



Sayı : E-32661919-610- 155  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

04.02/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 07/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1772531 sayılı yazınız.  
b) 07/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1772581 sayılı yazınız.  
c) 08/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1774040 sayılı yazınız.  
ç) 12/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1775572 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgili (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/38197, Şırnak Milletvekili Mehmet Zeki İRMEZ'in 7/38198, Iğdır Milletvekili Yılmaz HUN'un 7/38199 ve 7/38466, Samsun Milletvekili Mehmet KARAMAN'ın 7/38292, Ardahan Milletvekili Özgür Erdem İNCESU'nun 7/38298, Aydın Milletvekili Evrim KARAKOZ'un 7/38371, Mersin Milletvekili Talat DİNÇER'in 7/38459, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/38464 ile Van Milletvekili Gülcan KAÇMAZ SAYYIĞIT'in 7/38467 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

7/38197-99

G.K.80

7/38292

G.K.80

7/38298

G.K.80

Ek: Bilgi (17 Sayfa)

7/38371

G.K.81

7/38459

G.K.83

7/38464

G.K.83

7/38466-7

G.K.83

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı



7/38371  
G.K.81

AYDIN MİLLETVEKİLİ EVRİM KARAKOZ'UN 7/38371 ESAS NUMARALI YAZILI  
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan 2024/2025 eğitim öğretim ve geriye dönük “Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri” adlı yayımda yer alan “1.12 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı” başlıklı tablolarda yer almaktadır.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı; 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin “Açıktan ve nakil suretiyle atama sayıları” başlıklı 11'inci maddesi uyarınca 2016 yılından itibaren Bakanlığımıza tahsis edilen öğretmen kadroları çerçevesinde, sözleşmeli öğretmen istihdamı ile karşılanmaktadır.

Bakanlığımızca atama izni verilen öğretmen kadrolarının/pozisyonlarının dağılımı yapılırken ve alan bazlı kontenjan sayıları belirlenirken öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere Bakanlık tarafından uygulanan eğitim politikaları da dikkate alınarak, alanlar bazında öğretmen ihtiyacının toplam öğretmen ihtiyacına oranı doğrultusunda ilk atama öğretmen kontenjanı belirlenmektedir. Bu kapsamda 24 Kasım 2025 tarihinde 15.000 sözleşmeli öğretmen ataması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Akademi Giriş Sınavı (AGS) sonucuna göre de 10.000 öğretmen hazırlık eğitimine alınacaktır. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun “Hazırlık eğitiminde başarı” başlıklı 10. maddesinin üçüncü fıkrasında yer alan “Hazırlık eğitiminin sonunda, teorik derslerin başarı notlarının aritmetik ortalamasının yüzde kırkı, uygulamalı derslerin başarı notlarının aritmetik ortalamasının yüzde altmışı toplanarak atamaya esas başarı puanı belirlenir.” hükmüncü atama işlemleri gerçekleştirilecektir.

Öte yandan, eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz ve aksamadan yürütülmesi amacıyla 2003 yılından bu yana Bakanlığımızca 834.931 öğretmenin ataması yapılmıştır. Hâlihazırda görevde bulunan öğretmenlerin yüzde 80'inden daha fazlası hükûmetlerimiz döneminde atanmıştır.

Temel eğitim düzeyinde öğrencilerin maruz kaldığı öğrenme kayıplarının tespit edilmesi ve giderilmesi amacıyla “Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi” yürütülmektedir. Proje kapsamında, birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar beş temel derste (Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen bilimleri) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun olarak değerlendirme bataryaları ve müdahale planı etkinlik kitapları hazırlanmıştır. Proje kapsamında ayrıca sosyal duygusal becerilerin geliştirilmesine yönelik okul öncesi, ilkökul ve ortaokul kademelerinde öğretmen ve veli rehber kitapları hazırlanmıştır. Sınıf içi uygulamaların zenginleştirilmesi amacıyla 240 adet etkileşimli dijital içerik hazırlanmış olup 176 etkileşimli dijital içerik hazırlama süreci devam etmektedir. Ayrıca projenin pilot illerinde görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacı ile mahalli eğitimler düzenlenmektedir. Bununla beraber yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki Türk ve yabancı uyruklu ailelerin çocuklarının okul öncesi eğitime erişimini artırmak, bu yerleşim yerlerindeki okul öncesi eğitim kurumlarında eğitimin kalitesini artırmak amacıyla Türkiye'de Suriyeli ve İhtiyaç Sahibi Türk Çocuklara Yönelik Erken Çocukluk Eğitimi Projesi" 10 pilot ilde 105 pilot okulda proje yürütülmektedir. Proje kapsamında 2025-2026 eğitim öğretim yılında; okul yöneticilerine yönelik olarak bilgilendirme semineri yapılmış, okul öncesi öğretmenlerine yönelik eğitici



eğitimi gerçekleştirilmiştir. Eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından illerindeki pilot okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerine yönelik olarak eğitimler düzenlenmiştir. Pilot okullara 150 set eğitim materyali, 150 set kırtasiye seti, 50 adet benim oyun sandığı, 20 set anaokulu mobilyası dağıtımı yapılmıştır.

