



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

7/40144 Gk 107

18.04.2026

Sayı : E-32661919-610- 173
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/40261 Gk 111

- İlgi : a) 17/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1800621 sayılı yazınız.
b) 23/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1803642 sayılı yazınız.
c) 24/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1804977 sayılı yazınız.
ç) 24/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1805220 sayılı yazınız.
d) 25/02/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1805887 sayılı yazınız.
e) 02/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1808753 sayılı yazınız.
f) 05/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1811464 sayılı yazınız.

7/40699 Gk 112

7/40822 Gk 113

7/40825 Gk 113

7/40829 Gk 113

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili Turan Taşkın ÖZER'in 7/40144 ve 7/40952, Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/40457, Zonguldak Milletvekili Eylem ERTUĞ ERTUĞRUL'un 7/40461, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/40557 ve 7/40953, Şırnak Milletvekili Mehmet Zeki İRMEZ'in 7/40699, İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/40822, Aydın Milletvekili Evrim KARAKOZ'un 7/40825, Gaziantep Milletvekili Sevda KARACA'nın 7/40829, Karabük Milletvekili Cevdet AKAY'ın 7/40955 ile Bartın Milletvekili Aysu BANKOĞLU'nun 7/41227 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (23 Sayfa)

7/40952 - 40953
Gk 115

7/40955 Gk 115

7/41227 Gk 117



İSTANBUL MİLLETVEKİLİ KEZBAN KONUKÇU'NUN 7/40822 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli olarak meydana gelen ve asrın felaketi olarak nitelendirilen deprem; öğrenciden öğretmene, okul yöneticisinden veliye, eğitim ortamlarından haftalık ders programlarına kadar eğitim sistemimizin tüm unsurları üzerinde yıkıcı etkiler bırakmıştır. Bu etkilerin Türkiye Yüzyılımızın neferleri olacak öğrencilerimiz başta olmak üzere eğitim sistemimizin tüm paydaşları üzerinde etkilerini azaltmak ve eğitim öğretim faaliyetlerini niteliğini artan şekilde kesintisiz sürdürebilmek için Bakanlığımızca farklı kapsam ve boyutlarda birçok proje/faaliyet ve uygulama hayata geçirilmiştir. Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerince ve 11 il millî eğitim müdürlüğünce gerçekleştirilen çalışmalar, bu çalışmalara ilişkin bilgiler ve istatistiki veriler ile tablo ve grafikler Millî Eğitim Bakanlığı Deprem Bölgesi İleri Raporu başlıklı çalışmada, başlıklar hâlinde yer almakta olup öğrenci nakillerine ilişkin detaylı verilere de buradan ulaşılabilmektedir.

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim adlı yayında yer alan “1.11 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 2. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı” başlıklı tablolarda mevcuttur.

Deprem bölgesinde Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Eğitime Erişim Modelleri Uygulama Yönergesi kapsamında 2024-2025 eğitim öğretim yılında; 1 ilde 1 gezici öğretmenle 2 geçici köy ana sınıfında 14 çocuk ile geçici köy ana sınıfı, 5 ilde 50 köy 19 taşıma merkezinde 223 çocuk ile taşıma merkezinde ana sınıfı uygulaması gerçekleştirilmiştir.

Bununla birlikte depremden etkilenen 11 ilde depremin ardından okul öncesi eğitime ilişkin yapılan çalışmalar aşağıda yer almaktadır:

- Depremin hemen ardından bölgede çadırkent/konteyner ve depremzedelerin konakladığı kamu kurumlarında ana sınıfları kurulmuş, bu çadırlara eğitim materyali, donatım ve kırtasiye malzemeleri ile hikaye setleri gönderilerek eğitim öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.
- Depremden etkilenen ve ailesi çadırkent/konteyner veya kamu kurumlarında konaklayan 12.000 çocuğa içerisinde 53 farklı eğitim materyali içeren “Benim Oyun Sandığım” materyal seti dağıtılmıştır.
- Benzer şekilde depremden etkilenen çocukların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak çeşitli oyuncak, kırtasiye, öz bakım ve hijyen materyalleri içeren 2400 sırt çantasının dağıtımı için planlamalar tamamlanmış olup çocuklara ulaştırılmıştır.
- Depremin etkilediği illerde 5.632 resmi eğitim kurumlarındaki çocuklara ikinci eğitim öğretim yılının başlayacağı 6 Şubat 2023 tarihi itibarıyla ücretsiz beslenme desteği sağlanması amacıyla gıda tedariki ve diğer hazırlıklar yapılmış olup deprem felaketi yaşanmasının ardından yemek hizmetinden okullarımızda konaklayan 435.000 depremzede vatandaşımızın faydalanması sağlanmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılında depremden etkilenen illerdeki 100 okul öncesi eğitim kurumuna PIKTES Koordinatörlüğü iş birliğinde nakit desteği sağlanmıştır.



