



Ali KARAÖBA

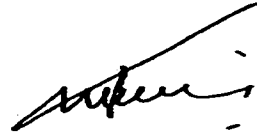
Uşak Milletvekili

Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın T.C Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
15/12/2025

Saygılarımla,



Op. Dr. Ali KARAÖBA

Uşak Milletvekili

Türkiye'nin eğitim politikalarının niteliği; çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesi, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, öğretmen ve öğrenci başarısının artırılması, mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi, uluslararası standartlarla uyumlu müfredat hazırlanması, okul güvenliği, dijital dönüşüm ve eğitim yatırımlarının planlanması gibi geniş bir sorumluluk alanına dayanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı, bu kapsamda Cumhuriyetimizin en büyük ve en kritik kurumlarından biri olup; güçlü bir kurumsal hafızaya, analitik kapasiteye ve nitelikli insan kaynağına her zamankinden daha fazla ihtiyaç duymaktadır.

Bakanlık bünyesinde görev yapan kariyer meslek mensubu Milli Eğitim Uzmanları, yalnızca idari görevleri yerine getiren personel değil; eğitim politikalarının tasarlanması, analiz ve raporlama süreçlerinin yürütülmesi, stratejik planların hazırlanması, projelerin uygulanması, uluslararası ilişkilerin koordine edilmesi, mevzuat geliştirilmesi, izleme-değerlendirme çalışmalarının yapılması ve eğitim sisteminin uzun vadeli vizyonunun oluşturulması gibi görevleri üstlenen stratejik aktörlerdir. Bu uzmanlar, sınav ve mülakat süreçleriyle seçilen, yetiştirme

programlarından geçen, yeterlik sınavlarıyla mesleki niteliği teyit edilen ve kendilerini sürekli geliştiren profesyonellerdir.

Eğitim sisteminin büyüklüğü ve çok boyutluluğu düşünüldüğünde; veri analitiği, istatistik, planlama, ölçme-değerlendirme, eğitim teknolojileri, AB projeleri, uluslararası program yönetimi, okul inşaat süreçlerinin izlenmesi, bütçe planlama gibi teknik alanlarda çalışan uzmanların niteliği, ülkenin eğitim kalitesini doğrudan etkilemektedir. Ancak Milli Eğitim Uzmanlarının üst düzey yöneticilik pozisyonlarına yükselme oranlarının düşük olması, liyakate ilişkin soru işaretleri, motivasyon kaybı ve kurumsal aidiyetin zayıflaması nedeniyle kamuya yapılan bu insan kaynağı yatırımı uzun vadede istenen karşılığı bulamamaktadır.

Bu çerçevede Millî Eğitim Bakanlığı'nı diğer kurumlardan daha fazla ayıran bir unsur, 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun (YLSY) kapsamında yurtdışına gönderilen bursiyerlerin Bakanlık merkez teşkilatında uzman olarak göreve başlamasıdır. YLSY programı, devletin uzun vadeli bir beşerî sermaye yatırımı olup; yüksek lisans ve doktora düzeyinde yurtdışında eğitim alan gençlerimizin üst düzey uzmanlıkla donanmış biçimde ülkeye dönmesini amaçlamaktadır. Ancak son yıllarda bu bursiyerlerin önemli bir kısmının görevlerine başladıktan kısa süre sonra ya da zorunlu görev süreleri bittikten sonra istifa etmesi, özel sektöre yönelmesi, yurtdışına çıkması veya Bakanlık içindeki kariyer yollarının belirsizliği nedeniyle motivasyon kaybı yaşaması; hem programın sürdürülebilirliği hem de kamu kaynaklarının etkin kullanımı açısından ciddi sorunlara işaret etmektedir. YLSY burslu uzmanların, aldıkları eğitimin karşılığını verebilecekleri uygun birimlerde değerlendirilememesi, bir kısmının yöneticilik pozisyonlarına erişememesi ve bilgi birikimlerinin Bakanlık politikalarına yeterince yansıtılamaması da bu kaybı derinleştirmektedir.

