



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN  
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 127  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

27.11/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 02/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1709499 sayılı yazınız.  
b) 10/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1715447 sayılı yazınız.  
c) 17/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1718631 sayılı yazınız.  
ç) 21/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1720765 sayılı yazınız.  
d) 22/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1720796 sayılı yazınız.  
e) 22/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1722809 sayılı yazınız.  
f) 28/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1724950 sayılı yazınız.  
g) 04/11/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1727315 sayılı yazınız.  
ğ) 04/11/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1728292 sayılı yazınız.

7/34103 GK 15  
7/34646 GK 21  
7/34897 GK 25  
7/35005 } GK 28  
7/35014 }  
7/35018 }  
7/35140 GK 29  
7/35266 GK 30  
7/35394 } GK 32  
7/35397 }  
7/35768 } GK 36  
7/35871 }

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f-g-ğ)'de kayıtlı yazıyla iletilen İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/34103 ve 7/35014, İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/34646 ve 7/35768, Gaziantep Milletvekili Sevdâ KARACA'nın 7/34897, Edirne Milletvekili Mehmet AKALIN'ın 7/35005, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/35018, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/35140, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/35266, Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/35394, Giresun Milletvekili Elvan IŞIK GEZMİŞ'in 7/35397 ile İzmir Milletvekili Sevdâ ERDAN KILIÇ'ın 7/35871 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (87 Sayfa)



EDİRNE MİLLETVEKİLİ MEHMET AKALIN'IN 7/35005 ESAS NUMARALI YAZILI  
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı; 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin "Açıktan ve nakil suretiyle atama sayıları" başlıklı 11'inci maddesi uyarınca 2016 yılından itibaren Bakanlığımıza tahsis edilen öğretmen kadroları çerçevesinde, sözleşmeli öğretmen istihdamı ile karşılanmaktadır.

Eğitim öğretim hizmetlerini yürüten öğretmenlerin seçilmelerini, yetiştirilmelerini, atanmalarını, haklarını, ödev ve sorumluluklarını, ödül ve cezalarını, kariyer basamaklarında ilerlemelerini ve öğretmenlik mesleğine ilişkin diğer hususlar ile Millî Eğitim Akademisinin kurulması, görevleri, teşkilat yapısı ve personeline ilişkin konuları düzenleyen 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu 18.10.2024 tarihli ve 32696 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Söz konusu Kanunun 16'ncı maddesinin birinci fıkrasında "Üç yıllık çalışma süresini tamamlayan sözleşmeli öğretmenler talepleri hâlinde görev yaptıkları yerde öğretmen kadrolarına atanır." hükmü bulunmaktadır. Buna göre 3 yıl sözleşmeli olarak görev yapan öğretmenler kadrolu olarak atanmaktadır.

Bakanlığımızca atama izni verilen öğretmen kadrolarının/pozisyonlarının dağılımı yapılırken ve alan bazlı kontenjan sayıları belirlenirken öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere Bakanlık tarafından uygulanan eğitim politikaları da dikkate alınarak, alanlar bazında öğretmen ihtiyacının toplam öğretmen ihtiyacına oranı doğrultusunda ilk atama öğretmen kontenjanı belirlenmektedir. Bu çerçevede Bakanlığımızca; 15 bin sözleşmeli öğretmen alımına ilişkin duyuru 18 Nisan 2025 tarihinde personel.meb.gov.tr adresinden yapılmış, atama yapılacak alanlara ilişkin verilere ve diğer koşullara yayımlanan kılavuzda yer verilmiş ve 7 Mayıs 2025 tarihinde sözleşmeli öğretmenlik için sözlü sınava alınacak adaylara ilişkin sonuçlar personel.meb.gov.tr adresi üzerinden adaylarla paylaşılmıştır ve atama süreci devam etmektedir. Ayrıca Akademi Giriş Sınavı (AGS) sonucuna göre de 10.000 öğretmen hazırlık eğitimine alınacaktır.

