



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 175
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/40692 GK 112

14.04/2026

7/40694 GK 112

7/40959 GK 115

7/41084 GK 117

7/41226 GK 117

7/41228 GK 117

7/41230 GK 117

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 24/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1805220 sayılı yazınız.
b) 02/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1808753 sayılı yazınız.
c) 04/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1809371 sayılı yazınız.
ç) 05/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1811464 sayılı yazınız.
d) 11.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1813638 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/40692, Muğla Milletvekili Selçuk ÖZDAĞ'ın 7/40694, Çanakkale Milletvekili Özgür CEYLAN'ın 7/40959, Osmaniye Milletvekili Asu KAYA'nın 7/41084, Van Milletvekili Mahmut DİNDAR'ın 7/41226, Giresun Milletvekili Elvan IŞIK GEZMİŞ'in 7/41228, Adana Milletvekili Ayhan BARUT'un 7/41230, İzmir Milletvekili Deniz YÜCEL'in 7/41234, Mersin Milletvekili Talat DİNÇER'in 7/41373 ve Şanlıurfa Milletvekili Dilan KUNT AYAN'ın 7/41379 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (16 Sayfa)

7/41234 GK 117

7/41373 GK 119

7/41379 GK 119



ÇANAKKALE MİLLETVEKİLİ ÖZGÜR CEYLAN'IN 7/40959 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Okullarımızdaki güvenlik tedbirlerinin, koruyucu ve önleyici yaklaşımla sürekliliğinin sağlanması, gerekli önlemlerin aksatılmadan alınması amacıyla, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında imzalanan; “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü”nün amacı; çocuklarımızın eğitim süreçlerinin güvenliğini sağlamak üzere onların her türlü suç ve zararlı alışkanlıktan uzak tutulması ile korunmasına yönelik Bakanlıklar arası yükümlülüklerin etkinlik ve verimliliğinin değerlendirilmesini sağlamak ve bu değerlendirme süreçleri çerçevesinde ilgili tarafların iş birliği ve koordinasyonunda koruyucu, önleyici eğitim ve güvenlik tedbirlerinin yeterli seviyede alınmasını, bu yolla çocuklarımızın bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki yönden nitelikli eğitim almış sağlıklı bireyler olarak yetiştirilmesini desteklemektir. “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” gereği, her yıl eylül ve şubat ayında kaymakam/vali başkanlığında il/ilçe protokol yürütme kurulunca yapılan toplantılar sonucu okul güvenliği kapsamında alınan kararlar doğrultusunda o yıl içerisinde alınacak tedbirler ve yapılması gereken çalışmalar belirlenmektedir.

Yapılan toplantılar sonucu okul güvenliği kapsamında alınan kararlar doğrultusunda, Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı 2025-2026 eğitim öğretim yılı öncesinde okullarımıza görevlendirilecek *okul kolluk görevlisi* ve *güvenli eğitim koordinasyon görevlisi* sayılarını belirlemek ve hangi okullarda görevlendirme yapılması gerektiğini tespit amacıyla *Okul Durum Değerlendirme Ölçeği* geliştirerek tüm okullarımız değerlendirilmiş ve öncelikli okullarımız belirlenmiştir.

Değerlendirmeye bağlı olarak, 2025-2026 eğitim öğretim yılı için; okullarda sabit görev yapmak üzere *okul kolluk görevlisi*, okulda okul yönetimi ile sürekli iletişim halinde olacak *güvenli eğitim koordinasyon görevlisi* ve okulda, giriş-çıkış saatlerinde görevli *Ekipler* görevlerini sürdürmektedir.

Bakanlığımızca; mevzuatın uygulanması, programların planlanması, ders materyallerinin içeriği ile rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin sunumunda, akran zorbalığı başta olmak üzere her türlü şiddetin önlenmesi konusu titizlikle ele alınmaktadır. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı himayesinde; okul dışı ortamlarda ortaya çıkan şiddetin engellenmesi hususunda diğer bakanlıklar ve ilgili kurumlarla eş güdüm içerisinde çalışmalar yürütülmektedir.

Şiddet aktarımının önlenmesi ve özellikle olumsuz yaşantıların oluşmasını engellemeye yönelik Bakanlığımızca 26.08.2024 tarih ve 2024/56 sayılı “Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi” çıkarılmıştır.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri “Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi” ve “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi” çerçevesinde titizlikle yürütülmektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar; eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde yapılmaktadır. Çalışmalara ilişkin konu başlıkları rehberlik hizmetleri sunum sistemi içerisinde yer almaktadır.

