



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 237
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

13.08/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 17.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1894220 sayılı yazınız.
b) 21.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1896017 sayılı yazınız.
c) 22.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1897315 sayılı yazınız.
ç) 24.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1898539 sayılı yazınız.
d) 24.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1898964 sayılı yazınız.
e) 28.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1902900 sayılı yazınız.
f) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1904862 sayılı yazınız.
g) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1905696 sayılı yazınız.

7/46398 Gr 193

7/46477 Gr 194

7/46548

7/46671

7/46779

7/46916

7/46919

7/46921

7/47047

7/47052

7/47054

7/47111

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f-g)'de kayıtlı yazılarla iletilen İzmir Milletvekili Sevdâ ERDAN KILIÇ'ın 7/46398, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/46477, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/46548, Sivas Milletvekili Ulaş KARASU'nun 7/46671, Bursa Milletvekili Yüksel Selçuk TÜRKOĞLU'nun 7/46779, İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/46916, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/46919 ve 7/47047, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/46921, İstanbul Milletvekili Doğan BEKİN'in 7/47052, Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/47054 ile Hakkari Milletvekili Vezir Coşkun PARLAK'ın 7/47111 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (24 Sayfa)



İSTANBUL MİLLETVEKİLİ DOĞAN BEKİN'İN 7/47052 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bireylere çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerin kazandırılmasının temel araçlarından biri eğitimidir. Toplumun bütün kesimlerinin eğitim imkânlarından yararlanabilmesi ve bireylerin sosyal, ekonomik, kültürel ve benzeri özelliklerinden bağımsız olarak eğitime erişimlerinin desteklenmesi, eğitimde fırsat eşitliğinin temel unsurları arasında değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı'nın 1'inci Amacı; "Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek" şeklinde belirlenmiştir.

Bakanlığımızın denetimindeki resmî ve özel eğitim kurumlarında öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin iş ve işlemler; ilgili mevzuat, öğretim programları ile ölçme ve değerlendirme esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Okullarda gerçekleştirilen yazılı sınavların temel amacı öğrencilerin ders içi öğrenme durumlarını belirlemek ve öğretim sürecine ilişkin geri bildirim sağlamaktır. Sınav sonuçları ve diğer ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğrencilerin gerçek öğrenme düzeylerini yansıtması esastır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde mevzuata aykırı işlem yapıldığı, öğrenci notlarının gerçeğe aykırı biçimde belirlendiği veya başka bir usulsüzlük gerçekleştirildiği yönünde somut ihbar, şikâyet, bilgi veya belge bulunması hâlinde, Bakanlık veya valilik makamından alınacak olura istinaden müfettiş marifetiyle inceleme-soruşturma işlemi başlatılmaktadır. İddiaların doğrulanması hâlinde fiilin niteliği ve ağırlık derecesine göre ilgili mevzuatta öngörülen yaptırımlar teklif edilmektedir.

Ülke geneli ortak yazılı sınavlarla öğretim programlarında yer alan öğrenme çıktılarının/kazanımların ülke genelinde ortak ölçütlerle değerlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde uygulama birliğinin güçlendirilmesi ve eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayacak güvenilir verilerin elde edilmesi amaçlanmaktadır. Söz konusu sınavlar, eğitim öğretim yılı başında ilan edilen takvim doğrultusunda Bakanlıkça belirlenen sınıf düzeyleri ve derslerde uygulanmaktadır.

Okullarda gerçekleştirilen yazılı sınavlar öğrencileri kendi okulları içerisinde başarı sırasına koymak amacıyla değil, öğrencilerin ders içi öğrenme durumlarını değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Öğrenci başarısının belirlenmesine ilişkin işlemler okul içindeki göreceli sıralamaya göre değil, ilgili mevzuatta belirlenen ölçme ve değerlendirme esasları doğrultusunda yürütülmektedir.

Farklı il, bölge ve sosyoekonomik koşullarda öğrenim gören öğrencilerin ülke geneli ortak yazılı sınavlara katılmaları bakımından sınavların kapsamı, öğrencilerin öğrenim gördükleri öğretim programlarında yer alan ortak öğrenme çıktıları/kazanımlar esas alınarak belirlenmektedir. Sınav soruları bütün öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılan ders kitapları ve öğretim programları temel alınarak hazırlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin öğretim programında kendilerine sunulan ortak içerik üzerinden ve ortak ölçütlerle değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Diğer taraftan ülke geneli ortak yazılı sınavlardan elde edilen sonuçlar yalnızca öğrencilerin bireysel başarılarının değerlendirilmesi bakımından değil; sınıf, okul, il ve ülke düzeyinde öğrenme eksikliklerinin ve gelişim alanlarının belirlenmesi bakımından da veri



sağlamaktadır. Bu yönüyle ortak ölçme uygulamaları, okullar ve öğrenciler arasındaki başarı farklılıklarının izlenmesine ve ihtiyaç duyulan alanlara yönelik eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi amacıyla ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması, okulların teknolojik altyapılarının geliştirilmesi, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden dijital eğitim içeriklerine erişim sağlanması ve FATİH Projesi kapsamında eğitim teknolojilerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra taşınabilir eğitim, yatılılık ve bursluluk imkânları ile ekonomik ve sosyal yönden dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişimlerinin ve eğitim süreçlerine devamlarının desteklenmesine yönelik uygulamalar sürdürülmektedir.

Eğitime erişimde başlangıç koşullarından kaynaklanan farklılıkların azaltılması amacıyla okul öncesi eğitimde de esnek erişim modelleri uygulanmaktadır. Okul Öncesi Eğitim Kurumları Eğitime Erişim Modelleri Uygulama Yönergesi kapsamında geçici köy ana sınıfı, taşıma merkezinde ana sınıfı, evde okul öncesi eğitim, mevsimlik tarım işçisi ile göçer ve yarı göçer ailelerin çocuklarına yönelik modeller ve mobil ana sınıfı gibi uygulamalarla eğitim hizmetinin farklı koşullardaki çocuklara ulaştırılması amaçlanmaktadır.

Bakanlığımızca öğrencilerin sosyoekonomik koşullarından kaynaklanabilecek başarı farklılıklarının azaltılması, ölçme ve değerlendirmede uygulama birliğinin geliştirilmesi ve öğrenci başarısının nesnel ölçütlere dayalı olarak belirlenmesi amacıyla yürütülen çalışmalar birlikte değerlendirilmektedir. Resmî veya özel eğitim kurumlarında öğrenci başarılarının belirlenmesinde mevzuata aykırı uygulamaların tespit edilmesi hâlinde gerekli inceleme, denetim ve yaptırım süreçleri işletilmektedir.