



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

7/34266 GK 19

Sayı : E-32661919-610-122
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

19.11/2025

7/34397 GK 20

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/34899 GK 25

7/34901 GK 25

İlgi : a) 07/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1712094 sayılı yazınız.

7/35010 GK 28

b) 09/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1713228 sayılı yazınız.

c) 17/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1718631 sayılı yazınız.

7/35020 GK 28

ç) 21/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1720765 sayılı yazınız.

7/35022 GK 28

d) 22/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1720796 sayılı yazınız.

7/35026 GK 28

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen İzmir Milletvekili Rahmi Aşkın TÜRELİ'nin 7/34266, Ankara Milletvekili Deniz DEMİR'in 7/34397, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/34899, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/34901, İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/35010, Kütahya Milletvekili Ali Fazıl KASAP'ın 7/35020 ve 7/35022, Kayseri Milletvekili M. Baki ERSOY'un 7/35026, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/35134, Şırnak Milletvekili Nevroz UYSAL ASLAN'ın 7/35136, Çanakkale Milletvekili İsmet GÜNEŞHAN'ın 7/35141 ile Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/35146 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (52 Sayfa)

7/35134 GK 29

7/35136 GK 29

7/35141 GK 29

7/35146 GK 29



ÇANAKKALE MİLLETVEKİLİ İSMET GÜNEŞHAN'IN 7/35141 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

OECD tarafından yayımlanan ve eğitim sistemlerine dair en kapsamlı karşılaştırmalı verileri sunan raporlara göre Türkiye en fazla ilerleme kaydeden ülkeler arasında yer almaktadır. Söz konusu raporlar Türkiye'nin eğitimde kapsayıcılığı artırma ve genç nüfusu eğitime kazandırma alanlarında OECD ülkeleri arasında öne çıktığını ortaya koymaktadır. Uygulanan etkili politikalar neticesinde okul öncesinden yükseköğretime kadar her kademede eğitime erişimin artması/sağlanması, yükseköğretimde tamamlama oranlarının yükselmesi ve okul terk oranlarının düşük düzeyde kalması ile birlikte ülkemizde iş gücüne dahil olmayan ve eğitime devam etmeyen 18-24 yaş arası gençlerin (NEET) oranında düşüş yaşanmıştır. OECD genelinde ortalama NEET oranında yıllara göre yaşanan düşüşe paralel olarak ülkemizde de NEET oranları %33,0'dan %31,1'e düşmüştür. Aynı zamanda Avrupa İstatistik Ofisi (Eurostat) verilerine göre de 2020 yılında 15-29 yaş arası ülkemizde istihdam/eğitim/öğretim dışında kalan gençlerin oranı %32 iken 2024 yılında bu oran %25,9'a gerilemiştir. Diğer ülkelerle kıyaslandığında Türkiye'nin iş gücüne dahil olmayan ve eğitime devam etmeyen gençlerin (NEET) oranında kayda değer bir düşüş gerçekleştiği görülmektedir. Diğer yandan ülkemizde 25-34 yaş aralığında eğitim düzeyine göre işsizlik oranları; ilköğretim ve dengi mezunlar için 2019 yılında %15 iken 2024 yılında bu oran %10,2, yükseköğretim mezunları için ise 2019 yılında %15 iken 2024 yılında bu oran %10,6 olmuştur.

Öte yandan 2024 yılı TÜİK verilerine göre 15-34 yaş aralığında; ortaöğrenimini mesleki eğitimde tamamlayanlarda istihdam oranı %66, genel liselerde tamamlayanlarda ise %58 olarak gerçekleşmiştir.

Education at a Glance 2025 raporuna göre Ülkemizde 6-14 yaş grubundaki çocukların okullaşma oranı %99'a ulaşarak hem OECD hem de Avrupa Birliği ülkelerinin ortalaması olan %98'in üzerinde gerçekleşmiştir. Türkiye'nin 2013 yılında 15-19 yaş nüfusun okullaşma oranını %69'dan, 2023 yılında %79'a yükselmiştir.

Türk eğitim sistemi 1973'te yürürlüğe giren Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu Kanun; Türk millî eğitim sisteminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğuna ilişkin temel hükümleri kapsamaktadır.

