



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 242
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

03.10.2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 22.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1897315 sayılı yazınız.
b) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1904862 sayılı yazınız.
c) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1905696 sayılı yazınız.
ç) 03.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1907461 sayılı yazınız.
d) 07.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1910390 sayılı yazınız.
e) 12.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1912341 sayılı yazınız.

7/46544.
7/47051.
7/47108.
7/47237.
7/47238.
7/47244.
7/47375.
7/47379.
7/47381.
7/47383.
7/47510.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazılarla iletilen Afyonkarahisar Milletvekili Hakan ŞEREF OLGUN'un 7/46544, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/47051, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/47108, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/47237 ve 7/47238, Kayseri Milletvekili Mustafa Baki ERSOY'un 7/47244, Mersin Milletvekili Perihan KOCA'nın 7/47375, Konya Milletvekili Ali YÜKSEL'in 7/47379, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/47381, Bursa Milletvekili Kayıhan PALA'nın 7/47383 ile Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/47510 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (23 Sayfa)



MERSİN MİLLETVEKİLİ PERİHAN KOCA'NIN 7/47375 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Merkezî sınav puanı ile öğrenci yerleştirilecek okulların ve kontenjanlarının belirlenmesinde ortaöğretim düzeyindeki okul türleri ile illerde sekizinci sınıfı tamamlayacak öğrenci sayıları dikkate alınarak planlama yapılmaktadır. Kontenjanların belirlenmesi sürecinde öğrencilerin ortaöğretime erişimlerinin sağlanması, farklı okul türlerine yönelik eğitim ihtiyaçlarının karşılanması ve mevcut fiziki kapasitenin etkin kullanılması birlikte değerlendirilmektedir.

Fen liselerinin 2021-2022 eğitim öğretim yılında 37.190 olan kontenjanı, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 38.940'a, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise 40.470'e yükselmiştir. 2026-2027 eğitim öğretim yılı için fen liselerinin kontenjanı 38.700 olarak belirlenmiştir. Buna göre 2021-2022 ile 2026-2027 eğitim öğretim yılları karşılaştırıldığında fen lisesi kontenjanlarında 7.950 kişilik bir azalma bulunmamakta, aksine 1.510 kişilik artış bulunmaktadır.

Merkezî sınav puanı ile öğrenci alan fen liseleri, sosyal bilimler liseleri ve Anadolu liselerinin toplam kontenjanı 2021-2022 eğitim öğretim yılında 106.548 iken 2026-2027 eğitim öğretim yılında 108.958 olarak belirlenmiştir. Dolayısıyla söz konusu okul türlerinin toplam kontenjanında belirtilen dönem içerisinde 2.410 kişilik artış gerçekleşmiştir.

Ortaöğretime geçiş sürecinde öğrencilerin okul tercihleri, yayımlanan tercih ve yerleştirme kılavuzu hükümleri doğrultusunda öğrenci ve velisi tarafından yapılmaktadır. 2026 Yılı Ortaöğretime Geçiş Tercih ve Yerleştirme Kılavuzu kapsamında öğrenciler öncelikle yerel yerleştirme ile öğrenci alan okullardan, ilk üç tercihi kayıt alanından olmak üzere en fazla beş okul tercih edebilmekte; aynı okul türünden en fazla üç okul seçebilmektedir. Yerel yerleştirme tercihlerini tamamlayan öğrenciler istemeleri hâlinde merkezî sınavla öğrenci alan okullardan en fazla on, pansiyonlu okullardan ise en fazla beş okul olmak üzere toplam yirmi okula kadar tercih yapabilmektedir. Bu sistemde öğrencilerin tercihleri esas alınmakta, öğrenciler istemedikleri bir okul türünü tercih etmeye yönlendirilmemektedir.

Tercih dönemlerinde resmî okul ve kurumlar ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde oluşturulan tercih danışmanlığı birimlerinde görev yapan rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar tarafından öğrenci ve velilere okul türleri, yerleştirme esasları, tercih stratejileri ile merkezî ve yerel yerleştirme uygulamaları hakkında danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerin ilgi, yetenek, akademik yeterlilik ve kariyer hedefleri doğrultusunda bilinçli tercihler yapmaları; mevcut eğitim seçeneklerini tanımaları ve kendilerine uygun eğitim yolunu belirlemeleri desteklenmektedir. Bu amaçla öğrencilerin ilgi, beceri ve mesleki değerlerini tanımlarına yönelik Ulusal Mesleki İlgi, Ulusal Mesleki Beceri ve Ulusal Mesleki Değer Envanterlerinden de yararlanılmaktadır.

Anadolu imam hatip liselerinde fen ve sosyal bilimler programlarının uygulanmasına ilişkin çalışmalar, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 28'inci maddesinde ortaöğretimin amaçları arasında yer alan öğrencilerin çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlanması ilkesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda ihtiyaç durumu ile insan kaynakları, eğitim ortamları ve donatı imkânları uygun olan okullarda söz konusu programlar uygulanabilmektedir.



Anadolu imam hatip liseleri bakımından da öğrenci yerleştirmeleri yayımlanan tercih ve yerleştirme kılavuzları doğrultusunda öğrencilerin tercihleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu okul türünün ülke genelindeki öğrenci dağılımı, bölgesel eğitim ihtiyacı ve her il veya ilçede eğitime erişimin sağlanması amacıyla yapılan okul ve derslik planlamaları birlikte değerlendirilmektedir.

Bakanlığımızca eğitim ve öğretim faaliyetleri Anayasa ve ilgili mevzuatta belirlenen temel ilke ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalarda bilimsel bilgi ve yöntemlerin esas alınması, öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme, araştırma ve sorgulama becerilerinin geliştirilmesi ile bireysel farklılıklarının ve öğrenme ihtiyaçlarının dikkate alınması temel yaklaşımlar arasında yer almaktadır.

Öğrencilerin farklı dil ve kültürel özelliklerinin eğitim süreçlerinde dikkate alınmasına yönelik olarak ilköğretim kurumlarının haftalık ders çizelgelerinde “Yaşayan Diller ve Lehçeler” seçmeli dersine yer verilmekte; öğrenci talep ve tercihlerine bağlı olarak Adıgece, Abazaca, Lazca, Gürcüce, Kürtçe (Kurmanca ve Zazaca), Arnavutça ve Boşnakça gibi farklı dil ve lehçelerin öğrenilmesine imkân sağlanmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında güncellenen öğretim programlarında da öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesi, farklılıkların farkında olma, saygı, iletişim ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesine yönelik beceri ve değerlere yer verilmektedir.

Öğretim programlarının ve ortaöğretime geçiş uygulamalarının geliştirilmesi; öğrencilerin gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları, bilimsel ve pedagojik yaklaşımlar ile eğitim hakkı ve fırsat eşitliği esasları doğrultusunda yürütülmektedir.