



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı **Yusuf TEKİN** tarafından, Anayasa'nın 98. ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. ile 99. Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.
18.05.2026

Saygılarımla,


Aysu BANKOĞLU
Bartın Milletvekili

Bartın'ın Amasra ilçesinde yıllardır eğitim veren imam hatip ortaokulunun bünyesine, 2025–2026 eğitim öğretim yılında imam hatip lisesi açılması yönünde alınan karar, müfettiş raporları, pedagojik değerlendirmeler ve velilerin itirazlarına rağmen uygulanmıştır. Eğitim politikalarının bilimsel veriler ve yerel ihtiyaçlar yerine idari dayatmalarla şekillendirilmesi, kamu kaynaklarının verimsiz kullanılmasına ve çocukların eğitim ortamlarının niteliğinin düşmesine yol açmaktadır.

Pedagoji literatüründe 11–13 yaş arası ortaokul öğrencileri ile 14–17 yaş arası lise öğrencilerinin aynı fiziksel ortamları paylaşmasının ciddi sakıncalar doğurabileceği açık biçimde ortaya konulmuştur. Gelişim psikolojisi araştırmaları, ergenliğin erken ve geç dönemleri arasındaki sosyal, bilişsel ve duygusal gelişim farklarının oldukça belirgin olduğunu göstermektedir. Bu nedenle farklı yaş gruplarının aynı ortak alanları (tuvalet, koridor, bahçe, kantin, giriş–çıkış alanları vb.) paylaşmasının küçük yaş grubundaki öğrencilerin psikolojik güvenliği ve gelişimsel ihtiyaçları açısından risk oluşturabileceği, akran ilişkileri ve davranış kalıpları bakımından yaş uyumsuzluğundan kaynaklı olumsuz etkiler doğurabileceği, okul iklimi ve disiplin açısından pedagojik sorunlara yol açabileceği bilimsel çalışmalarda sıkça vurgulanmaktadır.

Eğitim bilimleri alanındaki çok sayıda araştırma, erken ergenlik dönemindeki öğrencilerin kendilerinden belirgin biçimde büyük yaş gruplarıyla aynı sosyal alanları paylaşmasının rol model etkisi, davranış taklidi, zorbalık riskleri ve sosyal baskı gibi çeşitli olumsuzluklara zemin hazırlayabileceğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle pek çok ülkede ortaokul ve lise kademelerinin ayrı binalarda veya en azından fiziksel olarak ayrıştırılmış alanlarda eğitim vermesi pedagojik bir gereklilik olarak kabul edilmektedir.

Buna rağmen Amasra'da alınan karar doğrultusunda, henüz öğrencisi bulunmayan bir imam hatip lisesi için norm fazlası kapsamında bir meslek dersi öğretmeninin atanması kamu kaynaklarının planlama ve ihtiyaç analizi yapılmadan kullanıldığını düşündürmektedir. Üstelik ilçede geçmiş yıllarda Amasra Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinde açılan imam hatip bölümüne hiç kayıt yapılmadığı için bu bölümün Bakanlık tarafından kapatılmış olması, ilçede böyle bir liseye gerçek bir ihtiyaç bulunup bulunmadığı sorusunu gündeme getirmektedir.

Velilerin itirazlarına ve müfettişlerin olumsuz raporlarına rağmen bu uygulamada ısrar edilmesi eğitimde planlama, pedagojik ilkelere bağlılık ve kamu yararı açısından ciddi soru işaretleri doğurmaktadır.

Bu bilgiler ışığında;

1. Amasra ilçesinde imam hatip ortaokulu bünyesinde imam hatip lisesi açılması kararına ilişkin Bakanlığınız tarafından yapılan ihtiyaç analizi ve öğrenci projeksiyonu nedir? Bu analiz hangi veriler ışığında hazırlanmıştır?
2. Söz konusu okulda ortaokul ve lise öğrencilerinin aynı bina ve ortak alanları kullanmasının pedagojik uygunluğu konusunda Bakanlığınızın aldığı bilimsel görüşler veya uzman raporları var mıdır? Varsa bu raporların içeriği nedir?
3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü veya müfettişler tarafından söz konusu uygulamaya ilişkin olumsuz rapor verildiği iddiası doğru mudur? Doğruysa bu raporların içeriği nedir ve neden dikkate alınmamıştır?
4. Veliler tarafından yapılan itiraz ve şikayetlerin sayısı kaçtır? Bu başvurulara Bakanlığınız tarafından verilen yanıtlar nelerdir?
5. Henüz öğrencisi bulunmayan bir imam hatip lisesi için norm fazlası kapsamında meslek dersi öğretmeni atanmasının gerekçesi nedir? Bu atama hangi planlama çerçevesinde yapılmıştır?
6. Amasra Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinde daha önce açılan imam hatip bölümünün öğrenci kaydı olmadığı gerekçesiyle kapatıldığı doğru mudur? Doğruysa, aynı ilçede yeni bir imam hatip lisesi açılması kararının gerekçesi nedir?
7. Ortaokul ve lise öğrencilerinin aynı kampüsü kullanmasının doğurabileceği güvenlik, psikolojik gelişim ve akran ilişkileri açısından risklerin giderilmesi için Bakanlığınızın aldığı somut önlemler var mıdır? Var ise bunlar nelerdir?
8. Bakanlığınız, ortaokul ve lise kademelerinin aynı binada eğitim görmesinin pedagojik sakıncalarına ilişkin ulusal veya uluslararası bilimsel literatürü incelemiş midir? Bu konuda herhangi bir politika veya standart bulunmakta mıdır?

