



Sayı : E-32661919-610- 145
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

02...../01/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 10/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1715447 sayılı yazınız.
b) 05/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1752370 sayılı yazınız.
c) 09/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1754503 sayılı yazınız.
ç) 12/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1755879 sayılı yazınız.
d) 15/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1757971 sayılı yazınız.
e) 16/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1759008 sayılı yazınız.
f) 19/12/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1761103 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili Yunus EMRE'nin 7/34650, İstanbul Milletvekili Engin ALTAY'ın 7/37070, Kahramanmaraş Milletvekili Ali ÖZTUNÇ'un 7/37075, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/37077, Hatay Milletvekili Nermin YILDIRIM KARA'nın 7/37203 ve 7/37418, İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/37306, İstanbul Milletvekili Çiçek OTLU'nun 7/37429, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/37432 ve 7/37628 ile İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/37530 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

7/34650
G.K. 21
7/37070
G.K. 52
7/37075
G.K. 59
7/37077
G.K. 59
7/37203
G.K. 61
7/37306
7/37418
7/37429
7/37432
7/37530

Ek: Bilgi (38 Sayfa)

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı



7/37432

ŞANLIURFA MİLLETVEKİLİ MAHMUT TANAL'IN 7/37432 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim” adlı yayında yer alan “1.12 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı”, “3.4 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre resmi pansiyonlu okullarda kalan öğrenci sayısı ve pansiyon kapasitesi” ve “3.5 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre özel öğrenci yurtlarında kalan öğrenci sayısı ve yurt kapasitesi” başlıklı tablolarda yer almaktadır.

04/06/2017 tarihli ve 30106 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği’nin 6. maddesinin 1. fıkrasının (c) bendinde yer alan “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde en az 5 çocuk bulunması hâlinde ana sınıfı açılır.” hükmü ile aynı maddenin 2. fıkrasının (c) bendinde yer alan “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde öğrenci sayısına bakılmaksızın valilikçe uygun görülmesi durumunda Bakanlık onayı ile ilkokul açılır.” hükümleri gereğince öğrencisi bulunan hiçbir okul kapatılmamaktadır. Konu ile ilgili Bakanlığımıza ulaşan talepler olumlu değerlendirilmektedir.

Kırsal bölgelerdeki öğrencilerin eğitimlerinin devamlılığının sağlanması amacıyla Bakanlık Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce “Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi” ve “İlkokullarda Yetiştirme Programı” yürütülmektedir.

Proje ile 2025 MEB–UNICEF Çalışma Planı kapsamında temel eğitim kademesinde öğrenci devamsızlığını azaltmak, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek ve öğrencilerin okula aidiyetini artırmak amacıyla yürütülmektedir. Projenin ilk fazında mevzuat ve alan yazın taraması yapılarak bir rapor hazırlanmış, ayrıca devamsızlığın yoğun olduğu ve pilot il olarak seçilmiş 17 ilden okul ve ilçe yöneticilerinin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştayda mevcut durum analiz edilmiştir. Mevcut durumu yerinde görmek amacıyla pilot illere saha ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Saha ziyaretleriyle elde edilen bulgular doğrultusunda “Sorun ve İhtiyaç Analiz Raporu” hazırlanacaktır. Söz konusu tüm bulgular bir araya getirilip tematik eylem planları şekillendirilecek ve yerel paydaşlarla birlikte nihai hale getirilecektir. Projenin ikinci ve üçüncü yıllarında ise eylem planlarının uygulanması, web tabanlı bir izleme modülüyle takibi ve öğretmen, veli ve diğer paydaşlara yönelik farkındalık ve eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Üç yıllık bu proje ile devamsızlıkla mücadelede veri temelli, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve sürdürülebilir bir model oluşturulması hedeflenmektedir.

İlkokullarda Yetiştirme Programı: İYEP, ilkokulların 3. sınıfına devam eden, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, okuduğunu anlama, yazma becerileri ve doğal sayılar, doğal sayılarda dört işlem öğrenme alanlarında yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrencilerin bu alanlardaki eksik öğrenmelerinin giderilmesini amaçlayan programdır. 2017-2018 eğitim öğretim yılının II. döneminde pilot olarak 12 ilde başlatılan program 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren ülke genelinde uygulanmaya devam etmektedir.

