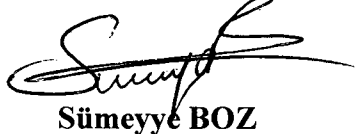


TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

39988

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf TEKİN** tarafından Anayasa'nın 98. ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. ve 99. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

  
**Sümeyye BOZ**  
Muş Milletvekili

6 Şubat 2023 depremleri, yüz binlerce çocuğun ve gencin eğitim yaşamını kesintiye uğratmış, eğitim hakkını en kırılgan alanlardan biri hâline getirmiştir. Deprem sonrası süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından derslik yapımı, güçlendirme ve bakım-onarım çalışmalarına ilişkin yüksek bütçeli harcamalar kamuoyuna açıklanmakta; fiziki kapasite artışı üzerinden bir iyileşme tablosu sunulmaktadır.

Strateji ve Bütçe Başkanlığı raporlarına göre deprem bölgesinde binlerce yeni derslik inşa edilmiş, on binlerce derslikte bakım-onarım ve güçlendirme yapılmış; derslik sayısının deprem öncesine göre artacağı ifade edilmiştir. Ancak eğitim hakkı, yalnızca bina ve derslik sayısı ile ölçülebilecek bir hak değildir. Fiziki kapasitedeki artış, öğrenme kaybı, okul terk riski, öğretmen dolaşımı, devamsızlık ve psikososyal sorunlar gibi derin ve kalıcı etkileri tek başına ortadan kaldırmamaktadır.

Depremden etkilenen illerde çok sayıda çocuk ve genç, ailelerinin yer değiştirmesi, geçici barınma koşulları, yoksullaşma ve travma nedeniyle eğitimden kopma riskiyle karşı karşıya kalmıştır. Öğretmenlerin başka illere atanması, norm kadro sorunları ve rehberlik hizmetlerinin yetersizliği ise eğitimin sürekliliğini daha da zayıflatmıştır. Buna rağmen Bakanlık tarafından kamuoyuna sunulan veriler, çoğunlukla bina ve derslik sayılarına indirgenmekte; eğitim hakkının fiilî durumu görünmez kılınmaktadır.

Eğitim, Anayasa ile güvence altına alınmış temel bir haktır ve devletin yükümlülüğü yalnızca okul binaları yapmak değil; çocukların ve gençlerin bu okullarda nitelikli, sürdürülebilir ve eşit bir eğitim almasını sağlamaktır. Bu nedenle deprem bölgesindeki eğitimin mevcut durumunun, fizikî yatırımların ötesinde, bütün boyutlarıyla açıklanması ve siyasi sorumluluğun ortaya konulması gerekmektedir.

**Bu bağlamda:**

1. 6 Şubat 2023 depremlerinden etkilenen illerde, 2023–2026 yılları arasında deprem nedeniyle eğitimden tamamen kopan öğrenci sayısı kaçtır?
2. Aynı illerde deprem sonrası il değiştirmek zorunda kalan ve eğitimine farklı illerde devam eden öğrenci sayısı kaçtır?
3. Deprem bölgesinde öğrenim gören öğrenciler arasında devamsızlık oranları deprem öncesine kıyasla nasıl değişmiştir ve bu veriler il bazında nedir?

4. Deprem bölgesinde görev yapan öğretmenlerin, deprem sonrası başka illere atanması veya görevden ayrılması nedeniyle ortaya çıkan öğretmen açığı ve norm kadro sorunu hangi boyutlardadır?
5. Yeniden inşa edilen veya onarılan okullarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri fiilen ve düzenli olarak sunulmakta mıdır; bu hizmetlerden yararlanan öğrenci sayısı kaçtır?
6. Depremden etkilenen illerde, öğrenme kaybının telafisine yönelik olarak uygulanan destekleme, hızlandırılmış eğitim veya telafi programlarına katılan öğrenci sayısı kaçtır ve bu programların başarıya etkisine ilişkin herhangi bir değerlendirme yapılmış mıdır?
7. Deprem bölgesinde okul terk riski taşıyan çocuk ve gençlerin tespitine ve eğitime yeniden kazandırılmasına yönelik Bakanlığınızca yürütülen özel bir program bulunmakta mıdır?
8. Fiziki derslik sayısındaki artışın, öğrenme kaybı, devamsızlık ve okul terk sorunlarını çözmediği yönündeki akademik çalışmalar ve saha raporları Bakanlığınızca dikkate alınmakta mıdır?
9. Deprem bölgesindeki eğitimin gerçek durumuna ilişkin olarak, yalnızca Bakanlık verilerine değil, saha çalışan sivil toplum örgütlerinin raporlarına da dayanan bütünlüklü bir değerlendirme neden kamuoyuyla paylaşılmamaktadır?
10. Depremden etkilenen tüm çocuk ve gençlerin nitelikli ve kesintisiz eğitime erişimini güvence altına almak için, Bakanlığınızın kamuoyuna açıklanmış bağlayıcı bir yol haritası bulunmakta mıdır?