Türkiye'de 222 sayılı Kanun'a göre, 1997'den önce zorunlu eğitim 5 yıllık ilkökul dönemini kapsamakta iken, 4306 sayılı Kanun ile 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasına geçilmiştir. Bu düzenleme ile ilkökul ve ortaokul kademeleri birleştirilerek kesintisiz sekiz yıllık ilköğretim modeli oluşturulmuş ve mezunlara ilköğretim diploması verilmesi sağlanmıştır. 2012'de İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yapılan değişiklikle 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitimden 12 yıllık zorunlu kademeli eğitime geçilmiştir.

Bakanlığımızın Stratejik Plan'ı eğitim öğretimde politikalar geliştirmek ve faaliyetlerin plan ve program dâhilinde yürütülmesini sağlamak amacıyla; Cumhurbaşkanlığı Programı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu önerileri, Kalkınma Planları ve Orta Vadeli Programa bağlı olarak hazırlanmaktadır.

Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı ile bireylerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı, 2024). Günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak genel, meslekî ve teknik eğitim programları hazırlanmaktadır. Eğitime erişim ve



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



hakkanîyet ilkesi gereğince farklı yetenek ve ihtiyaçlara sahip bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması amaçlanmaktadır. Gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim politikalarının da geliştirilmesi ve yenilenmesi son derece doğal kabul edilmelidir. Nitekim yukarıda da görüldüğü gibi gelişen ve değişen koşullar çerçevesinde yıllar içinde zorunlu eğitime ilişkin birtakım kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur.

12 yıllık zorunlu eğitim yoluyla, okullaşma oranlarını OECD ortalamalarının üstüne çıkaracak tedbirler alınmış ve gerçekleştirmeler de bu yönde olmuştur.

2020 yılında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğümüz ile Vodafone Vakfı arasında yapılan iş birliği protokolü ile hayata geçirilen “Dijital Benim İşim Projesi” ile halk eğitimi merkezlerinde öğrenim gören kadınlara dijital okuryazarlık becerileri kazandırılması ve dijital alanlarda mesleki gelişimlerini destekleyerek aktif iş gücüne katılmalarına olanak sağlanması amaçlanmıştır. Proje kapsamında “Dijital Okuryazarlık” ve “Dijital Pazarlama” olmak üzere iki farklı kurs programı oluşturularak e-yaygın sistemine, çevrim içi eğitim içerikleri ise Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Uzaktan Eğitim Platformu ve uygulamalarına entegre edilmiştir. Projenin I. fazında 5.117 ve II. fazında ise 9.365 kadın kursiyere “Dijital Okuryazarlık” ve “Dijital Pazarlama” eğitimleri verilmiş, 86 kursiyer istihdam edilmiştir. III. fazında ise; üçü deprem felaketinden etkilenen 20 ilde “Dijital Okuryazarlık” ve “Dijital Pazarlama” eğitimleri verilmiş 20.473 kadın kursiyere ulaşılmıştır. Üç deprem ilinde (Adıyaman, Kahramanmaraş, Hatay) toplamda 15 konteyner sınıf kurulmuş, donatımları yapılmış ve deprem bölgesi için hazırlanan “Dijital Dünyaya Giriş” eğitimiyle 7.985 kadın kursiyere ulaşılmıştır. Ayrıca, proje dâhilinde “Dijital Okuryazarlık Eğitici Yarışması” ve “Dijital Pazarlama Kampanya Yarışması” düzenlenerek dereceye giren kursiyer ve eğiticiler ödüllendirilmiştir. Projenin IV. fazında 11 deprem ilinde (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elâzığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa) her ilde birer tane olmak üzere toplam 11 dijital sınıf kurulmuştur. Bu sınıflarda başta “Dijital Okuryazarlık” ve “Dijital Pazarlama” eğitimleri olmak üzere dijital alanda kadınların kendilerini geliştireceği kurslar verilmektedir. Vodafone tarafından başlatılan istihdam programı ile Vodafone müşteri hizmetlerinde/çağrı merkezinde 10 kadın istihdam edilmiştir. Toplamda 22 kadının istihdam edilmesi hedeflenmektedir. Vodafone Gönüllüleri ve kursiyerleri çevrim içi ortamda bir araya getirerek kursiyerlerin içerik görselleştirme, satış ve pazarlama, müşterilerle iletişim ve etkileşim konularında gelişimini desteklemek amacıyla “Dijital Köprüler Rehberlik Programı” başlatılmıştır. Ekim 2024-Aralık 2025 tarihleri arasında en fazla kursiyere eğitim veren “Dijital Okuryazarlık ve Dijital Pazarlama Eğiticileri” ile bu eğiticilerin bağlı oldukları halk eğitimi merkezleri ödüllendirilecektir. “Dijital Okuryazarlık, Dijital Pazarlama ve Dijital Dünyaya Giriş” eğitimleriyle 15 bin kadın kursiyere ulaşılması ve her ilden en az iki kadın kursiyerin istihdam edilmesi çalışmaları yürütülmektedir.