7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun 9. maddesinde hazırlık eğitime alınacaklarda aranacak hususlar belirtilmiş olup bu kapsamda mülakat yer almamaktadır. Sözleşmeli öğretmenlikte istihdam 15. maddede ise "Hazırlık eğitimi başarıyla tamamlayanlar, 9'uncu maddenin birinci fıkrasının (a), (b), (c), (ç), (d) ve (g) bentlerinde belirlenen şartları taşımak ve 7315 sayılı Kanun'a göre güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması yapılmış olmak kaydıyla 657 sayılı Kanunun 4'üncü maddesinin (b) fıkrası kapsamında sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilir. Bunların eğitim kurumlarına yerleştirilmeleri 10'uncu maddenin üçüncü fıkrasına göre belirlenen atamaya esas başarı puanı esas alınarak tercihleri doğrultusunda yapılır" hükmü yer almaktadır.

Eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz ve aksamadan yürütülmesi amacıyla 2003 yılından bu yana Bakanlığımızca 819.931 öğretmenin ataması yapılmıştır. Hâlihazırda görevde bulunan öğretmenlerin yüzde 80'inden daha fazlası hükûmetlerimiz döneminde atanmıştır. Son olarak 15 bin sözleşmeli öğretmen istihdamı kapsamındaki tercih başvuruları, 17-21 Kasım 2025 tarihleri arasında alınacak olup atamalar 24 Kasım 2025 tarihinde yapılacaktır. Ayrıca 2024 yılında özel öğretim kurumlarına verilen öğretmen çalışma izni sayısı ise 130.721'dir.

OECD'nin Education at a Glance 2025 raporuna göre Türkiye'de ortaokul ve ortaöğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayıları OECD ortalaması ile benzer veya daha iyi konumdadır. Ortaokulda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Türkiye'de ve OECD



tasarlanması amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce yürütülen çalışmalar kapsamında yatılı öğrencilerin yüksek yararı gözetilerek pansiyonların fiziki koşullarının iyileştirilmesine öncelik verilmekte, bu kapsamda yatılı bölge ortaokullarımızda öğrencilerimiz pansiyon hizmetlerinden yararlandırılmaktadır

Eğitimde FATİH Projesi, Türkiye’deki eğitim kurumlarını teknolojiyle donatmayı, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeyi ve eğitim kalitesini artırmayı hedeflemiştir. Projede öğretmenlere, öğrencilere ve okullara verilen tablet bilgisayarlar, etkileşimli tahtalar, dijital eğitim içerikleri gibi araçlar, eğitimde dönüşümü hızlandırmıştır.

Okulların İnternet Erişimleri: 2015 yılından bugüne kadar yaklaşık 12.400 okulumuza yüksek güvenliğin geniş bant fiber internet, 27 bin 962 okulumuzda DSL, 4 bin 70 okulumuzda GSM internet ve 1.130 okulumuzda VSAT (uydu) internet erişimi sağlanarak toplamda 45 bin 562 eğitim yerleşkemizin internet hizmetinden faydalanması sağlanmıştır. Bu çalışmalarla bütün okullarımızın internete erişimi sağlanmıştır.

Okul İçi Ağ Altyapıları Kurulumu: 21.576 okulumuza okul içi ağ altyapısı kurulmuş, 3.000 okulda daha kurulum planlanmıştır.

Dersliklerimize 600 binin üzerinde etkileşimli tahta kurulmuş, sınıflarımız, kara tahtadan etkileşimli tahtaya geçiş yapmış, teknolojinin getirdiği avantajlar öğrencilerimizle buluşturmuştur. Türkiye, tüm okullarında internet erişimi bulunan ve dersliklerinin tamamına yakınında etkileşimli tahta kurulumunu gerçekleştiren az sayıda ülke arasındadır.

Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce hazırlanan ve 21 Ekim 2024 tarihinde ortaöğretim öğrenci ve öğretmenlerinin kullanımına sunulan MEBİ bireysel öğrenme platformu, öğrenciler arasında fırsat ve imkân eşitliğini sağlamaya yönelik geliştirilmiş olup bilgisayar, telefon veya tablet üzerinden Türkiye’nin her yerinden ve zaman kısıtlaması olmaksızın kullanılabilir bir bireysel öğrenme platformudur.

