknikleri, motivasyon, hedef belirleme, zaman yönetimi, mükemmeliyetçilik, karar verme, problem çözme ve başa çıkma becerileri gibi konularda öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bireysel ve grup çalışmaları yapılabilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarına değil; psikolojik sağlamlıklarının, duygusal düzenleme becerilerinin ve sağlıklı ilişki kurma kapasitelerinin desteklenmesine de yöneliktir.

Rehberlik servislerine sınav kaygısı, okul kaynaklı baskı, akademik güçlükler veya benzeri nedenlerle başvuran öğrencilere ilişkin iş ve işlemler e-Rehberlik sistemi üzerinden takip edilebilmektedir. Öğrencilere yönelik bireysel görüşme, bireysel psikolojik danışma, bilgi verme, yönlendirme ve izleme hizmetleri gelişimsel, önleyici ve destekleyici rehberlik anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir.

Okul ve kurumlarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; okulun türü, kademesi, öğrenci profili, yerel ihtiyaçlar, gelişim dönemi özellikleri ve risk alanları dikkate alınarak planlanmaktadır. Bu kapsamda bireyi tanıma çalışmaları, bilgi verme, bireysel görüşme, bireysel psikolojik danışma, sınıf rehberliği, grupla rehberlik, psikososyal destek, veli ve öğretmen müşavirliği, yöneltme ve izleme çalışmaları ile ihtiyaç duyulan hâllerde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirme süreçleri yürütülmektedir.

Sınav dönemleri başta olmak üzere öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda psikososyal destek hizmetleri sunulmakta; bu hizmetler gerektiğinde sorumluluk bölgesindeki Rehberlik ve Araştırma Merkezleriyle eşgüdüm içinde planlanmaktadır. Akran zorbalığı, siber zorbalık, şiddetin önlenmesi, psikolojik sağlamlık, güvenli okul iklimi, yas, travmatik yaşam olayları, doğal afet, göç, salgın, ihmal, istismar, intihar riski ve benzeri durumlara yönelik psikososyal destek ve müdahale çalışmaları ilgili rehberlik dokümanları ve programları çerçevesinde uygulanmaktadır.

LGS'ye hazırlık sürecinde öğrencilerin ruh sağlığının desteklenmesine yönelik çalışmalar da genel rehberlik hizmetleri içinde yürütülmektedir. Bu kapsamda sınav kaygısının yönetimi, motivasyon, zaman yönetimi, verimli ders çalışma teknikleri, hedef belirleme, başa çıkma becerileri ve aile içi iletişim gibi başlıklarda öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik etkinlikler yapılabilmektedir. Ayrıca sosyal-duygusal beceri programları, risk altındaki



öğrencilere yönelik psikoeğitim çalışmaları ve yüksek risk altındaki öğrenciler için bireysel müdahale süreçleri kullanılabilmektedir.

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında görev yapacak rehber öğretmenlerin atama ve görevlendirme işlemleri, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Rehber öğretmen norm kadroları; okul türü, öğrenci sayısı, eğitim kademesi, kurumun ihtiyaçları ve ilgili mevzuatta yer alan ölçütler dikkate alınarak belirlenmekte; ihtiyaç dâhilinde atama ve görevlendirme süreçleri yürütülmektedir.

Rehber öğretmen bulunmayan okullarda rehberlik hizmetlerinin sürdürülebilmesi amacıyla, ilgili eğitim bölgesindeki Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile diğer eğitim kurumlarında görevli personelin katkısıyla gerekli planlama ve görevlendirmeler yapılabilmektedir. Bu kapsamda rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin ihtiyaç duyduğu alanlara ulaşması ve okul temelli destek mekanizmalarının işler tutulması amaçlanmaktadır.

Merkezî sınav sisteminin öğrenciler üzerindeki etkilerinin azaltılmasına yönelik çalışmalar, ölçme-değerlendirme ve rehberlik politikalarının bütüncül biçimde ele alınması anlayışıyla değerlendirilmektedir. Bu çerçevede sınavların öğrenciler üzerinde oluşturabileceği kaygı ve baskı unsurlarının azaltılması, öğrencilerin destekleyici rehberlik hizmetlerine erişiminin güçlendirilmesi, okul toplumunda önleyici yaklaşımların geliştirilmesi ve velilerin sınav sürecinde doğru iletişim konusunda bilgilendirilmesi önemsenmektedir.

Bakanlığımızca yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde temel amaç; öğrencilerin eğitim süreçlerine güvenli, sağlıklı ve destekleyici bir okul iklimi içinde devam etmelerini sağlamak; akademik süreçleri öğrencilerin psikolojik iyi oluşunu zedelemeyecek şekilde rehberlik, yönlendirme ve destek mekanizmalarıyla birlikte ele almaktır.

Diyarbakır Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Soru önergesinde bahse konu edilen öğrenciye ilişkin adli makamlarca yürütülen soruşturma sürecinin devam ettiği ve vefat sebebinin henüz resmî olarak netleşmediği,

Öğrencinin eğitim gördüğü okulda eğitim öğretim yılı başından itibaren Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda önleyici ve destekleyici rehberlik süreçlerinin yürütüldüğü,

LGS'ye hazırlık sürecinde öğrencilerin sınav kaygısı, akademik başarı baskısı ve motivasyon süreçlerini yönetebilmeleri amacıyla rehberlik servisi tarafından sınıf rehberlik etkinlikleri ve grupla rehberlik çalışmaları gerçekleştirildiği,

Akademik, sosyal veya duygusal açıdan desteklenmeye ihtiyaç duyduğu gözlemlenen ya da tespit edilen öğrencilerle bireysel görüşme ve psikososyal takip çalışmalarının yürütüldüğü,

Öğrencilerin ev ortamında karşılaşılabileceği sınav baskısının azaltılması, aile içi iletişimin desteklenmesi ve sınav sürecinin sağlıklı yönetilmesi amacıyla velilere yönelik seminerler düzenlendiği,

Okulda oluşturulan Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibinin görev yaptığı; öğrencinin vefatı sonrasında arkadaşları ve okul toplumu üzerindeki olası travmatik etkilerin azaltılması amacıyla gerekli psikososyal destek süreçlerinin işletildiği,

Söz konusu süreçlere ilişkin resmî planların, rehberlik servisi çalışma kayıtlarının, seminer katılım ve tutanak belgelerinin kurum arşivinde bulunduğu, bildirilmiştir.