Okullarda görevli psikolojik danışman/rehber öğretmenler, öğrenciler arasındaki şiddet olaylarını engelleme kapsamında çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda; şiddete maruz kalan öğrenci ve gençlerimizin hangi yetkili mercilere başvurabileceği konusunda bilgilendirme,



rehberlik ders saatleri içerisinde öfke ve kontrolü konularında bilgilendirme çalışmaları, zararlı alışkanlıklar, risklerden korunma, şiddet ve saldırganlığın nedeni, öfke kontrolü, iletişim, stresle başa çıkma yöntemlerini kavrama ve sorun çözme becerileri kazandırma gibi konularda öğrencilere bilgilendirici çalışmalar yapmaktadır.

Okullarımızda eğitim gören tüm kademelerdeki öğrencilere yönelik akran zorbalığı farkındalık programları hazırlanmış, öğretmen ve velilere yönelik bilgilendirici sunum, afiş ve broşür içerikleri oluşturulmuştur. Akran zorbalığı yapan ve akran zorbalığına maruz kalan öğrencilere yönelik ise ayrı ayrı ve her kademeye özgü (okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise) akran zorbalığı ile baş etme becerilerinin geliştirilmesine yönelik psikoeğitim programları hazırlanmıştır. Okul öncesi ve ilkököl kademelerindeki öğrencilerin akran zorbalığı konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak amacıyla hikâye kitapları da hazırlanmıştır. Bu doğrultuda okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında, zorbalık ve şiddetin önlenmesi amacıyla öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Ayrıca siber zorbalık farkındalık programı ile öğrencilerin teknolojinin olumlu ve olumsuz özelliklerini ayırt etmeleri, siber zorbalık kavramını tanımaları ve siber zorbalık davranışları hakkında bilgilenmeleri amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerin, siber zorbalığın duygu, düşünce, akademik başarı, arkadaşlık ve aile ilişkileri üzerindeki etkilerini öğrenmesi ve buna uygun davranışlar geliştirmesi hedeflenmektedir. Psikoeğitim programları ile öğrencilerin çevrim içi ortamda herhangi birine zarar vermeme, mağdur olmama ve çevrim içi ortamda yaşananların farkında olmaları amaçlanmaktadır.

Programda, “siber zorbalık olaylarını tanıma”, “siber zorbalık araçları ve uygulamaları”, “siber zorbalığın etkileri”, “siber zorbalıkla baş etme stratejileri”, “siber zorbalık örnek olay analizi”, “siber zorbalığa karşı durma” konularında öğrencilerin gelişim özelliklerine göre etkinlikler yer almaktadır.

Siber zorbalık konusunda ailelerin ve öğretmenlerin farkındalık kazanmaları için hazırlanan sunum ve broşürlerde ise siber zorbalık konusunda bilgiler yer almakta olup siber zorbalığa maruz kalma ihtimali bulunan çocuklardaki davranış değişimleri fark etmelerini sağlayacak bilgiler bulunmaktadır.

Bakanlığımız tarafından ayrıca ilkököl öğrencilerinin siber zorbalığa karşı bilinçlenmelerini artırmak amacıyla “İkizlerin Hikâyesi” ve “Kahramanın Maceraları” isimli hikâye kitapları hazırlanmıştır.

Okul/kurumlarda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlarımız; hazırlanan broşürler, afişler ve eğitim materyalleri ile siber zorbalığa karşı farkındalık ve baş etme psikoeğitim programlarından yararlanarak öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında Erdem-Değer-Eylem çerçevesi kapsamında adalet, saygı ve sorumluluk bilincini geliştirmek için tasarlanan ve öğretim programları ile kitaplara entegre edilen sevgi, dostluk, yardımseverlik, dürüstlük, duyarlılık, merhamet, sabır, mütevazilik, mahremiyet gibi değerlerin erdemli insan profili ile birleştirilerek öğrencilere akran zorbalığını önlemeye yönelik duygusal ve davranışsal becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Ayrıca empati, sorumluluk, güven gibi sosyal eğilimler ile iletişim, iş birliği, sosyal farkındalık, uyum gibi sosyal duygusal öğrenme becerileri de yine aynı amaçla öğretim programları ve ders kitaplarında yerini almıştır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından, öğrencilerde akran zorbalığına ilişkin farkındalık oluşturmak ve olası şiddet ile zorbalık davranışlarını önlemek amacıyla çeşitli eğitim materyalleri ve etkinlikler hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bu kapsamda OGM Materyal internet sitesinde “Veli Rehber Kitabı-1” hazırlanarak yayımlanmıştır. Söz konusu kitapta “Akran Zorbalığı” başlığı altında velilere yönelik farkındalık oluşturan bilgiler, ebeveyn rehberliği önerileri ve zorbalıkla baş etme yöntemlerine yer verilmiştir. Yayımlanan bu rehber kitap ile yalnızca öğrenciler değil, veliler de sürece aktif



biçimde dâhil edilmiş; çocukların sosyal-duygusal gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemeye yönelik akademik bilgi ve tecrübelere erişim imkânı sağlanmıştır.

