



T.B.M.M.

CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih : 4 Şubat 2026

Sayı : 16706

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

40554

Aşağıdaki sorularımın, **Milli Eğitim Bakanı Sn. Yusuf Tekin** tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı maddeleri uyarınca yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim.


Av. Dr. M. Sezgin Tanrikulu
Diyarbakır Milletvekili

Türkiye'de çocuk işçiliği bireysel ihmal değil, çok katmanlı devlet politikalarının sonucu olan yapısal bir sömürü rejimidir. Çocuk emeği; Yoksulluk politikaları, Eğitimin piyasalaştırılması, MESEM sistemi, Kayıt dışı ekonomi, göçmen emeği, Denetimsizlik, Tarımda aile işçiliği modeli, Mesleki eğitim adı altında erken yaşta üretime sürülme üzerinden kurumsallaşmıştır. Bu yapı artık sadece sömürü değil, ölüm üretmektedir

2025: En az 94 çocuk iş cinayetinde yaşamını yitirdi. Son 13 yıl: 836 çocuk ölümü. Yaş dağılımı: 68'i: 15-17 yaş, 26'sı: 14 yaş altı. Cinsiyet: 81 erkek, 13 kız. Göçmen çocuk: 5. Bu verilere göre yaşanan ölümlerin;

2. Sektörel Dağılım

Tarım: 31, Sanayi: 27, Hizmet: 20, İnşaat: 16

3. Kurumsal Alanlar

MESEM kaynaklı ölümler: 2025'te 6, toplamda 18, Stajyer ölümleri: 7, Motokurye çocuk ölümleri: 5

Bu tablo eğitim sistemi + çalışma rejimi + yoksulluk politikası üçgeninin ölüm üreten bir yapıya dönüştüğünü göstermektedir.

Türkiye'de çocuk işçiliği bireysel aile tercihleriyle açıklanamayacak ölçüde kurumsallaşmış bir yapı haline gelmiştir. Eğitim politikaları, mesleki eğitim uygulamaları, yoksulluk yönetimi stratejileri ve sosyal politika alanındaki dönüşüm çocukları sistematik biçimde üretim süreçlerine sürüklemektedir.

Son yıllarda MESEM uygulamaları, mesleki staj sistemleri, tarımda aile işçiliği ve kayıt dışı çalışma biçimleri çocuk emeğini devlet eliyle meşrulaştıran alanlara dönüşmüştür.

2025 yılında en az 94 çocuğun çalışırken yaşamını yitirmesi, bu sistemin artık sadece sömürü değil, ölüm üreten bir rejime dönüştüğünü göstermektedir.

Bu Baęlamda;

1. MESEM kapsamında çalışan çocukların günlük çalışma saatleri, iř güvenliği eğitimleri, risk analizleri hangi bilimsel pedagojiye dayanmaktadır?
2. MESEM programlarının ocuk gelişimi üzerindeki psikolojik, nörolojik ve sosyolojik etkilerine dair bakanlık tarafından yapılmış bilimsel bir etki analizi var mıdır?
3. MESEM'lerde ölen çocukların ölüm nedenleri, işyeri denetim raporları ve sorumluluk zinciri kamuoyuna neden açıklanmamaktadır?
4. Zorunlu eğitim çağındaki çocukların üretim sürecine sokulması Anayasa'nın eğitim hakkı ve ocuk hakları hükümleriyle nasıl bağdaştırılmaktadır?