Ortaöğretim düzeyindeki öğrenciler için kişiselleştirilmiş bir öğrenme kaynağı olan MEBİ; uygulamalı alıştırmaları, özgün ve ilgi çekici eğitici videoları ve kişiye ait çalışma planı ile öğrencilere hem sınıf içinde hem de dışında kendi hızlarında öğrenme deneyimi sunuyor. Okul dersleri, sınavlara hazırlık, rehberlik, raporlar ve deneme/tarama/yazılı da dâhil olmak üzere lise konularını kapsayan MEBİ, öğrencilerin başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları güçlü temeller ve düzenli öğrenme alışkanlıkları oluşturmalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Özellikle Yükseköğretim Kurumları Sınavı’na (YKS) hazırlanan öğrenciler; MEBİ sayesinde en son YKS puanlarına dayalı olarak hazırlanan program tablolarından hedefledikleri bölüm ve üniversiteleri seçebilmektedirler. Bu şekilde öğrenciler, çalışmalarını belirledikleri hedeflere göre planlayarak motivasyonlarını sürekli yüksek tutabilmekte ve hedeflerine adım adım yaklaşabilmektedirler. MEBİ, hedefe yönelik çalışma alışkanlığı kazandırarak öğrencilerin başarı yolculuklarını daha planlı bir hâle getirmiştir.

MEBİ’nin konu anlatım videoları, hem görsel hem de işitsel unsurlarla zenginleştirilmiş olup öğrencilerin derinlemesine kavrayış kazanmasını amaçlamaktadır. Öğrencilerin bireysel öğrenme yolculuklarını destekleyen bu videolar, interaktif yapısıyla öğrenme sürecine aktif katılım sağlamaktadır.

MEBİ, öğrencilere tüm lise konularını içeren, anahtar bilgileri sade ve anlaşılır bir şekilde sunan konu özetleri sağlamaktadır. Bu özetler, yoğun bilgi yükünü hafifleterek, öğrencilere zaman kazandırmanın yanı sıra, bilgiyi organize etme ve daha kolay kavrama fırsatı sunmaktadır.

MEBİ, öğrencilerin konuyu öğrenirken gerçek sınav deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla “Çıkış Soru Paneli” sunmaktadır. Bu panel sayesinde öğrenciler, çalıştıkları konu



ortalamasında aynı olup 13'tür. Ortaöğretim kademesinde ise genel ortaöğretim programlarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Türkiye'de ve OECD ortalamasında aynı olup 13 olarak yer almaktadır. Ayrıca mesleki ortaöğretim programlarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Türkiye'de 11 iken OECD ortalamasında 11'dir.

Education at a Glance 2025 raporuna göre ortaokul kademesinde Türkiye'de öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2013 yılında 18 iken 2023 yılında 13 olmuştur. OECD ortalamasında ise 2013 ve 2023 yıllarında 13 olup değişiklik göstermemektedir. Ortaöğretim kademesinde Türkiye'de öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2013 yılında 15 iken 2023 yılında 12 olmuştur. OECD ortalamasında ise 2013 yılında 14 iken 2023 yılında 13 olmuştur.

Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlarda öğrenim gören ve maddi durumu yetersiz ailelerin çocuklarına yönelik destekler, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği hükümleri kapsamında sağlanmaktadır. Bursluluk ve parasız yatılılık hizmetleri, söz konusu Yönetmelik kapsamında maddi durumu yetersiz olarak tespit edilen öğrencilere sunulmaktadır.

Bununla birlikte Bakanlığımızca, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen Öğrenci Taşıma Uygulaması kapsamında taşınan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ücretsiz öğle yemeği hizmetinden yararlanmaktadır.