Diğer taraftan, eğitim politikalarının uluslararasılaşması, dijital dönüşüm, büyük ölçekli projelerin yönetilmesi, yapay zekâ tabanlı eğitim teknolojilerinin yaygınlaştırılması, öğretmen eğitimi reformları, müfredat çalışmaları ve PISA-TALIS gibi programlarla uyumlu veri temelli yönetim anlayışı; nitelikli uzmanlara olan ihtiyacı her geçen gün artırmaktadır. Buna karşılık uzman kadrolarındaki istihdamın sınırlı kalması, istifaların artması, kariyer yollarının kapalı görülmesi,

yöneticilik atamalarının liyakat temelli yapılmaması ve YLSY programından dönen yetişmiş insan kaynağının verimli kullanılamaması Bakanlığın kurumsal kapasitesini zayıflatmaktadır.

Bu nedenle Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Milli Eğitim Uzmanlarının istihdamına, görevde kalma sürelerine, yöneticilik pozisyonlarına atanma oranlarına ve YLSY kökenli uzmanların durumuna ilişkin verilerin kamuoyu ile paylaşılması; şeffaflık, hesap verebilirlik ve liyakat ilkeleri bakımından zorunludur. Bu bağlamda,

- 1- Son on yıl içerisinde (2015–2025) Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatında kariyer uzman ve uzman yardımcısı kadrolarına kaç personel alınmıştır? Bu alımların yıllara göre dağılımı nedir?
- 2- Aynı dönemde Bakanlık bünyesindeki Milli Eğitim Uzmanlarından kaç kişi istifa etmiştir? Bu istifaların unvanlara ve yıllara göre dağılımı nedir?
- 3- Son on yılda kariyer uzman kadrolarından kaç personel başka kurumlara naklen geçmiştir? Bu nakillerin dağılımı nasıldır?
- 4- Halihazırda (2025 yılı itibarıyla) Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında kaç kariyer uzman ve uzman yardımcısı görev yapmaktadır? Bu personelin birimlere ve görev alanlarına göre dağılımı nedir?
- 5- Millî Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan Milli Eğitim Uzmanlarından kaç tanesi yönetici pozisyonlarına (genel müdür, genel müdür yardımcısı, daire başkanı vb.) atanmıştır? Yönetici kadroları içerisinde kariyer uzman kökenli personelin oranı nedir?
- 6- Bakanlık bünyesinde Milli Eğitim Uzmanlarının liyakat esasına uygun biçimde yönetici kadrolarına yükselebilmesini güvence altına alan bir kariyer planlama sistemi bulunmakta mıdır? Bulunmuyorsa böyle bir sistem kurulmasına yönelik bir çalışma yürütülmekte midir?
- 7- YLSY kapsamında yurtdışına gönderilip dönen kaç uzman 2015–2025 yılları arasında Bakanlıkta göreve başlamıştır? Bu uzmanların kaç tanesi halen görevde olup kaç tanesi istifa etmiştir?
- 8- YLSY dönüşümlü uzmanların hangi birimlerde görevlendirildiği, aldıkları yurtdışı eğitimin uzmanlık alanlarıyla uyumlu olup olmadığına dair Bakanlığınız tarafından yapılmış bir değerlendirme çalışması mevcut mudur? Mevcutsa bulgular nelerdir?

- 9- YLSY kökenli uzmanların aldıkları yüksek lisans ve doktora eğitimlerine rağmen yönetici pozisyonlarına atanma oranları nedir? Bu oranın düşüklüğüne ilişkin Bakanlığınızın bir tespiti bulunmakta mıdır?
- 10- KPSS ile göreve başlamış olan kariyer uzmanlarının ve YLSY dönüşümlü uzmanların görevden ayrılma nedenlerini tespit etmeye yönelik yapılmış bir analiz var mıdır? Varsa öne çıkan nedenler nelerdir?
- 11- Eğitimde dijitalleşme, veri temelli yönetim, uluslararası projeler, ölçme-değerlendirme ve eğitim planlaması gibi teknik alanlardaki uzman ihtiyacını karşılamak amacıyla Bakanlığınız önümüzdeki yıllarda kariyer uzman istihdamını artırmayı planlamakta mıdır?
- 12- Yurtdışı görevlerde gerekli olan yabancı dil seviyesi sınavlardaki puanıyla yeterli olan, (konuşma/anlama) doktoralı olan YLSY'li Milli Eğitim uzmanlarından seçilen eğitim ateşesi/müşaviri sayısı kaçtır?