



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN  
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 206  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/41079 Gk 117  
08.06/2026  
7/42073 Gk 130  
7/43530 Gk 145  
7/43624 Gk 149  
7/43630 - 43631  
Gk 149  
7/43746 Gk 152

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 04.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1808753 sayılı yazınız.  
b) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826809 sayılı yazınız.  
c) 24.04.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1845089 sayılı yazınız.  
ç) 29.04.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1846863 sayılı yazınız.  
d) 05.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1849186 sayılı yazınız.  
e) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1851528 sayılı yazınız.

Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/41079, Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/42073, Afyonkarahisar Milletvekili Hakan ŞEREF OLGUN'un 7/43530, Edirne Milletvekili Ahmet Baran YAZGAN'ın 7/43624, Kütahya Milletvekili Ali Fazıl KASAP'ın 7/43630, Antalya Milletvekili Cavit ARI'nın 7/43631, Tekirdağ Milletvekili İlhami Özcan AYGUN'un 7/43746, Hatay Milletvekili Necmettin ÇALIŞKAN'ın 7/43751, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/43753, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/43757, BALIKESİR Milletvekili Serkan SARI'nın 7/43872 ile KARABÜK Milletvekili Cevdet AKAY'ın 7/43874

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (48 Sayfa)

7/43751 Gk 152  
7/43753 Gk 152  
7/43757 Gk 152  
7/43872 Gk 152  
7/43874 Gk 152



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/43753  
GK 152  
100 EĞİTİMİN  
YÜZYILI

MANİSA MİLLETVEKİLİ ŞENOL SUNAT'IN 7/43753 ESAS NUMARALI YAZILI  
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Okullarımızda güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması, şiddet olaylarının önlenmesi, öğrencilerimizin her türlü suç ve zararlı alışkanlıktan korunması amacıyla Bakanlığımızca koruyucu, önleyici, rehberlik temelli ve güvenlik odaklı çalışmalar bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda Bakanlığımız ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında imzalanan “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” çerçevesinde okul güvenliği alanında kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon sağlanmakta; il ve ilçe düzeyinde yapılan değerlendirmeler sonucunda okul güvenliği kapsamında alınacak tedbirler belirlenmektedir.

Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılı öncesinde okullarımıza görevlendirilecek “Okul Kolluk Görevlisi” ve “Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlisi” sayılarını belirlemek ve görevlendirme yapılacak okulları tespit etmek amacıyla “Okul Durum Değerlendirme Ölçeği” geliştirilmiş; bu ölçek doğrultusunda okullarımız güvenlik riskleri yönünden değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda 2025-2026 eğitim öğretim yılı için; 953 okul kolluk görevlisi 1.136 okulda sabit görev yapmak üzere, 20.013 güvenli eğitim koordinasyon görevlisi 24.214 okulda okul yönetimi ile sürekli iletişim hâlinde olacak şekilde ve 6.105 ekip 21.103 okulun giriş-çıkış saatlerinde görev yapmak üzere görevlendirilmiştir. Ayrıca PİKTES, okul aile birlikleri ve yerel imkânlar aracılığıyla okullarımızda 2.151 sertifikalı güvenlik görevlisi görevlendirilmiştir.

Okul güvenliği yalnızca fiziki tedbirlerle sınırlı görülmemekte; rehberlik hizmetleri, psikososyal destek mekanizmaları, risk tarama çalışmaları, disiplin süreçleri, aile iş birliği ve önleyici eğitim faaliyetleriyle birlikte ele alınmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile resmî ve özel okul ve kurumlarda, öncelikle pansiyonlu okullar olmak üzere her yıl hazırlanan denetim programları ve “Millî Eğitim Bakanlığı Sivil Savunma Seferberlik ve Koruyucu Güvenlik Hizmetleri Denetim ve Performans Rehberi” doğrultusunda denetimler yapılmakta; tespit edilen ciddi ve yakın risklere ilişkin düzeltici ve önleyici faaliyetler MEBBİS İSGB Modülü üzerinden izlenmektedir. Ayrıca her eğitim öğretim yılı başında “Okul Güvenlik Tedbirleri” konulu yazılarla okullarımızda alınması gereken önlemler hatırlatılmakta olup 2025-2026 eğitim öğretim yılı başlangıcında da 01.09.2025 tarihli resmî yazı ile bu tedbirler okul ve kurumlara bildirilmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında ders yükü ve şube sayısına bağlı olarak öğretmen norm kadroları belirlenmekte, ihtiyaç veya norm kadro fazlası öğretmenlerin yer değiştirme işlemleri ise ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin 34'üncü maddesi doğrultusunda ihtiyaç ve norm kadro fazlası öğretmenlerin ihtiyaç bulunan eğitim kurumlarına atanabilmesi amacıyla 2026 Ocak İhtiyaç ve Norm Kadro Fazlası Öğretmenlerin Yer Değiştirme Duyurusu yayımlanmış; Kahramanmaraş Onikişubat Ayser Çalık Ortaokulunda görev yapan 3 öğretmenin görev yeri de ihtiyaç ve norm fazlası olmaları nedeniyle değiştirilmiştir. Eğitim kurumu yöneticiliklerine görevlendirme işlemlerinde ise özel program ve proje uygulayan eğitim kurumları ile doğrudan Bakanlık merkez teşkilatına bağlı eğitim kurumları hariç yetki ilgili mevzuat uyarınca valiliklerdedir.



