



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 226
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

16.07/2026

7/44705 GK 168

7/44832 GK 168

7/44834 GK 168

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/44836 GK 168

7/44920-44921 GK 168

7/44923-44924 GK 168

İlgi :a) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870952 sayılı yazınız.

7/45031 GK 168

b) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870958 sayılı yazınız.

c) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870964 sayılı yazınız.

7/45033-45034 GK 168

ç) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870974 sayılı yazınız.

d) 10.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1871834 sayılı yazınız.

7/45257 GK 170

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazılarla iletilen Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/44705, Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/44832, Diyarbakır Milletvekili Mehmet KAMAÇ'ın 7/44834, Tunceli Milletvekili Ayten KORDU'nun 7/44836, Edirne Milletvekili Ahmet Baran YAZGAN'ın 7/44920, Ankara Milletvekili Yüksel ARSLAN'ın 7/44921, Muğla Milletvekili Selçuk ÖZDAĞ'ın 7/44923, Aydın Milletvekili Ömer KARAKAŞ'ın 7/44924, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/45031, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/45033, Ankara Milletvekili Ahmet Eşref FAKİBABA'nın 7/45034 ile Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/45257 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (27 Sayfa)



GAZİANTEP MİLLETVEKİLİ HASAN ÖZTÜRKMEN'İN 7/44705 NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz ve aksamadan yürütülmesi amacıyla 2003 yılından bu yana Bakanlığımızca 819.931 öğretmenin ataması yapılmıştır. Hâlihazırda görevde bulunan öğretmenlerin yüzde 80'inden daha fazlası hükümetlerimiz döneminde atanmıştır.

Bakanlığımızca eğitim sisteminin fiziki kapasitesi, insan kaynağı ve eğitime erişim göstergeleri uzun dönemli veriler esas alınarak takip edilmektedir. Türkiye geneli eğitim istatistiklerine göre 2002-2003 eğitim öğretim yılında örgün eğitimde 13.675.285 olan öğrenci sayısı, 2025-2026 eğitim öğretim yılında 17.569.371'e yükselmiştir. Aynı dönemde örgün eğitimde derslik sayısı 367.145'ten 762.120'ye, öğretmen sayısı 540.433'ten 1.216.868'e, okul sayısı ise 43.696'dan 74.694'e ulaşmıştır. Böylece 2002-2003 eğitim öğretim yılına göre öğrenci sayısında %28,5, derslik sayısında %107,6, öğretmen sayısında %125,2 ve okul sayısında %70,9 oranında artış sağlanmıştır.

Bu kapasite artışı eğitim ortamlarına da yansımış; derslik başına düşen öğrenci sayısı 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 36, ortaöğretimde 30 iken, 2024-2025 eğitim öğretim yılı verileri esas alındığında ilköğretimde 23'e, ortaöğretimde 20'ye gerilemiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 28, ortaöğretimde 18 iken, 2024-2025 eğitim öğretim yılı verilerine göre ilkokulda 18'e, ortaokulda 13'e ve ortaöğretimde 11'e düşmüştür. Bu veriler, öğrenci sayısındaki dönemsel değişimlerin değerlendirilmesinde yalnızca toplam öğrenci sayısının değil, derslik, öğretmen ve okul kapasitesindeki uzun dönemli gelişmelerin de birlikte dikkate alınması gerektiğini göstermektedir.

Bakanlığımızca eğitim sistemine ilişkin okullaşma oranları, öğrenci sayıları ve eğitim kademelerine ilişkin göstergeler; Resmî İstatistik Programı kapsamında belirlenmiş tanım, yöntem ve veri kaynakları esas alınarak üretilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Son 10 yıldaki okullaşma oranlarının seyrine ilişkin veriler Bakanlığımızın "Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri" adlı yayınında yer almaktadır. Söz konusu yayında "Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı" ile "Öğretim yılı ve yaş gruplarına göre okullaşma oranı" başlıklı tablolarda okullaşma oranları yıllar ve eğitim kademeleri itibarıyla yayımlanmaktadır. Ayrıca <https://istatistik.meb.gov.tr/> adresinde yıllar itibarıyla kademe ve il bazında okullaşma oranları dinamik olarak sorgulanabilir şekilde kamuoyunun erişimine sunulmaktadır.