Geçici Koruma Altındaki Suriyeliler ve Türk vatandaşlarına yönelik yürütülen “Yenilenebilir Enerji Sektöründe Suriyeliler ve Ev Sahibi Topluluklar için İstihdam Edilebilirliğin Artırılması Projesi”, yeşil beceriler odağında yenilenebilir enerji sektörüne nitelikli iş gücü kazandırmayı amaçlamaktadır. Faz I (2020–2025): 10 ilde 11 atölye kurularak, 128 mesleki eğitim programı uygulandı. 1.875 kursiyere “Fotovoltaik Güneş Panelleri ve Hibrit Sistem Entegrasyonu” alanında sertifika verildi. Faz II (2025–2026): Mezunlara yönelik istihdam ve girişimcilik destekleri, rehberlik ve bireyselleştirilmiş mentorluk mekanizmaları devreye alındı. Özellikle kadınlar ve engelli bireyler için erişilebilir, ihtiyaç temelli yeni eğitim modülleri geliştirilmektedir. Proje, yeşil dönüşüm hedefleriyle uyumlu olarak hem ekonomik hem de toplumsal kalkınmaya katkı sağlamaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile Organize Sanayi Bölgeleri Üst Kuruluşu (OSBÜK) arasında 2024 Temmuz ayında başlatılan iş birliği ile sanayi sektörünün nitelikli iş gücü ihtiyacına hızlı çözümler üretilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda ülke genelinde toplantılar, bilgilendirmeler ve koordinasyon çalışmaları gerçekleştirilmiş; OSB–HEM eşleştirme modeli ile yerelde doğrudan ve etkin iletişim sağlanmıştır. Eğitim ihtiyaçları doğrultusunda planlanan kurslar hızla hayata geçirilmiş ve süreç düzenli raporlama ile izlenmiştir. Bu kapsamda Ocak–Eylül 2025 döneminde 1.278 kurs açılmış, 30.927 kursiyer eğitim almıştır.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) iş birliğinde “Renovasyon ve Tadilat Yoluyla Halk Eğitim Merkezlerinin Döner Sermayesinin Desteklenmesi Faaliyetleri” 2021 yılından itibaren yürütülmektedir. Çalışma kapsamında belirlenen uygulama halk eğitimi merkezlerinde aşçılık, pastacılık, tekstil kuru temizleme, deri işçiliği, ayakkabıcılık, kuaförlük seramik, sedef işçiliği, kuyumculuk alanlarında 2022 yılında Ankara ilinde 6, 2023 yılında İstanbul, İzmir, Adana, Hatay, Mersin ve Manisa illerinde 27 mesleki atölye kurulmuş olup 2024 yılı için ise İstanbul, Gaziantep, Şanlıurfa ve Eskişehir illerinde 24 atölyenin kurulumu Kasım ayı itibariyle tamamlanmıştır. Atölye kurulumu ve renovasyon desteğinin yanı sıra 2023 yılında 5 halk eğitimi merkezine tekstil ve bilişim ekipmanı; 2024 yılında ise 6 halk eğitimi merkezine tekstil ekipmanı desteği sağlanmıştır.