MEBBİS kayıtlarına göre Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında rehberlik alanında görev yapan öğretmen sayısı 44.208'dir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal ve mesleki gelişimlerini desteklemek, risk durumlarını erken dönemde fark etmek, güvenli okul iklimini güçlendirmek ve ihtiyaç duyan öğrencileri uygun destek mekanizmalarına yönlendirmek amacıyla yürütülmektedir.

Bakanlığımızca 26.08.2024 tarihli ve 2024/56 sayılı "Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi" yayımlanarak merkez ve taşra teşkilatındaki yöneticiler, okul idarecileri ve öğretmenlerin şiddetin önlenmesine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Genelge uyarınca illerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonları, okul ve kurum ortamlarında şiddete zemin hazırlayabilecek risk faktörlerini tespit etmek, bu riskleri bertaraf etmek ve olası etkileri azaltmak üzere gerekli tedbirleri almakla sorumludur. Bu doğrultuda rehberlik ihtiyaçları belirleme anketleri, okul risk haritaları ve sınıf risk haritaları ile öğrenci ve velilerin ihtiyaçları belirlenmekte; rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezleri koordineli biçimde çalışmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi doğrultusunda, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanan bireylere ilişkin özel ve gizlilik içeren bilgi ve belgeler gizlilik ilkesi kapsamında değerlendirilmekte; bireyin izni, birey reşit değilse velisinin izni dâhilinde ve yalnızca adli/idari soruşturma süreçlerinin gerektirdiği ölçüde paylaşılabilmektedir. Bu nedenle belirli bir öğrenciye ait rehberlik kaydı, disiplin geçmişi veya risk davranışı değerlendirmesine ilişkin kişisel veriler kamuya açık cevap metinlerinde paylaşılmamaktadır.

Okullarda şiddeti önleme çalışmaları, öğrencilerin öz farkındalık, sosyal farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri ve sorumluluk alma gibi sosyal-duygusal becerilerinin güçlendirilmesini esas almaktadır. Bu kapsamda okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde tüm öğrencilere yönelik sosyal-duygusal beceri programları; risk altındaki öğrencilere yönelik psikoeğitim programları; yüksek risk altındaki öğrencilere yönelik bireysel müdahale programları; öğretmenlere yönelik öğrenci temelli sosyal-duygusal beceri programları; öğrenciler, öğretmenler ve veliler için rehber, broşür, sunu ve afiş içerikleri hazırlanmıştır. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan rehber öğretmenler aracılığıyla şiddete maruz kalan öğrencilerin başvurabilecekleri merciler, öfke kontrolü, zararlı alışkanlıklardan korunma, risklerden korunma, iletişim, stresle başa çıkma ve sorun çözme becerileri gibi konularda bilgilendirici ve destekleyici çalışmalar yürütülmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında zorbalık, şiddet ve saygılı davranma gibi konular ayrı ve tekil başlıklarla sınırlı olmayıp modelin bütüncül yapısı içinde; değerler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve programlar arası bileşenler aracılığıyla ele alınmaktadır. Bu kapsamda saygı, sorumluluk, empati, adalet, iş birliği ve öz denetim gibi değerler çerçevesinde öğrencilerin farklılıklara saygı gösterme, hak ve sorumluluk bilinci geliştirme, toplumsal kurallara uygun davranma, duygularını yönetme, etkili iletişim kurma ve çatışma çözme becerileri desteklenmektedir. Ayrıca İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi'nde yapılan değişiklikle daha önce yalnızca 8'inci sınıflara yönelik verilen "Rehberlik ve Kariyer Planlama" dersi "Rehberlik ve Yönlendirme" olarak güncellenmiş ve 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren ortaokulların 5, 6, 7 ve 8'inci sınıf düzeylerinde haftalık bir ders saati olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Şiddeti özendiren dijital içeriklerin öğrenciler üzerindeki etkisine karşı Bakanlığımızca gelişimsel, önleyici, koruyucu ve iyileştirici çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda psikolojik sağlamlık, akran zorbalığı, siber zorbalık, bilinçli internet kullanımı, duygu düzenleme, öfke kontrolü, sınır koyma, yardım arama ve çatışma çözme becerileri gibi