Eğitimde fırsat eşitsizliği ve eğitime erişim noktasında, Ortaöğretim Genel Müdürlüğümüz mezunlar da dâhil tüm öğrencilerin eşit şekilde eğitim imkânlarına ulaşabilmesini sağlamak amacıyla dijital içerik ve öğrenme destek araçları geliştirmekte; bu içerikler ücretsiz olarak her zaman ve her yerden erişime sunulmaktadır.

Bu kapsamda; MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu, Okula devam eden ve mezun tüm öğrencilerin öğrenme süreçlerini kendi hızlarında desteklemelerine imkân tanıyan, kişiselleştirilmiş öğrenme materyalleri sunmaktadır. Böylece sosyoekonomik farklılıklar nedeniyle bütün öğrencilerin ücretsiz ve eşit şekilde kaliteli içeriklere ulaşabilmektedir.

OGM Materyal, tüm öğretmen ve öğrenciler için ücretsiz erişime açık dijital ders materyalleri, soru bankaları, video dersler ve etkileşimli içerikler sunmaktadır. Tüm öğrencilerin fırsat eşitsizliğinden etkilenmemesi adına bu materyaller, internet erişimi olan her yerden ulaşılabilir şekilde tasarlanmıştır.

Bu iki uygulama sayesinde Bakanlığımız, dezavantajlı öğrencilerin öğrenme kayıplarının en aza indirilmesine, LGS ve YKS sınavlarına daha iyi şekilde hazırlanmalarına katkı sağlamakta; aynı zamanda öğrencilerin eğitim sürecinden kopmadan öğrenimlerine devam edebilmeleri için somut adımlar atmaktadır.

Ayrıca, Ortaöğretim Genel Müdürlüğümüzde eğitimde fırsat eşitliği kapsamında projeler yürütülmektedir. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve UNICEF işbirliği ile Eğitime Katılım ve Devamsızlığın İzlenmesi Programı (EKİP) kapsamında öğrencilerin -özellikle deprem bölgesinde- erken okul terki riskine neden olan faktörler araştırılmış ve bunlarla mücadele etmek için 8 adet modül geliştirilmiştir. Bu modüller okullarda görev yapan Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonlarında görev yapan personellere eğitim yoluyla verilecektir. Projede ayrıca öğrencilerin devamsızlık gün sayılarını takip ederek riskli sınıra yaklaştığında ilgililere bildirim verecek Erken Uyarı Sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Makine öğrenmesi yoluyla çalışacak olan sistem tamamlandığında bilişim alt yapısına entegre edilerek okullarda kullanıma açılacaktır. Proje pilotlama çalışmalarından sonra izleme sürecinde takip edilecek ve raporlanacaktır.

Aydın Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Son beş eğitim-öğretim yılına ilişkin olarak Aydın ilinde resmî anaokulları, resmî ilköğretim okulları ve resmî ortaöğretim kurumlarında derslik başına düşen öğrenci sayıları ile ilgili bu kapsamda yapılan değerlendirmelerde, resmî okullarda derslik başına düşen öğrenci sayılarında yıllar itibarıyla kademelere göre farklılıklar göstermekle birlikte genel olarak dengeli bir seyir izlendiği, özellikle son yıllarda eğitim yatırımları kapsamında yapılan yeni derslikler, okul binaları ve fiziki kapasite artırımları ile birlikte, bazı kademelerde derslik başına düşen öğrenci sayılarında azalma eğilimi olduğu,

Derslik başına düşen öğrenci sayılarındaki değişimin; nüfus hareketleri, öğrenci sayılarındaki artış veya azalış, göç, taşınmalı eğitim uygulamaları, okul türlerindeki dönüşümler ile Bakanlığımız tarafından yürütülen eğitim yatırımları ve planlamaları gibi çok sayıda faktöre bağlı olarak şekillendiği,

Bu çerçevede, derslik başına düşen öğrenci sayılarının düşürülmesine yönelik çalışmaların; yeni derslik yapımı, mevcut okul binalarının kapasite artırımı ve eğitim ortamlarının iyileştirilmesi kapsamında Bakanlığımızca planlı ve sürdürülebilir şekilde yürütüldüğü,

bildirilmiştir.