Ayrıca 2026 yılı çalışma planları kapsamında, öğrenciler için akran zorbalığını konu alan eğitici videolar ve PDF formatında bilgilendirici materyaller hazırlanacaktır. Bu içerikler; öğrencilerin zorbalık davranışlarını tanımasına, empati becerilerini geliştirmesine, güvenli iletişim becerileri kazanmasına ve zorbalıktan korunma yollarını öğrenmesine katkı sağlayacak şekilde tasarlanmaktadır. Hazırlık çalışmaları bu doğrultuda devam etmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Alan Becerileri kapsamında Dijital Güvenlik Önlemleri Alma Becerisi bulunmaktadır. Bu beceri dijital ortamların güvenliğini sağlamak ve siber tehditlere karşı etkili bir koruma oluşturmak için gerekli yeterlikleri ve süreçleri ifade eder. Dijital ortamlarda risklerin belirlenmesini, dijital güvenlik önlemlerinin uygulanmasını ve sürekli olarak güncellenmesini ve böylelikle dijital ortamda verinin korunmasını sağlar. Ayrıca siber uzayda saldırı ve savunma stratejileri geliştirilmesi, dijital ortamda güvenlik açıklarının belirlenerek tehdit analizinin yapılması ve etkili savunma yöntemlerinin belirlenmesi süreçlerinden oluşur. Bu süreçler, dijital varlıkların korunmasını ve bilgi güvenliği risklerinin minimize edilmesini sağlar. Dijital güvenlik önlemleri alma becerisi “dijital güvenlik önlemlerini yönetme”, “dijital güvenlik önlemlerini uygulama” ve “siber saldırılara karşı savunma stratejilerini kullanma” bütünleşik becerilerinden oluşmaktadır.

Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında Erdem Değer Eylem çerçevesi kapsamında mahremiyet değeri ile kendisinin, ailesinin ve başkalarının kişisel alanını ve bilgilerini koruması; başkalarının özgürlüklerini ihlal etmemesi, kişisel sınırlarına saygı duymayı ve millî ve manevî değerlerde mahremiyetin sınırlarını koruması üzerinde durularak öğrencilerde siber zorbalığı önlemeye yönelik duygusal ve davranışsal becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir.

TYMM Türkçe, Hayat Bilgisi, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Sosyal Bilgiler, İnsan Hakları Vatandaşlık ve Demokrasi dersi vb. derslerin öğretim programlarında; öğrencilerin akran baskısı, yüz yüze ve çevrim içi ortamlarda kişisel alan ihlali gibi güvenlik tehditlerini fark etmeleri, güvenliğini tehdit eden bir kişi ya da durumdan uzaklaşma, yüksek sesle yardım isteme, ailesine ya da güvendiği bir yetişkine haber verme gibi davranışları öğrenmeleri ve bu konularda bilinç oluşturulmasını amaçlayan öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi öğretim programı akran zorbalığını önlemeye yönelik farkındalık, empati ve güvenli dijital davranış becerilerini bütüncül biçimde desteklemektedir. Programda öğrencilerin, akran zorbalığının dijital ortamlardaki yansımalarını tanımlayabilmeleri, etik dışı davranışları analiz edebilmeleri ve çözüm önerileri geliştirebilmeleri hedeflenmiştir. Bu amaçla senaryo temelli drama etkinlikleri, dijital afiş hazırlama ve rol oynama çalışmalarlarıyla öğrencilerde empati, öz farkındalık ve sorumlu karar verme becerileri geliştirilmektedir.

Siber zorbalık ve dijital güvenlik konularını yalnızca bilgilendirme düzeyinde değil, uygulamalı öğrenme yaşantıları yoluyla ele almaktadır. Öğrencilerin güçlü şifre oluşturma, kişisel veri gizliliği sağlama, etik dışı çevrim içi davranışları tartışma ve çözüm yolları üretme gibi etkinliklerle farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır. Programda “Dijital Vatandaşlık” ve “Bilişim Etiği” temaları altında siber güvenlik, fikri mülkiyet ve çevrim içi etik kurallar konuları bütüncül bir yapıda öğretilmektedir. Ayrıca BTK Bilgi İhbar Merkezi ve okul rehberlik servisleri gibi güvenli başvuru kanallarının tanıtımı da öğrenme çıktıları arasında yer almaktadır. Akran zorbalığı, siber zorbalık ve dijital güvenlik konuları; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ne uygun olarak hazırlanan tüm zorunlu ve seçmeli derslerin öğretim programlarında disiplinler arası bir anlayışla ele alınmaktadır.