konularda sınıf rehberlik faaliyetleri, seminerler ve farkındalık çalışmaları uygulanmaktadır. Ayrıca Türkiye’de çocukların dijital ortamlarda hak ve sorumluluk bilinci geliştirmeleri, çevrim içi risklere karşı farkındalık kazanmaları ve güvenli internet kullanım becerilerini güçlendirmeleri amacıyla öğrenci, ebeveyn ve öğretmenlere yönelik eğitim içerikleri, etkinlik kartları, uygulama kılavuzları, broşürler, çocuk dostu el kitabı ve web tabanlı oyun hazırlanmıştır.

Ortaöğretim kurumlarında akran zorbalığı ve okul temelli şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği başta olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Yönetmeliğin ilgili hükümleri çerçevesinde öğrencilerin akademik, sosyal ve psikososyal risklere karşı korunmasına yönelik izleme, rehberlik, önleme, müdahale ve yönlendirme süreçleri işletilmektedir. Ayrıca disiplin hükümlerinde okul yöneticilerine, öğretmenlere, çalışanlara, öğrencilere ve eğitim ortamında bulunan kişilere sözle, davranışla veya sosyal medya üzerinden hakaret etmek, tehdit etmek, bilişim araçları yoluyla eğitim öğretim faaliyetlerine zarar vermek ve tekrarlayan davranışlarla başka bir öğrencinin sosyal veya duygusal gelişimini olumsuz etkileyecek şekilde akran zorbalığı yapmak disiplin cezasını gerektiren fiiller arasında düzenlenmiştir.

Akran zorbalığıyla mücadelede standart uygulama birliğinin güçlendirilmesi amacıyla okulların farklı yaklaşımlar benimsemesinin nedenlerinin araştırılması, disiplin süreçlerinde okuldan okula değişen uygulamaların analiz edilmesi, mevcut mevzuatın değerlendirilmesi ve ülke genelinde uygulanabilir, ölçülebilir, rehberlik odaklı ve disiplin süreçlerinde birlik sağlayan bir politika önerisi geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanında MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu kapsamında öğrencilerin psikolojik sağlamlığını ve akran ilişkilerini güçlendirmeye yönelik iletişim, duygu ve öfke kontrolü, empati, olumlu tutum geliştirme, sınır koyma ve hayır diyebilme becerilerine ilişkin içerikler hazırlanmış; OGM Materyal web sitesinde yayımlanan “Ortaöğretim Veli Rehberlik Kitabı 1 ve 2” ile velilere akran zorbalığı, şiddet ve siber zorbalık konusunda süreç yönetimi ve çözüm yollarına ilişkin rehberlik yapılmıştır. Ayrıca 08.04.2025 tarihi itibarıyla hayata geçirilen Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı kapsamında hazırlanan sekiz modülden biri “Akran Zorbalığı Modülü” olarak belirlenmiştir.

Bakanlığımız rehberlik hizmetleri bünyesinde önleyici ve koruyucu çalışmaların doğal afet, terör, göç, intihar, ölüm, yas ve cinsel istismar gibi travmatik ve zorlu yaşam olayları gibi olağanüstü dönemlerde dahi kesintisiz sürdürülebilmesi amacıyla 12.03.2019 tarihinde yayımlanan 2739 sayılı “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi” yürürlüğe konulmuştur. Bu kapsamda il millî eğitim müdürlükleri tarafından il, ilçe ve okul ekipleri oluşturulmakta; psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetleri çalışma raporu ve izleme formları doğrultusunda travma/kriz durumlarına yönelik müdahale çalışmaları planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir.