Ayrıca, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine öğrenci taşıma uygulaması kapsamında ücretsiz öğle yemeği hizmeti sunulan okullarda açılan özel eğitim sınıflarına devam eden öğrenciler ile taşıma merkezi okullarda eğitim gören öğrencilerden kapsam dışında olanlardan Sosyal Yardım Dayanışma Fonu verileri doğrultusunda tespit edilen öğrenciler de ücretsiz öğle yemeği hizmetinden yararlanmaktadır.

Öte yandan 11.09.2025 tarihinde Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünün internet adresinde yayımlanan duyuru ile maddi durumu yetersiz ailelerin çocuklarına yönelik Sosyal ve Ekonomik Destek Hizmeti (SED) verileceği bildirilmiştir.

Yükseköğrenim öğrencilerinin barınmalarına ilişkin düzenlemeler "Gençlik ve Spor Bakanlığı Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü Görev, Yetki Ve Sorumluluk Yönergesi" kapsamında Gençlik ve Spor Bakanlığı Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü uhdesindedir.

Eğitimde fırsat eşitliği kapsamında kapsayıcı bir bakış açısıyla her çocuğa okul öncesi eğitim kurumuna erişim fırsatı sunmak amacıyla okul öncesi eğitimde, uzak ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde alternatif erişim modelleri de uygulanmaktadır. "Gezici Öğretmen Sınıfı" modelinde bir öğretmen birden fazla yerleşim yerine giderek oradaki çocuklara eğitim vermektedir. "Taşıma Merkezi Ana Sınıfı" modelinde bir çocuğun okul servisi ile rehber personel eşliğinde taşınarak eğitim alması sağlanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 10 ilde 54 köy ve 314 çocuk ile 19 gezici öğretmen sınıfı, 17 il 249 köy 1349 çocuk ile 66 taşıma merkezi ana sınıfı uygulaması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklar için içerisinde 53 farklı eğitim materyali bulunan "Benim Oyun Sandığım" setinin teslim edilmesi ve bir okul öncesi öğretmeni ile okul müdürünün çocuklara düzenli ev ziyareti gerçekleştirmesi yoluyla ev temelli bir erişim modeli uygulanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 700 adet "Benim Oyun Sandığım" seti okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklara ulaştırılmıştır. Ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar için 2023-2024 eğitim öğretim yılı yaz döneminde esnek zamanlı bir uygulama olan yaz eğitimi uygulaması ücretsiz olarak yapılmıştır.

Yatılı Bölge Ortaokulları Gelişim Projesi ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim öğretim hizmeti veren yatılı bölge ortaokullarının fiziki, sosyal-kültürel ve akademik yönden iyileştirilmesi ve bu okulların çağın gerektirdiği koşullara göre yeniden



ile ilgili YKS’de çıkmış soruları görebilir, çözebilir ve kendilerini test edebilirler. Öğrenciler, soruları çözdükten sonra doğru cevaplarını karşılaştırarak başarılarını değerlendirebilirler. Ayrıca, her bir sorunun detaylı çözüm videolarına erişerek, sorunun çözüm mantığını anlayabilir ve eksik kaldıkları konuları pekiştirme fırsatı bulabilirler.

MEBİ’yi lise öğrenimine devam eden öğrenciler ile mezunlar, EBA veya e-Devlet şifreleri ile giriş yaparak ücretsiz bir şekilde kullanabilirler. MEBİ; YKS Hazırlık, Okul Dersleri, Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum, Çalışma Planı, Raporlama ve Rehberlik modüllerinden oluşmaktadır.

