



M. Satuk Buğra KAVUNCU
İstanbul Milletvekili
İYİ Parti Grup Başkanvekili

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıda yer alan sorularımın, Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf TEKİN tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim. 4/11/2025


M. Satuk Buğra KAVUNCU
İstanbul Milletvekili
Grup Başkanvekili

Anadolu liseleri, Türkiye'nin modernleşme sürecinde kamusal eğitimde kalite, yabancı dilde yeterlilik ve akademik disiplin gibi alanlarda örnek bir model olarak kurgulanmıştır. 1970'lerden itibaren bu okullar hem nitelikli öğretmen kadrolarıyla hem de seçici öğrenci alım sistemiyle ülkenin yükseköğretime yönelen insan kaynağını yetiştiren bir model işlevi görmüştür. Ancak son on yılda gerek sayısal genişleme politikaları gerekse yönetsel tercihler nedeniyle Anadolu liselerinin temel işlevi ciddi biçimde aşınmıştır.

Bugün "Anadolu Lisesi" adı taşıyan okullar arasında müfredat standardı, öğretmen niteliği, yabancı dil eğitimi kalitesi ve öğrenci başarı düzeyleri açısından büyük uçurumlar oluşmuştur. Bir zamanlar "seçkin nitelikli devlet lisesi" modeli olarak görülen bu okullar, giderek genel lise statüsüne yaklaşmakta, kurumsal hafızaları ve akademik disiplinleri zayıflamaktadır. Bunun yanında, Anadolu liselerinin öğretmen atamalarındaki süreksizlik, idari kadro değişiklikleri, fiziki altyapı yetersizlikleri, sınav odaklı dar müfredat anlayışı ve öğrenci motivasyonundaki gerileme de bu düşüşü pekiştirmektedir.

Nitelikli ortaöğretim geleneğinin zedelenmesi, sadece belirli bir okul türünün değil, kamusal eğitimin tamamının itibarını ve üniversiteye geçişteki adalet duygusunu da olumsuz etkilemektedir. Bir dönem "Anadolu Lisesi mezunu" olmanın taşıdığı akademik disiplin, kültürel derinlik ve çok yönlülük kimliği, artık büyük oranda kaybolmuştur. Bu süreçte, eğitim politikalarında süreklilikten ziyade nicelik odaklı genişlemenin tercih edilmesi, köklü bir eğitim geleneğinin çözülmesine yol açmıştır. Bugün kamuoyunda, Anadolu liselerinin "isim olarak" varlığını korusa da "nitelik olarak" ciddi bir irtifa kaybı yaşadığına dair yaygın bir kanaat bulunmaktadır.

Bu açıdan, Anadolu liselerinin kurumsal niteliğini yeniden güçlendirmek, bu okullara özgü tarihsel misyonu geri kazandırmak ve eğitim sisteminde kalite standardını yeniden tesis etmek amacıyla aşağıdaki soruların yanıtlanması zaruridir.

Bu bağlamda;

1. 2025 yılı itibarıyla “Anadolu Lisesi” statüsünde faaliyet gösteren kamu okullarının toplam sayısı nedir? Bu sayı, 2010 ve 2020 yıllarına göre nasıl bir değişim göstermiştir?
2. Anadolu liselerinde görev yapan öğretmenlerin nitelik dağılımı (lisansüstü mezun oranı, hizmet yılı ortalaması, branş dışı görevlendirme oranı) nedir?
3. Anadolu liselerinin kuruluş amacına uygun olarak yabancı dil öğretimi konusunda güncel başarı oranları nelerdir? Mezunların YDT, YKS ve dil yeterlilik sınavlarındaki performansı ne düzeydedir?
4. Anadolu liselerinde uygulanan ders saatleri, seçmeli ders imkanları ve sosyal faaliyet programları yıllar içinde nasıl değişmiştir? Bu değişimler, okulların kültürel ve akademik yapısını nasıl etkilemiştir?
5. Bakanlık tarafından Anadolu liselerinin eğitim kalitesini ölçmek üzere düzenli olarak yapılan performans değerlendirmeleri veya kalite izleme raporları var mıdır? Varsa bu raporların sonuçları kamuoyu ile paylaşılmakta mıdır?
6. Anadolu lisesi statüsünün verilme kriterleri nelerdir? Bu statü son yıllarda hangi ölçütler temel alınarak genişletilmiştir?
7. Anadolu liseleri arasındaki eğitim kalitesi farklarını azaltmak ve bu okulların tarihsel misyonunu yeniden güçlendirmek amacıyla özel bir strateji belgesi veya eylem planı hazırlanmakta mıdır?
8. Anadolu liselerinin niceliksel artışı, öğretmen ve donanım kapasitesine göre planlanmakta mıdır? Bu konuda mevcut kapasite-talep dengesi nedir?
9. Son beş yılda Anadolu liselerinden mezun olan öğrencilerin üniversite yerleştirme başarı oranları hangi eğilimi göstermektedir? Bu oranlarda geçmiş dönemlerle kıyaslandığında bir gerileme söz konusu mudur?