



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın *Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN* tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Ayşegül Doğan

Şırnak Milletvekili

Şırnak'ta eğitim alanında yaşanan yapısal sorunların en görünür sonuçlarından biri, merkezi sınavlarda ortaya çıkan düşük başarı tablosudur. LGS ve YKS gibi öğrencilerin geleceklerini doğrudan etkileyen sınavlarda Şırnak'ın yıllardır geride kalması, yalnızca öğrencilerin bireysel performansı ile açıklanamaz. Bu tablo; öğretmen açığı, fiziki yetersizlikler, sosyoekonomik eşitsizlikler, taşınmalı eğitim sorunları, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerindeki eksiklikler ile eğitim yönetimindeki istikrarsızlığın birlikte değerlendirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Ancak kamuoyuna yansıyan bazı iddialar, Şırnak'taki akademik başarısızlığın nedenlerini gidermeye dönük etkili politikalar geliştirilmediğini; bunun yerine başarısızlık tablosunun görünmez kılınmaya çalışıldığını göstermektedir. Akademik olarak dezavantajlı öğrencilerin merkezi sınavlara başvuru yapmasının engellendiği, okul idarelerine başarı oranlarını yüksek gösterecek şekilde yönlendirmelerde bulunduğu ve bazı okul yöneticileri üzerinde başarı belgesi vaadi ya da idari baskı kurulduğu iddiaları son derece ciddidir.

Eğitim hakkı, yalnızca okula erişim hakkından ibaret değildir. Öğrencinin merkezi sınavlara serbestçe başvurabilmesi, sınava hazırlanma imkânlarına eşit biçimde ulaşabilmesi ve sınav sonuçlarının güvenilir biçimde değerlendirilmesi de eğitim hakkının ayrılmaz parçasıdır. Herhangi bir öğrencinin başarısızlık oranlarını düşük göstermek amacıyla sınava girmekten caydırılması veya başvuru sürecinin fiilen engellenmesi, Anayasa'nın güvence altına aldığı eğitim hakkının açık ihlalidir.

Bu bağlamda;

1. Şırnak ilinin son beş yıldaki LGS ve YKS başarı durumu nedir? Bu verilerin yıllara, ilçelere, okul türlerine ve cinsiyete göre dağılımı nedir?
2. Son üç yılda Şırnak'ta LGS ve YKS'ye başvuru yapabilecek durumda olan öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerden kaçını sınavlara başvurmuş, kaçını sınava fiilen girmiştir?
3. Şırnak'ta LGS ve YKS'ye başvuru yapmayan ya da sınava girmeyen öğrencilerin oranı Türkiye ortalamasıyla karşılaştırıldığında nasıldır?
4. Bakanlığınız, Şırnak'ın merkezi sınavlardaki düşük başarı düzeyinin nedenlerine ilişkin sosyoekonomik, pedagojik ve idari boyutları içeren kapsamlı bir araştırma yapmış mıdır?
5. Şırnak'ta bazı öğrencilerin akademik başarı oranlarını düşük göstermemek amacıyla LGS veya YKS'ye başvuru yapmaktan caydırıldığı ya da başvuru süreçlerinin fiilen engellendiği iddiaları Bakanlığınızın bilgisi dâhilinde midir?
6. Merkezi sınavlarda okul veya il başarı oranlarının yüksek gösterilmesi amacıyla okul idareleri üzerinde başarı belgesi, ödül, idari baskı veya soruşturma tehdidi üzerinden yönlendirme yapıldığı iddiaları araştırılmış mıdır?
7. Şırnak'ta son üç yılda LGS veya YKS başvuru süreçlerine ilişkin öğrenciler, veliler, öğretmenler ya da okul idareleri tarafından Bakanlığınıza kaç şikâyet ulaşmıştır?
8. Bu şikâyetlerin kaçını hakkında idari inceleme veya soruşturma başlatılmıştır? Soruşturmalar hangi sonuçlarla tamamlanmıştır?
9. Şırnak'ta son üç yılda merkezi sınav güvenliğine ilişkin kaç idari soruşturma yürütülmüştür? Bu soruşturmanın kaçını disiplin cezası, görevden uzaklaştırma veya adli bildirimle sonuçlanmıştır?
10. Bakanlığınız, Şırnak'ta merkezi sınavlara erişim hakkının engellenmediğini ve hiçbir öğrencinin başarı oranlarını düşük göstermemek amacıyla sınav dışına itilmediğini hangi verilerle ortaya koymaktadır?
11. Şırnak'ta merkezi sınavlarda düşük başarıya yol açan öğretmen açığı, rehberlik hizmeti eksikliği, taşınmalı eğitim, derslik yetersizliği ve sosyoekonomik eşitsizlikler için Bakanlığınızın özel bir eylem planı var mıdır?
12. Bakanlığınız, Şırnak'ta merkezi sınav başarısızlığı, öğrencilerin sınava erişimi ve sınav güvenliği iddialarını birlikte incelemek üzere Bakanlık müfettişi görevlendirecek midir?