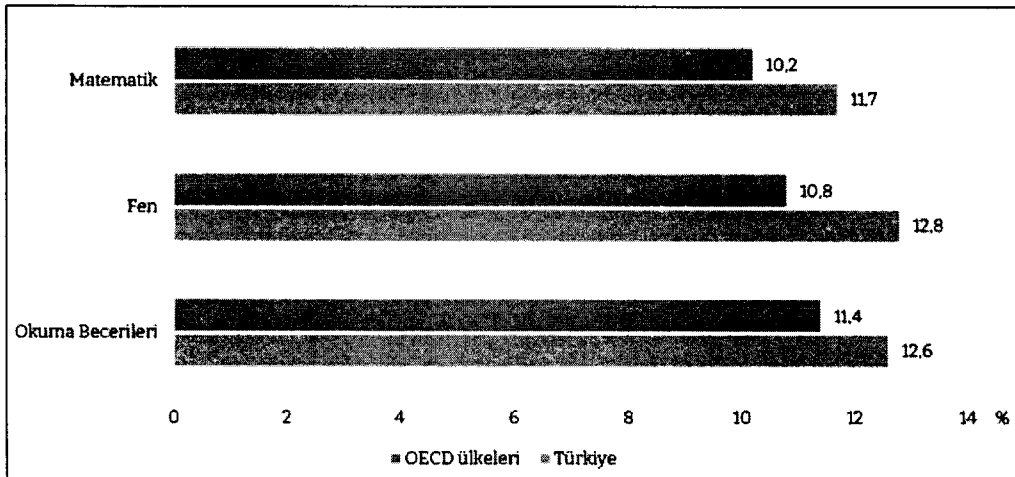
Yardımcı kaynak ihtiyacını zengin içerikleriyle karşılayan platformda, 1036 ders anlatım videosu ve 17.097 dakika videolu içerikle öğrenciler eksiklerini tamamlayabilmekte ve 1036 konu özeti ile konulardaki anahtar bilgilere anında erişebilmektedir.

Konuları pekiştirmeye ve öğrenmeleri kalıcı hale getirmeye yardımcı olacak animasyon ve simülasyon destekli anlatımlar sayesinde, öğrenciler öğrenim sürecini daha aktif ve etkili bir şekilde sürdürebilmektedirler.

Platform içerisindeki 6 modülden biri olan YKS Hazırlık Modülü sınava hazırlık sürecinde öğrencinin ihtiyacına göre seçebileceği TYT, AYT ve YDT paketlerini içermektedir. Her bir pakette tüm konulara yönelik hazır bulunuşluk testi, değerlendirme testi, konu anlatım videosu, konu özeti, çözümlü örnek soru ve çözümlü çıkmış sorular yer almaktadır. Hedef Belirle, YKS Puan Hesapla, Canlı Dersler, YÖK Atlas ile Kitap ve Denemelerim modül bileşenleri ile öğrencilerin sınav hazırlık süreci desteklenmektedir.

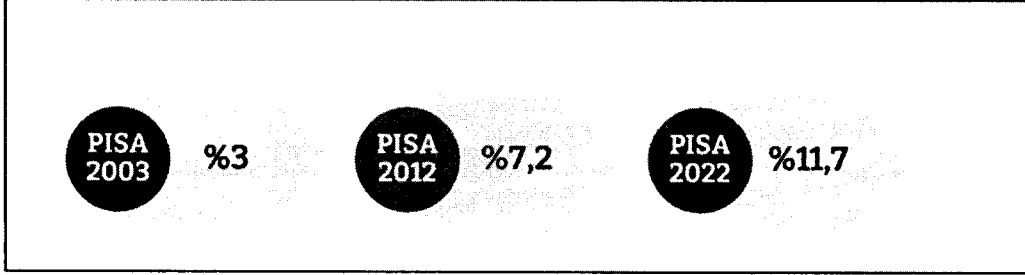
Diğer bir platform olan OGM Materyal internet sitesi, ortaöğretim öğretmen ve öğrencilerine yönelik temel dersleri kapsayan içerikler sunmaktadır. İçerisinde soru bankaları, konu özetleri, konu anlatım videoları, simülasyonlar, animasyonlar vb. materyaller yer almaktadır. Ücretsiz bir şekilde kullanılabilen OGM Materyal internet sitesi Maarif Modeli öğretim programları doğrultusunda güncellenen içeriklerle öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmaktadır.

