



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-147
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

07.01/2026

7/37076 Gk 59

7/37416

7/37427

7/37431

7/37532-37537

Gk 65

7/37633 Gk 66

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 05/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1752370 sayılı yazınız.
b) 15/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1757971 sayılı yazınız.
c) 16/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1759008 sayılı yazınız.
ç) 19/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1761103 sayılı yazınız.
d) 22/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1762005 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/37076, İstanbul Milletvekili Turan Taşkın ÖZER'in 7/37416, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/37427, Burdur Milletvekili İzzet AKBULUT'un 7/37431, Trabzon Milletvekili Yavuz AYDIN'ın 7/37532, 7/37533 ve 7/37534, Mersin Milletvekili Faruk DİNÇ'in 7/37535, Elazığ Milletvekili Semih IŞIKVER'in 7/37536, Kayseri Milletvekili M. Baki ERSOY'un 7/37537, Bitlis Milletvekili Semra ÇAĞLAR GÖKALP'in 7/37633 ile İstanbul Milletvekili Mustafa DEMİR'in 7/37753 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (19 Sayfa)



BİTLİS MİLLETVEKİLİ SEMRA ÇAĞLAR GÖKALP'İN 7/37633 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca yürütülen özel eğitim hizmetleri, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde, uluslararası standartlar ve bilimsel esaslar doğrultusunda yapılandırılmıştır. Söz konusu yönetmelik gereği, özel eğitim ihtiyacı olan her öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanması ve uygulanması yasal bir zorunluluktur. Bu programlar, öğrencilerin gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve yeterlilikleri doğrultusunda bireye özgü olarak hazırlanmakta olup eğitim süreci bu plan dâhilinde yürütülmektedir. Özel eğitim sürecinin her aşamasında ailenin aktif katılımı esas alınmıştır. Eğitsel değerlendirme, tanılama ve yerleştirme süreçlerinden başlayarak, okulda oluşturulan BEP Geliştirme Birimi çalışmalarına kadar velilerin katılımı yönetmelik hükümleriyle güvence altına alınmıştır. Ailelerin çocuklarının eğitim sürecine doğrudan dâhil olmaları, kararlarda söz sahibi olmaları ve eğitimin ev ortamında da desteklenmesi esastır.

Eğitim hizmetlerinin sunumunda, uzman personel görevlendirilmesi esastır. Özel eğitim okullarında ve sınıflarında eğitim öğretim faaliyetleri, özel eğitim öğretmenleri tarafından yürütülmektedir. Ayrıca öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda rehber öğretmenler ve ilgili alan öğretmenleri de süreçte aktif rol almaktadır. Okul ve kurumlardaki eğitim ortamlarının fiziki standartları, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun hale getirilmektedir. Grup eğitimine uyum sağlayamayan veya yoğun davranış problemleri gösteren öğrenciler için Söz konusu Yönetmelik'in 16. maddesi kapsamında, grup eğitimine hazırlık amacıyla birebir eğitim uygulamaları yapılmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencinin ihtiyacına göre düzenlenmiş uygun ortamlarda yürütülmekte olup sessiz ve yapılandırılmış eğitim ortamı ihtiyacını karşılamaktadır. Ayrıca özel eğitim sınıfları ve destek eğitim odalarına ilişkin teknik şartnameler güncel ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmekte, eğitim ortamlarının standartları yükseltilmektedir.

Söz konusu standartların ülke genelindeki tüm kurumlarda yaygınlaştırılması ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla Bakanlığımızca kapsamlı çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda özel eğitim okullarının kurumsal kapasitelerinin artırılması, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve materyal ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla Özel Eğitimin İyileştirilmesi Projesi (ÖZİP) gibi ulusal ve uluslararası projeler hayata geçirilmiştir. Bu eylem planları ve projeler kapsamında, özel eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Bakanlığımız, özel eğitim hizmetlerini planlarken ve yürütürken hem ulusal mevzuatımızı hem de taraf olduğumuz uluslararası sözleşmeleri temel dayanak olarak kabul etmektedir. Bakanlığımız, ulusal ve uluslararası normlara tam uyum çerçevesinde, var olan hak temelli politikalarını güçlendirerek sürdürmektedir.

Özel eğitim ihtiyacı olan tüm bireyler için eğitsel değerlendirme, tanılama ve yerleştirme süreçleri, ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde standart bir işleyişe sahiptir. Bu süreçte bireylerin eğitim ihtiyaçları ve hakları güvence altına alınmakta, ailelerin süreçlere katılımı esas alınmaktadır.

Bakanlığımızca, öğretmenlerin ve kamu personelinin hak temelli farkındalıklarını artırmak ve mesleki yetkinliklerini geliştirmek amacıyla kapsamlı çalışmalar yürütülmektedir. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim veren sınıf ve branş öğretmenlerinin, farklı özel eğitim ihtiyaçlarına sahip öğrencilerin eğitimleri konusundaki bilgi ve becerilerini artırmak



amacıyla Bütünleştirici Eğitim Modülleri (BÜTEM) çalışması hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda yasal dayanaklar, tanılama, öğretim düzenlemeleri, sınıf yönetimi ve BEP gibi konuları içeren 13 modülden oluşan dijital eğitim içerikleri hazırlanmış ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden öğretmenlerin erişimine sunulmuştur. Ayrıca, yönetici ve öğretmenlere yönelik Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri ve Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri gibi eğitimler de e-Eğitim olarak ÖBA'da yayımlanmıştır. İhtiyaç duyulan spesifik alanlarda, örneğin otizm spektrum bozukluğu gibi konularda, öğretmenlere yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler de düzenlenmektedir. Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görev yapan personele, okul/kurum yöneticilerine yönelik Özel Eğitim Farkındalığını Artırma Kursu, Bakanlığımıza bağlı okullar ve kurumlarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerine ve sınıf öğretmenlerine yönelik Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitim Sürecine Uyumlu Kursu, özel eğitim öğretmenlerine yönelik Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitimi, branşı özel eğitim olmayan atölye/laboratuvar öğretmenlerine yönelik Mesleki Eğitimde Özel Eğitim Uygulamalarının Öğretim Süreçlerine Uyarlanması Eğitici Eğitimi gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ortamlarının dışındaki paydaşların da bilinçlendirilmesi amacıyla, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere taşıma hizmeti sağlayan şoförler ve rehber personele yönelik Okul Servis Araç Sürücüleri ile Rehber Personele Yönelik Özel Eğitim Bilgilendirme Kurs Programı hazırlanmış olup bu eğitimler Türkiye genelinde verilmektedir. Toplumsal farkındalığı daha geniş bir tabana yaymak ve kamu kurumlarında çalışan personel başta olmak üzere 18 yaşını doldurmuş tüm bireylerin özel eğitim alanında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla Özel Eğitimde Toplumsal Farkındalığı Artırma Kursu hazırlanmıştır. Söz konusu kurs programı, uzaktan ve asenkron olarak Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) platformu üzerinden vatandaşların erişimine açılmıştır.

2025 yılında öğretmenlere yönelik olarak özel eğitim alanında 87 eğitim faaliyeti yapılmış olup 7.115 öğretmene hizmet içi eğitim sertifikası verilmiştir.

Soru önergesine konu hususla ilgili Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 08.12.2025 tarihli ve 148225845 sayılı Onayı kapsamında inceleme çalışmaları başlatılmıştır.

Bursa Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Bahse konu okul da dâhil olmak üzere okul ve kurumlarda farkındalık çalışmaları yapıldığı, bahse konu okulda görevli öğretmenlerin 80 saatlik farkındalık eğitimi aldıkları, bildirilmiştir.