



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-165
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

09.03/2026

7/39389 GK 95

7/39394 GK 95

7/39987-39988

GK 106

7/40149 GK 107

7/40152-40154

GK 107

7/40156 GK 107

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 30/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1788785 sayılı yazınız.
b) 16/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1798708 sayılı yazınız.
c) 17/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1800621 sayılı yazınız.
ç) 18/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1801339 sayılı yazınız.
d) 23/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1803642 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Amasya Milletvekili Reşat KARAGÖZ'ün 7/39389, İzmir Milletvekili Rıfat T. NALBANTOĞLU'nun 7/39394, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/39987, Muş Milletvekili Sümeyye BOZ'un 7/39988, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/40149, Mardin Milletvekili Kamuran TANHAN'ın 7/40152, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/40153, İstanbul Milletvekili Özgül SAKİ'nin 7/40154, Kars Milletvekili Gülüstan KILIÇ KOÇYİĞİT'in 7/40156, Şırnak Milletvekili Mehmet Zeki İRMEZ'in 7/40297, Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/40456 ve Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/40459 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (41 Sayfa)

7/40297

7/40456

7/40459



İSTANBUL MİLLETVEKİLİ ÖZGÜL SAKI'NIN 7/40154 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim” adlı yayında yer alan “1.17 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 1., 2. ve 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı” başlıklı tabloda yer almaktadır.

Ayrıca; Bakanlığımızın <https://sgb.meb.gov.tr/yayinlarimiz/yayin/148> internet adresinde yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024 yılı İdari Faaliyet Raporu”nda eğitim kademelerine göre tekli eğitim oranlarına ilişkin yılsonu gerçekleştirme oranlarına ait veriler mevcuttur. 2025 yılı İdari Faaliyet Raporu aynı adreste yayımlanacaktır.

Okullarımızda devam-devamsızlık takibi ile ilgili işlemler Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda; komisyonlar marifetiyle okula devam etmeyen, sınıf tekrarı riski bulunan öğrenciler takip edilmekte, devamsızlık nedenleri ortadan kaldırılmaya çalışılmaktadır. İlköğretim kurumlarına kaydedilen mecburi ilköğretim çağındaki öğrencilerin velileri ile okul yönetimleri, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, muhtarlar ve mülki amirler 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun ilgili hükümleri gereğince çocukların okula devamını sağlamakla yükümlü olduğundan devamsızlık yapan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler söz konusu Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır.

Hatay ilinde kamu kurumlarına tahsis edilen eğitim binaların çoğu tekrar eğitim öğretime açılmıştır. Deprem sonrası yeniden belirlenen imar ve rezerv alan planlarında okul alanlarına ilişkin yapılan çalışmalar neticesinde Bakanlığımızca 2023-2025 Temel Eğitim Yatırım, Devlet Yatırım Programı ile Hayırseverler kapsamında okul ihtiyacının giderilmesi amacıyla yeni eğitim yatırımları hayata geçirilmiş, hâlihazırda ise devam eden yatırımlar mevcuttur. Depremden sonra orta hasarlı olarak belirlenen okul binaları, Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğüne güçlendirme işlemleri tamamlanarak eğitim-öğretime kazandırılmıştır.

Hatay’da yaşayan Millî Eğitim Bakanlığı personeli, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Toplu Konut İdaresi Başkanlığınca yapılan konutlar tamamlandıkça hak sahipliği kapsamında kalıcı konutlara yerleşmektedir.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar; eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde yapılmaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda deprem bölgesinde sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında gerçekleştirilen bazı çalışmalar aşağıda sunulmuştur:

Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik deprem gibi zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik esenliklerini destekleyici ve güçlendirici birbirinden farklı 24 adet hikâye kitabı ile bu hikâye kitaplarından bazılarının animasyonları hazırlanmıştır.

Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığımızı korumak amacıyla hazırlanan “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Ailede Psikolojik Sağlamlık” ile “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda Psikolojik Sağlamlık” ilgili bilgilendirici kitapçık saha çalışmalarında ailelere ve öğretmenlere yönelik bilgi verme çalışmalarında kullanılmaktadır. Ailelerle ve öğretmenlerle yapılan bilgilendirme çalışmalarıyla dolaylı yoldan öğrencilere destek sunulmuştur.



Ailelerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Veli Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır.

“Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psikoeğitim Programı” öğretmenlerin travmatik bir yaşam sonrası tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

“Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı” travmatik olaylar sonrasında öğrencilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Üç oturum olarak hazırlanan bu programın temaları “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur.

Bu program yoluyla, travma sonrası sunulan psikososyal destek ile; travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek öğrencilerin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını artırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir. Deprem bölgesinde bulunan öğrencilerimizle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.

“Kayıp ve Yas” konusunda ailelere, öğretmenlere ve öğrencilere yönelik sunu içerikleri ve broşürler hazırlanmıştır. Özellikle öğrencilerin ruh sağlığının desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarında kullanılmak üzere “Yas Yaşantılarımız Kayıp ve Yası, Anlamlandırmak Duyguları Yönetmek, Kayıp Sonrası Yaşam, Sosyal Destek ve Güçlendirme” başlıklarında hazırlanan her kademeye özgü “Yas Psikoeğitim Programı” öğrencilerle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.

Zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalar için rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)” programı hazırlanmıştır ve ihtiyaç duyan öğrencilerle hazırlanan bu program yolu ile çalışmalar yapılmıştır.

Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile UNICEF iş birliği ile başlatılan proje kapsamında zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM) Eğitimleri” yapılmıştır. Söz konusu eğitimler şimdiye kadar toplam 1.113 rehber öğretmen/psikolojik danışmana verilmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı bulunan, süregelen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzun kaybı yaşamış çocuklar için modül hazırlanarak ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmıştır.

Öğrencilerin travma sonrası yaşadıkları tepkileri sınıf ortamında azaltmayı amaçlayan, sistematik olarak yapılandırılmış, davranışçı bir seri etkinliği içeren (drama, oyun, yazı, ritim, müzik, resim ve anlatım gibi) ve öğrencilere daha etkili destek sunmak, psikolojik esenliklerini güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Sınıf Temelli Müdahale (STM) Programı” hazırlanmıştır. Hazırlanan “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Sınıf Temelli Müdahale (STM) Programının” yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara eğitici eğitimi düzenlenmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve ailelerine daha etkili destek sunmak, psikolojik esenliklerini güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Travma Odaklı Eğitim Programları” hazırlanmıştır. Özel eğitim ihtiyacı olan (hafif düzey zihinsel yetersizlik) öğrenciler için kademelere uygun olarak geliştirilen programlar yoluyla öğrencileri zorlayıcı yaşam olayları öncesi ve sonrasında desteklemek ve baş etme becerilerini geliştirmek



amaçlanmıştır. Ailelere yönelik hazırlanan programlarda ise özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ebeveynlerin kendisini ve çocuğunu tanıması, yaşadıkları zorlayıcı yaşam olayını ve bunun etkilerini anlamlandırması ile psikolojik esenliklerini güçlendirmek amaçlanmıştır.

Okullarımızda yürütülen çalışmalarda kullanılmak üzere Genel Müdürlüğümüz ile PİKTES ve UNICEF iş birliğinde yürütülen projelerde geçici koruma statüsündeki öğrenciler de dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin sosyal duygusal ve sosyal uyum becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyaller hazırlanmıştır. Öğrencilerin sosyal duygusal beceri gelişimlerinin desteklenmesinin yanı sıra Genel Müdürlüğümüz ve PİKTES iş birliğinde göç deneyimi yaşayan öğrencilerin okullara uyumunu kolaylaştırmak, öğrencilerin eğitim ortamlarından en üst düzeyde faydalanabilmeleri sağlamak amacıyla Sosyal Uyum Programları geliştirilmiştir. Göç deneyimi yaşayan ve göç deneyimi yaşamayan öğrenciler arasında arkadaşlık ilişkilerini geliştirmek amacıyla pek çok etkinlik hazırlanmıştır. Söz konusu programlar ile geçici koruma statüsündeki öğrenciler de dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin sosyal uyum becerilerinin desteklenerek sosyal ve akademik başarı için rol oynayan birçok kazanım elde etmeleri amaçlanmaktadır. Söz konusu programlar ile geçici koruma statüsündeki öğrenciler de dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin sosyal duygusal beceri gelişimleri ve sosyal uyum becerilerinin desteklenerek sosyal ve akademik başarı için rol oynayan birçok kazanım elde etmeleri amaçlanmaktadır.

Deprem bölgesindeki okullarda ve rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kesintisiz olarak devam etmektedir.