Şanlıurfa ve Kahramanmaraş illerinde yaşanan talihsiz olaylarla ilgili olarak Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığınca; Bakanlığımızın 14.04.2026 tarihli ve 157937078 ile 15.04.2026 tarihli ve 158051166 sayılı Makam Onayı kapsamında Bakanlık Müfettişlerince inceleme ve soruşturma çalışmaları yürütülmektedir. Kahramanmaraş ili Onikişubat ilçesi Ayser Çalık Ortaokulundaki silahlı saldırıya ilişkin olarak ise Bakanlığımızın 15.04.2026 tarihli ve 158051166 sayılı Makam Onayı kapsamında yürütülen inceleme ve soruşturma çalışmaları devam etmektedir.

Bununla birlikte İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğünün 24.04.2026 tarihli ve E23635644249130906 sayılı yazısı ile okullarda ve okul çevrelerinde alınacak acil önlemler belirlenmiş ve ilgili kurumlar konu ile ilgili talimatlandırılmıştır. Öte yandan Bakanlığımızın



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı



07.05.2026 tarih ve E-21525590-951.99-159511751 sayılı “Okul ve Çevresi Güvenlik Tedbirleri” konulu yazısı ile Bakanlığımız “Veri Toplama Yönetim Modülü”nde oluşturulan;

- a) Okul Güvenlik Kontrol Listesi
- b) Okul Güvenliği Risk Değerlendirme Sistemi (Bütünleşik Model)
- c) Güvenlik Kontrol Listesi (Güvenlik Seviye Tablosu) olmak üzere toplam üç forma veri girişleri mayıs ayı içinde tamamlanmıştır.

Süreç sonrası elde edilen veriler; il, ilçe ve okul düzeyinde risk durumları, fiziki güvenlik ihtiyaçları, çevresel faktörler, giriş-çıkış güvenliği, kamera/aydınlatma/duvar-bahçe kapısı gibi altyapı unsurları ile kolluk birimleri ve ilgili kurumlarla yürütülecek koordinasyon ihtiyacı bakımından değerlendirilecektir. Bu değerlendirmeler sonucunda, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde il millî eğitim müdürlükleri, ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri, mülki idare amirlikleri, kolluk birimleri ve diğer paydaş kurumlarla iş birliği içerisinde gerekli tedbirlerin alınması, mevcut güvenlik önlemlerinin güçlendirilmesi, riskli alanların önceliklendirilmesi ve öğrencilerimizin güvenli eğitim ortamlarında eğitim öğretime devam etmelerini teminen izleme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi sağlanacaktır.

Kahramanmaraş Valiliğince konuya ilişkin olarak;

İl genelindeki okullarda 141 özel güvenlik görevlisi, Emniyet Müdürlüğü tarafından 225 emniyet destek personeli, Jandarma sorumluluk alanındaki 384 okulda ise güvenli eğitim koordinasyon görevlisi görevlendirildiği, aktif güvenlik tarama sistemi bulunmadığı, Ayser Çalık Ortaokulundaki bazı görev değişikliklerinin ilgili mevzuat ve yürütülen idari süreçler çerçevesinde gerçekleştirildiği, öğrencilere ait rehberlik kayıtları ve bilgilerin okul rehberlik servislerince takip ve muhafaza edildiği, olay sonrasında il genelinde yaklaşık 40 psikoeğitim uygulayıcısı psikolojik danışman ile farklı illerden gelen 20 psikolojik danışman tarafından Ayser Çalık Ortaokulu ve yakınında bulunan Ali Galip Çalık Lisesinde öğrenim gören öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik psikoeğitim uygulandığı, yıl sonuna kadar görevli uzman ekipler tarafından okul ve çevresinde ihtiyaç duyan bireylere yönelik psikolojik destek uygulamalarına devam edileceği, 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonuna kadar okulda psikoeğitim uygulayıcılarının çalışmalarını sürdüreceği, Bakanlığımızın Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi kapsamında her ilde il, ilçe ve okul ekiplerinin kurulduğu ve çalışmaların bu yönerge kapsamında yürütüldüğü,

bildirilmiştir.