- 2022-2023 eğitim öğretim yılı yaz döneminde okul öncesi eğitime devam edip etmemesi fark etmeksizin depremden etkilenen tüm okul öncesi çağı çocukların yaz eğitiminden faydalanması sağlanmıştır.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılında depremin etkilediği illerdeki tüm resmî okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocuklara yönelik bir öğünlük ücretsiz beslenme uygulaması gerçekleştirilmiştir.
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine “6/2/2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremden etkilenen 11 ilde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında katkı payı alınmaz.” ifadesi eklenerek söz konusu illerde katkı payı alınmaması sağlanmıştır.
- Deprem bölgelerinde 2024-2025 eğitim öğretim yılında bir sonraki yıl ilkokula başlayacak çocuğu olan 362 şartları elverişsiz ailenin çocuğuna içinde 52 farklı materyal ve günlük eğitim takvimi bulunan “Benim Oyun Sandığım Seti” dağıtılmıştır.

Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla yardımcı kaynaklar hazırlanmıştır. 9, 10, 11 ve 12. sınıftaki öğrencilere yönelik 16 adet Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri ve 26 adet Telafi Eğitim Kaynak kitapları hazırlanmıştır. Hazırlanan Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri kitapları ile 9, 10, 11 ve 12. sınıf telafi eğitimine yönelik 26 adet yardımcı kaynak dijital ortamda <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> sitesinde 2023 yılında öğretmen ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuş ve 5.280.846 adet yardımcı kaynak kitap basılarak hem deprem bölgesindeki hem de tüm öğrencilere dağıtılmıştır. Ayrıca, Hatay ili NATO Çadır Kent ile Rauf Bey gemisinde barınan ve YKS'ye hazırlanan öğrenciler için 1.074.000 adet yaprak test basılarak öğrencilere ulaştırılmıştır.

Deprem bölgesinde öğrenim gören öğrencilerin merkezi sınavlara hazırlıklarının kesintiye uğramaması amacıyla 2023-2024 eğitim ve öğretim döneminde 11 Eylül-6 Ekim 2023 tarihleri arasında “Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi Programı” uygulanmıştır. Program, ders programlarında yer alan kritik öneme sahip konu ve kazanımlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu kapsamda 26 adet telafi eğitimi yardımcı kaynağı hazırlanmış ve öğrenme kayıplarının giderilmesi çalışmalarında kullanılmıştır. Öğrenme Kayıplarının Telafisi ve Öğrenme Sürecinin Zenginleştirilmesi çalışmasının bileşeni olan öğretmen kapasitesinin artırılmasına yönelik öğretmen rehber kitabı hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

Liselere Geçiş Sistemi kapsamında gerçekleştirilen Merkezî Sınav zorunlu bir sınav değildir. Bu sınava girmek isteyen öğrencilerimizin bir üst eğitim kurumuna geçişlerine ve Merkezî Sınav puanı ile öğrenci alan eğitim kurumlarına hazırlık sürecine destek olmak ve okul dışı kurumlara ihtiyacı ortadan kaldırmak amacıyla okullarımızda ücretsiz olarak destekleme ve yetiştirme kursları açılmakta, bununla birlikte basılı ve dijital materyallerle öğrencilerin bu konudaki ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bakanlığımızın ilgili birimlerince hazırlanan eğitim materyalleri öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtılmakta, ayrıca Bakanlığın ilgili çevrim içi platformlarında her öğrencinin erişimine açık şekilde sunulmaktadır. Öte yandan, sınava hazırlık sürecinde okullardaki rehberlik servislerimizce, öğrencilerimiz sınav uygulamaları hakkında düzenli olarak bilgilendirilmekte ve psikolojik hazırbulunuşluklarına yönelik destekleme faaliyetleri yürütülmektedir.

