



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- **161**
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

24.02/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 09/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1714399 sayılı yazınız.
b) 16/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1780598 sayılı yazınız.
c) 23/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1785166 sayılı yazınız.
ç) 27/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1787827 sayılı yazınız.
d) 30/01/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1788785 sayılı yazınız.
e) 02/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1790281 sayılı yazınız.

7/34500 GK 20
7/38919 GK 86
7/39180 GK 90
7/39280 GK 94
7/39282 GK 94
7/39388 GK 95
7/39391 GK 95
7/39392 GK 95
7/39395 GK 95
7/39525 GK 97
7/39526 GK 97

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/34500, Burdur Milletvekili İzzet AKBULUT'un 7/38919, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/39184, Giresun Milletvekili Elvan IŞIK GEZMİŞ'in 7/39280 ve 7/39395, İstanbul Milletvekili Saliha Sera KADIGİL'in 7/39282, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/39388, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/39391 ve 7/39392, Eskişehir Milletvekili İbrahim ARSLAN'ın 7/39525 ile Şanlıurfa Milletvekili Ferit ŞENYAŞAR'ın 7/39526 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Yurup TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (23 Sayfa)



UŞAK MİLLETVEKİLİ ALİ KARAOBA'NIN 7/39184 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımız, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim haklarından en üst düzeyde yararlanmalarını ve fırsat eşitliğini sağlamayı temel bir öncelik olarak görmektedir. Bu kapsamda, işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitim süreçlerinde ayrımcılığın önlenmesi ve erişilebilirliğin artırılması amacıyla çok yönlü politikalar ve uygulama planları titizlikle yürütülmektedir.

İşitme yetersizliği olan öğrencilere yönelik müfredat ve öğretim materyallerinin geliştirilmesi çalışmalarına önem verilmektedir. Bu kapsamda Türk İşaret Dili öğretim programının TYMM kapsamında güncellenmesi ve ders kitaplarının hazırlanması sağlanmıştır.

Bakanlığımızca işitme yetersizliği bulunan bireylerin eğitime erişimini artırmak amacıyla Türk İşaret Dili (TİD) kullanımına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, işitme yetersizliği olan öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefleyen Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) çerçevesinde güncellenmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2025 yılı mayıs ayında onaylanmıştır. Söz konusu program, 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren işitme engelliler ilkokullarında uygulanmaya başlanmıştır. Program doğrultusunda 1, 2 ve 3. sınıf düzeyleri için öğrenci kitapları ve öğretmen kılavuzları hazırlanmış olup, toplam 6 adet taslak kitap oluşturulmuştur. Kitapların dizgi ve tasarım süreci devam etmektedir. Ayrıca Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen İşitme Engelli Çocuklar İçin Dijital Eğitim Platformu (İÇDEP) aracılığıyla Türk İşaret Dili destekli e-Öğrenme içerikleri sunulmaktadır.

Bununla birlikte, işitme yetersizliği olan bireyler için dijital ortamda erişilebilirliği artırmak amacıyla Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen dijital platform İÇDEP üzerinden Türk İşaret Dili destekli içerikler sunulmaktadır. Platformda İnteraktif Akademi, Kütüphane ve Türk İşaret Dili (TİD) bölümleri yer almakta; etkileşimli hikâyeler, çalışma kitapları ve çeşitli görsel materyaller işaret dili desteğiyle erişime açılmaktadır.

İşitme engelli öğrenciler başta olmak üzere özel gereksinimi olan bireylerin eğitim süreçlerine katılımı, yalnızca tek bir iletişim yöntemiyle sınırlı olmaksızın; pedagojik uygunluk, içerik türü ve hedef kitle özellikleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bu çerçevede, ders kitapları ve e-içeriklerde açık ve sade dil kullanımı, görsel destekli anlatımlar, yapılandırılmış içerik akışı ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde açıklayıcı geri bildirimler gibi erişilebilirliği artırıcı unsurlar önceliklendirilmektedir.

Eğitim süreçlerinin merkezinde, her öğrencinin bireysel özellikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) yer almaktadır. BEP, işitme yetersizliği olan öğrencilerin takip ettikleri program esas alınarak, ihtiyaç duydukları destek eğitim hizmetlerini ve materyal uyarlamalarını kapsayacak şekilde hazırlanmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin dil ve iletişim özellikleri dikkate alınarak, her tür ve kademede velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden muafiyet imkânı tanınmaktadır.

Merkezi sistem sınavlarında, işitme yetersizliği olan öğrencilerin dezavantajlarını ortadan kaldırmak ve adil bir sınav ortamı oluşturmak amacıyla kapsamlı sınav tedbir hizmetleri sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler; istekleri doğrultusunda tek kişilik salonlarda sınava



alınmakta, ek süre verilmekte ve ihtiyaç duyulması halinde okuyucu-kodlayıcı desteği sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak ve materyal eksikliğini gidermek amacıyla ders kitapları ile yetersizlik alanlarında ihtiyaç duydukları yardımcı araç-gereçler Bakanlığımızca ücretsiz olarak temin edilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ve kullanılan ders kitapları ile elektronik eğitim içerikleri, Anayasa'nın eşitlik ilkesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve Bakanlığımızın ilgili mevzuatı doğrultusunda; tüm öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimini destekleyecek kapsayıcı bir yaklaşımla geliştirilmektedir. Bu kapsamda, gerek basılı gerekse dijital eğitim materyalleri, herhangi bir ayrımcılığa yol açmayacak biçimde, farklı öğrenme ihtiyaçlarını ve bireysel farklılıkları gözeten bir anlayışla incelenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bakanlığımızca hazırlanan e-içeriklerin inceleme ve değerlendirme süreçlerinde, eşitlik ve kapsayıcılık, erişilebilirlik, kullanılabilirlik ve öğrenme sürecini destekleyici tasarım ilkeleri temel ölçütler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda; içeriklerde yazılı, görsel ve işitsel unsurların birbiriyle uyumlu olması, anlaşılabilirliğin artırılması, bilişsel yükün dengelenmesi ve farklı öğrenci profillerinin öğrenme sürecine etkin katılımının desteklenmesi esas alınmaktadır. Özellikle elektronik içeriklerde altyazı kullanımı, ses-görüntü kalitesi, arayüz tasarımı ve erişilebilirlik başlığı altında belirlenen kriterler, tüm öğrenciler için eşit öğrenme fırsatlarının sağlanmasını amaçlamaktadır.

Bakanlığımızın elektronik içerik geliştirme ve değerlendirme kriterleri, engelli bireylerin temsiline ilişkin genelleyici veya dışlayıcı ifadelerle yer verilmemesini, aksine farkındalık oluşturacak olumlu bir yaklaşımın benimsenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda, içeriklerin hem pedagojik hem de teknik açıdan erişilebilir olması; öğrencilerin eğitim materyallerini bağımsız biçimde kullanabilmelerini destekleyecek şekilde tasarlanması temel ilke olarak kabul edilmektedir. Ayrıca, Bakanlığımızın dijital platformlarında sunulan içeriklerin geliştirilmesi sürecinde, erişilebilirlik standartları sürekli olarak gözden geçirilmekte; teknolojik imkânlar, kullanıcı geri bildirimleri ve güncel eğitim yaklaşımları doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar, eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi ve tüm öğrencilerin öğrenme süreçlerine etkin katılımının sağlanması hedefiyle sürdürülebilir bir şekilde devam etmektedir.

Türkiye genelinde ilkokul seviyesinde eğitim gören işitme yetersizliği olan öğrenci sayısı 6743, ortaokul seviyesinde 6917, lise seviyesinde 837'dir.