PISA Araştırmasında sosyoekonomik durum açısından alt çeyreklikte bulunmasına rağmen gösterdiği akademik performans açısından üst çeyrekte yer alan öğrenciler akademik dirençli öğrenciler olarak adlandırılmaktadır. PISA 2022 sonuçlarına göre akademik dirençli öğrenci oranları grafikte yer almaktadır.





Belirli imkânlardan yararlanmamasına rağmen akademik olarak yüksek performanslı öğrenci oranı OECD'ye kıyasla Türkiye'de daha fazladır. PISA 2003'ten itibaren matematik alanındaki akademik dirençli öğrenci oranı değişimi aşağıda yer almaktadır.



PISA 2003'te akademik dirençli öğrenci oranı %3 iken bu oran 2022 uygulamasında yaklaşık dört kat artarak %11,7 olmuştur. Bu durum, özellikle fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik atılan adımların sonuç verdiğini göstermektedir.

Sosyoekonomik farkların öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin azaltılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı, Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK), İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), Telafi Eğitimi Programı, Akademik Destek Sistemi (ADS) ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden yürütülen destekleyici uygulamalarla fırsat eşitliğini güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Söz konusu programların etkililiği, Bakanlığımız tarafından yapılan izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla düzenli biçimde ölçülmektedir. Bu kapsamda, 2022-2024 yılları arasında yürütülen “Telafi Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Çalışması” ve “Destekleme ve Yetiştirme Kursları Başarı Analizi” ile öğrencilerin katılım durumları, öğrenme kazanımlarındaki değişim ve bölgesel farklılıklar istatistiksel olarak incelenmiştir. Elde edilen bulgular, bu programlara düzenli katılan öğrencilerin akademik başarılarında anlamlı artışlar olduğunu; özellikle dezavantajlı sosyoekonomik gruplardaki öğrencilerin performansında iyileşme görüldüğünü ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, Bakanlığımızın eğitim politikalarına ve uygulamalarına veri desteği sağlamaktadır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğümüz ile kurum ve kuruluşlar arasında öğretmenlerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, başarılı öğrencilere burs ve staj imkânı sunulması, alan öğrencilerinin yeterliliklerinin artırılarak sektörde istihdamının sağlanması, meslek dersi öğretmenlerine ve öğrencilerine sektörde meydana gelen teknolojik gelişmelerin aktarılması amacıyla mesleki eğitim iş birliği protokolleri imzalanmakta ve uygulanmaktadır.

Mevcut durumda mesleki ve teknik eğitim alanında 164 kurum ve kuruluş ile toplam 170 iş birliği protokolü yürütülmektedir. Bu protokollerin 9'u üniversiteler ile yapılmış olup işbirliği alanları geliştikçe ilgili kurumlarla protokoller imzalanmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin öncelikli olarak bilinmesi gereken öğrencilerin çok yönlü gelişmeleri, farklı alanlarda bilgi ve becerilere sahip olmaları ve disiplinler arası ilişkilere özel olarak yer verildiğidir. Disiplinler arası ilişkiler ile öğretim programları disiplin odaklı bilgi aktarımının ötesine taşınmış, öğrencilerin bütüncül bir bakış açısı kazanmaları ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi hedeflenmiştir.

Müfredata ilişkin sadeleştirme kavramından hareketle tema/ünite isimlendirmelerinde gerçekleştirilen değişikliklerin de dâhil edilerek konuların ve içeriklerin tamamının topyekûn çıkartılması şeklinde bir anlayış ile ele alınması, hatalı çıkarımlara neden olabilmektedir. Yeni öğretim programlarında; beceriler, birbiriyle ilişkileri ve anlam özellikleriyle öğrenme sürecinin bir parçası olarak modellenmiştir. Yapılan ihtiyaç analizleri sonucunda önemli bir