Deprem bölgesinde merkezi sınavlara hazırlıklarının kesintiye uğramaması amacıyla 2023-2024 eğitim ve öğretim döneminde 11 Eylül-6 Ekim 2023 tarihleri arasında “Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi Programı” uygulanmıştır. Program, ders programlarında yer alan



kritik öneme sahip konu ve kazanımlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu kapsamda 26 adet telafi eğitimi yardımcı kaynağı hazırlanmış ve öğrenme kayıplarının giderilmesi çalışmalarında kullanılmıştır.

Bu kapsamda 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli meydana gelen ve bölgedeki pek çok ili etkileyen depremler nedeniyle Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa illerinde Mart- Haziran döneminde 8 ve 12. sınıflar düzeyinde Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmıştır.

Ayrıca afet bölgesinde yer alan 11 ilde 2022-2023 eğitim öğretim yılının 2. dönemine yönelik oluşan öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla 2. sınıftan 12. sınıf düzeyine kadar Bakanlığımızca belirlenen kritik kazanımlar dikkate alınarak hazırlanan programlar doğrultusunda 01 Ağustos 01 Eylül 2023 tarihleri arasında Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında yaz okulları açılmıştır.

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Arasında Afet Bölgesi Eğitim Destek Programı İş Birliği Protokolü kapsamında Afet Bölgesinde yer alan 11 il (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye, Şanlıurfa)'de 2. sınıftan 12. sınıf düzeyine kadar öğrenim gören istekli öğrenciler için 24 Temmuz-01 Eylül 2023 tarihleri arasında Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında görsel sanatlar, spor, müzik ve bilişim alanlarında kurslar açılmıştır.

Öte yandan Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce deprem bölgesinde ve deprem bölgesi dışında yaşayan depremzedelere yardım sağlamak amacıyla "Eğitimde Tek Yürek" programı hazırlanmıştır. Bu program aracılığıyla, 70 ildeki gönüllü imam hatip okulları, deprem bölgesinde yer alan 11 ildeki okullarımızla kardeş okul olarak belirlenmiştir. Gönüllü 952 okulumuz bölgedeki 876 okulumuz ile tür ve program çeşitliliği dikkate alınarak eşleştirilmiştir. Bu programla iki yüz elli bini aşkın öğrenciye, on bine yakın idareci, öğretmen ile binlerce çalışan ve veliye ulaşılmıştır.

Bölgedeki 8 ve 12. sınıf seviyesindeki öğrencilere yönelik olarak eğitim setleri ve soru bankaları gönderilerek sınav sürecindeki öğrencilere destek verilmiştir. İmkânı olan okullar arasında çevrim içi derslerle sınava hazırlık süreçleri desteklenmeye çalışılmıştır.

Deprem bölgesindeki 11 ildeki Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okullardaki 12. sınıf öğrencilerine yönelik "Sınav Soru Rehberliği Kılavuzu" ulaştırılmıştır. Bölgedeki 8 ve 12. sınıf seviyesindeki öğrencilere yönelik olarak "Başarı Ve Motivasyon Seminerleri" yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği gereği, Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmaktadır. Yönetmelik'in 22'nci maddesinin birinci ve ikinci fıkraları gereği; "Öğrencileri taşıma kapsamında olmayan yerleşim birimlerindeki okulların/pansiyonların; güçlendirmeye alınması, yıkılıp yeniden yapılması, yangın, sel, deprem gibi doğal afete uğraması hâlinde öğrencilerin ikamet veya geçici ikametlerinin öğrenim görülecek okula uzaklığı ve toplu taşıma hizmetleri göz önünde bulundurulmak suretiyle çözüm bulununcaya kadar öğrenciler, öğrenci taşıma uygulaması kapsamına alınabilir." hükmü ile "Yangın, sel, deprem gibi doğal afetler nedeniyle yetkili kamu kurum ve kuruluşlarınca geçici barınma merkezlerine yerleştirilen öğrenciler, öğrenci taşıma uygulaması kapsamına alınabilir." hükmü doğrultusunda 6 Şubat depremi sonrası okul binaları yıkılmış veya geçici barınma merkezlerine yerleştirilmiş öğrencilerin eğitime erişimleri



sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, 6 Şubat depremin etkilediği Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş, Malatya illeri ve Gaziantep ili İslâhiye ve Nurdağı ilçelerinde görev yapan ve konteyner kentlerde ikamet eden yaklaşık 3.000 öğretmen ve diğer personel görev yaptıkları okul/kurumlara taşınmıştır.