Okullaşma oranları ve okul terki ile ilgili değerlendirmelerde, eğitim kademeleri, yaş grupları, nüfus yapısındaki değişim, öğrencilerin eğitim kademeleri arasındaki geçişleri ve ulusal/uluslararası istatistik tanımları birlikte dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda OECD ülkeleriyle yapılacak karşılaştırmalarda da ilgili uluslararası kuruluşların metodolojisi ve Bakanlığımızın Resmî İstatistik Programı kapsamında yayımlanan verileri esas alınmaktadır.

İlkokul hariç diğer kademelerde öğrenci sayılarında görülen düşüş değerlendirilirken ülkemizin demografik yapısındaki değişim de dikkate alınmalıdır. Toplam nüfus içerisindeki 0-17 yaş çocuk nüfus oranı yıllar itibarıyla azalma eğilimindedir. 2012 yılında %30 olan çocuk nüfus oranı 2025 yılında %24,8'e gerilemiştir. Ayrıca 2022 yılında 15.611.200 olan zorunlu eğitim çağındaki 6-17 yaş grubu nüfus, 2025 yılında 15.406.660'a düşmüştür. Bu veriler doğrultusunda öğrenci sayılarında artış beklenmemekte olup öğrenci sayılarındaki değişimlerin yalnızca okul terki göstergesi olarak değerlendirilmesi doğru değildir.



Öğrenci sayılarındaki azalmada nüfus yapısındaki değişimin yanı sıra geçici koruma altındaki öğrencilerin ülkelerine dönüş süreçleri de etkili olabilmektedir. Bu nedenle öğrenci sayılarındaki değişimler değerlendirilirken demografik gelişmeler, yaş grubu etkisi, geçici koruma altındaki öğrencilerin hareketliliği ve eğitim kademeleri arasındaki geçişler birlikte dikkate alınmaktadır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında ortaöğretim okullaşma oranında görülen azalma ise kamuoyunda 4+4+4 sistemi olarak bilinen ve 6287 sayılı Kanun'la uygulamaya konulan düzenleme sonrasında 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkökula 72 aydan daha erken başlayan 2007 doğumlu öğrencilerin bir bölümünün ortaöğretimden teorik yaş grubuna göre bir yıl önce mezun olmasıyla ilişkilidir. Bu öğrenciler 2024-2025 eğitim öğretim yılında ortaöğretimde yer almamakla birlikte, 17 yaşında olmaları nedeniyle net okullaşma oranının uluslararası tanımı gereği ortaöğretim teorik çağ nüfusu olan 14-17 yaş grubu içerisinde sayılmıştır.

Bu nedenle 14, 15 ve 16 yaş gruplarında okullaşma oranları büyük ölçüde benzer düzeyde kalmasına rağmen, 17 yaş grubundaki teknik etkiden dolayı ortaöğretim okullaşma oranında azalma görünümü ortaya çıkmıştır. Bu husus dikkate alındığında ortaöğretimde okullaşmanın önceki yıllarla benzer düzeyde seyrettiği değerlendirilmektedir.

Soru önergesinde yer alan laik, bilimsel ve parasız eğitimden uzaklaşıldığı, eğitimde farklı yapıların etkisinin arttığı ve ÇEDES Projesi gibi uygulamaların öğrencilerde okulu terk etme eğilimini artırdığı yönündeki değerlendirmelere katılmak mümkün değildir. Bakanlığımızın eğitim öğretim faaliyetleri Anayasa, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, ilgili mevzuat hükümleri ve Talim ve Terbiye Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Resmî eğitim kurumlarında eğitim öğretim hizmetleri kamu hizmeti niteliğinde sunulmakta; öğrencilerin eğitime erişimini desteklemek amacıyla ücretsiz ders kitabı, taşınabilir eğitim, burs, pansiyon, şartlı eğitim yardımı ve benzeri destek mekanizmaları uygulanmaktadır.

Bakanlığımızca tüm öğrencilerin eğitim hakkına erişimini güçlendirmek, okula devamı artırmak, eğitimden kopma riskini azaltmak ve öğrencileri akademik, sosyal ve duygusal yönden desteklemek amacıyla çalışmalar ilgili mevzuat, resmî istatistikler, izleme-değerlendirme mekanizmaları ve sahadan gelen veriler doğrultusunda sürdürülmektedir.