beklenti olarak ortaya çıkan müfredat yoğunluğunu azaltmak amaçlanmıştır; öğrenciye bilişsel yük olmanın dışında başka bir işlevi olmayan, anlamlı öğrenmeye hizmet etmeyen, yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktan uzak içerikler öğretim programlarında kaldırılarak ortalama %35 oranında içerik sadeleşmesi yapılmıştır. Yeni müfredatta beceri temelli bir yapı benimsendiği için içerik seyreltilerek derinleşmeye imkân verilmektedir. Bu seyreltme; içerik tekrarlarının azaltılması, binişikliğin önlenmesi, bütüncül yaklaşımla kademeler arası beceri içerik uyum ve devamlılığın sağlanması, öğrenci seviyesinin üstünde olan içeriklerin bir üst öğrenime aktarılması gibi yöntemler ile bilgi kümeleri yapılandırılmaktadır. Yeni müfredatta içerik seyreltmenin yanı sıra; öğrencilerin bütün yönlerini geliştirmek, ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimini desteklemek, bilgi, beceri, değer ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda; okuryazarlık becerileri, sosyal duygusal beceriler, değerler ve derslere özgü beceriler, dersler ile bütünleştirilmiştir. Bununla birlikte örnek olarak kamuoyuna da yansıdığı üzere programda içerik sadeleştirilirken ortaöğretim düzeyinde herhangi bir konunun öncülü olmayan “integral” konusunun, alan uzmanları ve akademisyenlerce yürütülen çalışmalar neticesinde lisans ya da ön lisans seviyesinde fen ve matematik ağırlıklı, mühendislik ağırlıklı eğitimlere devam etmek isteyen öğrencilere verilmesinin daha isabetli olacağı kanaatine varılmış ve gerekli düzenleme gerçekleştirilmiştir. Bunun ötesinde kaldırıldığı iddiası sıklıkla dile getirilen adaptasyon, uyum, varyasyon, biyolojik çeşitlilik, kalıtım, kalıtım ve mutasyon konuları öğretim programları içerisinde yer almaktadır.

Ayrıca tüm öğretim kademelerindeki derslere ait “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni müfredat taslağı, 26 Nisan-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında askıya çıkarılmıştır. Dolayısı ile kamuoyuna, görüş ve değerlendirmelerini Bakanlığımıza iletebilmeleri adına yaklaşık iki haftalık süre tanınmıştır. Müfredat taslağına askı süresince 67 bin 284 görüş iletilmiştir. Öğretim programlarına yönelik gelen tüm görüşler Başkanlığımız komisyonlarınca incelenmiş olup gerekli değerlendirme süreci titizlikle yürütülmüştür.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından alınan 73200 sayılı konuya ilişkin yazıları Ek’te yer almaktadır.

Ek: Yazı (1 Sayfa)



T.C.  
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı



Sayı : E-57802651-610-73200  
Konu : Soru Önergeleri - 7/35005

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA  
(Strateji Geliştirme Başkanlığı)

İlgi : 22.10.2025 tarihli ve E-32661919-610-144628514 sayılı yazıdır.

Edirne Milletvekili Prof. Dr. Mehmet AKALIN tarafından verilen 7/35005 esas sayılı Soru Önergesi Kurulumuz Başkanlığınca incelenmiştir.

Yükseköğretim çağındaki gençlerimizin yeteneklerine göre sektör karşılığı olan mesleklere yönelik yetkinlik kazanmaları için Meslek Yüksekokulları yeniden yapılandırılmakta (organize sanayi bölgesindeki Meslek Yüksekokullarına, bölgede bulunan ilgili sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak yeni programlar açılması vb.) ve iş yerinde uygulamalı eğitimler yaygınlaştırılmaktadır.

Bu doğrultuda organize sanayi bölgesinde açılan Meslek Yüksekokullarının bölgedeki iş yerlerine (fabrika vb.) eleman temin edilmesi ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerine mezuniyet sonrasında iş imkanının sağlanması amaçlanmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Metin TOPCUOĞLU  
Başkan Vekili

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 09F79D1A-D05F-43FB-8BDC-CC35265C0688

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 266 47 59

KEP Adresi : [yok@hs01.kep.tr](mailto:yok@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Aslıhan ERDOĞAN

Uzman