Depremden etkilenen illerimizde 2025-2026 eğitim öğretim yılında 266.441 öğrenci taşıma hizmetinden, 253.307 öğrenci ise yemek hizmetinden faydalanmıştır.

Açık öğretim liseleri, 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren mecburi ortaöğretim kapsamına alınmıştır. 14/09/2023 tarihli ve “Örgün Ortaöğretim Kurumlarından Açık Öğretim Liselerine Geçişler” konulu 2023/30 sayılı Genelge ve 22/10/2024 tarihli ve 32700 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Kurumları Yönetmeliği ile açık öğretim liselerine geçişe ilişkin kapsamlı düzenlemeye gidilmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında ilgili yaş grubundaki bireylerin eğitime katılımı ve eğitim sürecini tamamlamaları zorunludur. Öğrenci takip sistemi ile özellikle kız çocuklarının eğitim sistemi içinde kalmalarını sağlayacak tedbirler alınmaktadır. 8. sınıfı tamamlayan öğrencilerin; genel liselere, imam hatip liselerine, mesleki ve teknik liselere kayıtları ve takibi e-Okul sisteminden yapılmaktadır. Örgün eğitime devam etmeyen öğrencilerin kayıtları da açık öğretime yönlendirilerek eğitim sistemi içinde kalmaları sağlanmaktadır. Bakanlığımızın ilgili genel müdürlükleri ile valiliklerce öğrencilerin okullara devamı, mevzuat çerçevesinde takip edilmektedir.

Bakanlığımızca, öğrencilerin okula devamlarının sağlanması ve devamsızlık sürelerinin azaltılması amacıyla birtakım politika ve projeler geliştirilerek hayata geçirilmiştir. Devamsızlık takip sistemi, rehberlik ve psikolojik destek, okul aile iş birliği, devamsızlık ile ilgili mevzuat düzenlemeleri, eğitime yönelik sosyal yardımlar bunlardan bazılarıdır. Devamsızlıkların azaltılmasına ilişkin çalışmalar, Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planında belirlenen stratejiler kapsamında devam etmektedir.

Bununla birlikte Bakanlığımızca hazırlanan, 2025 yılında başlayan ve üç yıl sürmesi planlanan “Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi” kapsamında:

- Mevzuat ve alan yazını kapsamında devamsızlık tanımının analizi ve politika önerilerinin değerlendirilmesi,
- e-Okul üzerinde devamsızlık sayı/oranlarının il/ilçe/okul bazında analizi,
- İllere özgü sorun ve ihtiyaçların belirlenmesi,
- Sorunlara özgü faaliyet alanlarının belirlenmesi,
- İşbirliğine ihtiyaç duyulacak kurum/kuruluşların belirlenmesi,
- 81 ile özgü yerel katılımcıların desteğiyle eylem planlarının hazırlanması,
- Geliştirilen eylem planlarının izlenmesine yönelik internet tabanlı izleme modülünün geliştirilmesi,
- Geliştirilen eylem planları doğrultusunda bir model önerisi hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve diğer paydaşlara yönelik eğitim içerikleri hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve okulun diğer paydaşlarına yönelik elektronik içeriklerin hazırlanması,
- Geliştirilen öğretmen/aile elektronik içeriklerinin bakanlığımız platformlarında (EBA/ÖBA/HEMBA) yayınlanması planlanmaktadır.

27 Nisan 2024 tarihli ve 2024/5 sayılı “Mevsimlik Tarım İşçileri” konulu Cumhurbaşkanlığı Genelgesi’nin “Eğitim hizmetleri” başlıklı 3’üncü maddesinde eğitim



hizmetlerine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Bu doğrultuda Bakanlığımızca 06.08.2024 tarihinde yayımlanan “Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Aile Çocuklarının Eğitime Erişimi” konulu 2024/52 sayılı Genelge ile mevsimlik tarım işçisi aile çocuklarının eğitime erişimlerine yönelik tüm iş ve işlemler tanımlanmıştır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 19-21 Ağustos 2024 tarihlerinde ilgili Genelge’de belirtilen “İl Eylem Planları”nın hazırlanmasına yönelik “Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Ailelerin Çocuklarının Eğitime Erişimi Eylem Planları Hazırlık Çalıştayı” düzenlenmiştir. Ayrıca 2024/52 sayılı Genelge kapsamında Bakanlık taşra teşkilatı tarafından mevsimlik tarım işçisi çocuklarına yönelik daimi ikametgâhlarına döndüklerinde il/ilçe/okul temelli tespitler ve planlamalar yapıldıktan sonra telafi/yetiştirme eğitimleri yapılacaktır.

IPA-II Dönemi’nde İstihdam, Eğitim ve Sosyal Politikalar Sektörel Operasyonel Programı’nın “Herkes Erişim Sağlayarak Eğitim Erişimi ve Beceri Düzeylerinin Artırılması” aktivitesi altında yürütülen ve MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün *operasyon faydalanıcısı* olduğu Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi kapsamında; herkesin (özellikle kız çocuklarının) ortaöğretime erişiminin artırılması için ağırlıklı olarak lise eğitimi çağındaki çocuklara, ailelerine ve eğitim personeline yönelik bir dizi önleme, müdahale ve telafi faaliyetleri yürütülmüştür.

Erken okul terki riskini azaltmak, eğitime katılımı teşvik etmek ve özellikle deprem bölgesindeki öğrencilerimizin eğitimde kopuşunun önüne geçmek amacıyla Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı işbirliği ve UNICEF desteği ile Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı (EKİP) yürütülmektedir. Hazırlık çalışmaları tamamlanan projede depremden direkt etkilenen 12 il ile dolaylı yollardan etkilenen 3 il pilot iller olarak seçilmiştir. Her ilden 5 okulun pilot okul olarak seçildiği programda bu okullarda görev yapan Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu üyelerinin kullanımı için modüller hazırlanmıştır. Alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanan bu modüller ÖMYK üyelerine öğrencilerin okul terk riski ile karşılaştıkları durumları anlamalarını, bu durumlara en doğru şekilde yaklaşımlarını ve öğrencilere destek olmak için neler yapmaları gerektiğini anlatmaktadır.

Modüller Ocak ayı içerisinde düzenlenen 2 Pilotlama çalıştayı ile illerden gelen katılımcılara tanıtılmış ve projenin işleyişi ile ilgili bilgi verilmiştir. ÖMYK üyelerinin Bakanlığımız imkânlarını aşan bir sorun ile karşılaşmaları durumunda (örneğin istismar, yaşlı bakım, çocuk işçilik, erken evlendirilme vb.) ilgili bakanlık ile iletişimi nasıl kuracaklarına değinilmiştir. Ayrıca çalıştaylarda Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı yetkilileri kendi hizmet alanları ile ilgili sunum yapmıştır. ASHB’den katılan farklı kapasitelerdeki personel ile Bakanlığımız personeli iletişimde ve görüş alışverişinde bulunmuştur.

EKİP programının en önemli çıktılarından biri Erken Uyarı Sistemi adı verilen makine öğrenmesi tabanlı dijital alt yapıdır. Sistem 8. sınıf öğrencilerinin kapsamlı bir parametre seti ile makine modellemesi yoluyla erken okul terki risk puanını hesaplayarak okul terkini geç olmadan müdahale etmek için ilgililere bildirme amacındadır. Teknik alt yapısı tamamlanan sistem, ilgili dijital platforma entegre edilmek suretiyle pilot illerimizde kullanılmaya başlanacaktır. Ayrıca illerimize, hep modüller hem de uyarı sistemi ile ilgili yürütücü ekip tarafından süpervizyon ziyaretleri düzenlenecektir. Projenin tamamlanmasından sonra proje ülke geneline yaygınlaştırılacaktır.

6 Şubat 2023 tarihli deprem felaketinden etkilenen 11 ilimizde; 6 Şubat öncesinde; öğrencilerimiz eğitim-öğretim faaliyetlerine 11.567 okul, 119.200 derslikte devam etmekteydi. 6 Şubat depremlerinde; 1.295 okul, 9.799 derslik ise kullanılamaz hale gelmiştir.



Deprem bölgesinde 2025 yılı sonu itibarıyla yaklaşık 122 milyar TL proje bedeline sahip toplam 24.067 derslikli 1.570 proje yer almaktadır. Toplam proje bedeli 70,6 milyar TL olan 823 proje kapsamında 15.606 derslik yapımı, İl Yapım Programı kapsamında toplam proje bedeli 0,7 milyar TL olan 12 proje kapsamında 93 derslik yapımı, İl Yapım Programı (İl Özel İdaresi) kapsamında toplam proje bedeli yaklaşık 25,8 milyar TL olan 167 proje kapsamında 2.066 derslik yapımı, Devlet Yatırım Programı kapsamında toplam proje bedeli yaklaşık 5,8 milyar TL olan 178 proje kapsamında 1.386 derslik yapımı, Çelik ve Modüler Eğitim Yapım Programı kapsamında, toplam proje bedeli 15,6 milyar TL olan 140 proje kapsamında 2.366 derslik yapımı, Kredi + Hibe Yapım Programı kapsamında yer almaktadır. Toplam proje bedeli 3,5 milyar TL olan 250 proje kapsamında 2.550 derslik yapımı da hayırsever katkıları kapsamında yer almaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatınca eğitim ve öğretime destek olacak şekilde her türlü kaynağın ve iş gücünün kullanılması amacıyla resmî kurum ve kuruluşlar, çeşitli firma, şirket, dernek, vakıflar ve tüzel kişiler ile işbirliği protokolleri imzalanabilmektedir. Söz konusu tüzel kişiler, İçişleri Bakanlığının ilgili birimleri tarafından Anayasa başta olmak üzere 5737 sayılı Vakıflar Kanunu, 5253 sayılı Dernekler Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilip kabul edilmesi durumunda *hukukî tüzel kişilik* yapısı kazanan sivil toplum kuruluşları da (STK) olabilmektedir.

Bu protokoller aracılığıyla öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sanatsal gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca hayırseverlerle gerçekleştirilen protokoller yoluyla okul ve kurum binaları inşa edilmekte, binalarımızın ve sınıflarımızın tefrisatı sağlanmaktadır.

Protokoller kapsamında düzenlenecek etkinliklerin; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olarak, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na, Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi'nin "Genel esaslar" başlıklı 5'inci maddesinin on birinci fıkrasında yer alan "*Sosyal etkinliklerin hiçbir aşamasında, katılımcıların açık rıza onayı alınmadan kişisel verileri istenemez. Bu kapsamda istenen kişisel veriler, açık rıza onayında belirtilen hususların dışında başka amaçlarla kullanılamaz, üçüncü kişilere verilemez ve sosyal etkinliğin sona ermesinin ardından resen silinir.*" hükmü başta olmak üzere yürürlükteki diğer tüm düzenlemelerde belirtilen hüküm, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul, ilçe/il millî eğitim müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmek üzere, gönüllülük esasına göre ücretsiz olarak yapılması esastır. Bakanlığımızca protokollere yönelik herhangi bir ödeme yapılmamakla birlikte yukarıda belirtilen esaslara uygun olmayan bir protokol imzalanması ve varsa yürürlükte kalması söz konusu değildir. İmza altına alınan protokollerde muhatabın yükümlülüklerini yerine getirirken belirtilen esaslara uyulmaması durumunda, protokoller Bakanlığımızca tek taraflı olarak iptal edilmektedir.

Depremden etkilenen 11 ilde öğrenim gören 288.794 yabancı uyruklu öğrencinin eğitim süreçlerinin desteklenmesi amacıyla PIKTES Projesi kapsamında Türkçe dil kursları, telafi ve destekleme eğitimleri ile psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve uluslararası dil öğretim standartlarıyla uyumlu olarak geliştirilen Yabancılar Türkçe Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan ders materyalleri öğrencilere ulaştırılmış, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal uyumlarının güçlendirilmesi amacıyla bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler yürütülmekte; proje kapsamında belirlenen öğrencilerimiz ile birlikte yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla taşıma hizmeti sağlanmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Yaygın eğitim faaliyetleri kapsamında, halk eğitimi merkezlerinde açılan kurslarda uygulanmak üzere yabancı diller alanında programlar hazırlanmakta olup, Yaşayan Diller ve Lehçeler alanında toplam 27 farklı kurs programı bulunmaktadır.

1 Ocak 2025 – 27 Şubat 2026 tarihleri arasında söz konusu alanda 16 farklı program kapsamında 106 kurs açılmış; bu kurslardan toplam 1.879 kursiyer yararlanmıştır.