Ülkemizde öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını erken sınıflarda ortaya çıkaracak araçların kullanılması veya bu süreçlerin değerlendirilmesi eğitimde kalitenin artırılmasında olumlu bir adım olarak değerlendirilebilir. Bu amaçla geliştirilen İYEP; öğrenci belirleme



süreci, esnek program önerisi, modüler ve sarmal öğretim materyalleri, okuma becerileri ile matematik okuryazarlığı alanlarında ülkemize ulusal bir model sunmaktadır.

Bakanlığımızca, Ekim 2023'te Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında öncelikle depremde etkilenen iller pilot olarak belirlenmiş, bu bölgelerde öğrenme kayıplarının tespiti için ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve hayat bilgisi derslerine yönelik müdahale programları hazırlanmış; sınıf içi etkinlikler, öğretmen rehber kitapları ve etkileşimli dijital içerikler oluşturulmuştur. Bu materyaller öğretmen ve öğrencilerin erişimine sunularak öğrenme eksikliklerinin telafi edilmesi hedeflenmiştir.

Öte yandan öğretmenlerin süreci etkin bir şekilde yürütebilmesi için mesleki gelişim eğitimleri düzenlenmiş, uygulanan müdahale programlarının akademik başarıya etkisi pilot okullarda ön test-son test uygulamalarıyla izlenmiştir. Elde edilen bulgular, geliştirilen programların öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediğini göstermiştir.

Projenin ilerleyen aşamalarında ise öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda öğretmen ve veli rehberleri hazırlanmakta, öğrencilerin okula aidiyet duygusunu güçlendirmeye yönelik sınıf içi uygulamalar yaygınlaştırılmaktadır. Böylece kırsal bölgelerde öğretim süreçlerinin güçlenmesi ve eğitimde fırsat eşitliğinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Ekonomik, sosyal ve diğer sebeplerle eğitim dışında kalmak üzere olan öğrenciler için makine öğrenmesi ve yapay zeka destekli Erken Uyarı Sistemi çalışmaları devam etmektedir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra e-okul sistemine entegre edilecek olan sistem erken okul terki riski taşıyan öğrencileri tespit ederek erken okul terkini önlemek amacıyla harekete geçilmesine destek olacaktır.

Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne, çeşitli nedenlerle eğitim sistemi dışında kalma riski ile yüz yüze olan öğrencilerimiz için Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve UNICEF iş birliği ile Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP) yürütülmektedir. Proje kapsamında okullarımızda faaliyet gösteren Önleme Müdahale ve Yönlendirme Kurullarının (ÖMYK) etkinliğini arttırmak amacıyla erken okul terki nedenlerini ele alan 8 modüllük bir eğitim hazırlanmıştır. Akademik alt yapısı hazır olan eğitim pilot illerde eğitici eğitimi yoluyla yaygınlaştırılacak ve etkinliği izlenecektir. Projenin pilot illeri depremde doğrudan etkilenen iller başta olmak üzere dolaylı etkilenen toplam 15 ildir. Proje eğitici eğitimi sürecinde olup 2026 yılında yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

Bakanlığımız Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne yürütülen Mesleki ve Teknik Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik Uyum-II (SEUP-II) projesi yürütülmektedir. Mardin'de proje kapsamında yer alan illerden biri olup ilde bulunan 4 okul proje tarafından desteklenmektedir. Proje kapsamında; atölye donatımı ve tadilat, ulaşım, yemek, kıyafet ve temrinlik malzemeden oluşan öğrenci destek paketleri, mesleki ve teknik Anadolu liselerinden mezun kişilerin 1 yıllık maaşlarının karşılanmasını içeren destekle istihdamının artırılması, fuarlar, ev ziyaretleri, bilgilendirme toplantıları gibi iletişim faaliyetleri ile mesleki ve teknik eğitime ilişkin kamuoyu farkındalığının artırılmasını içeren faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin devamsızlık nedenlerine ilişkin araştırma ve devamsızlık oranlarının azaltılmasına yönelik "Devamsızlık Eylem Planı" çalışmaları yürütülmektedir. Yaptığımız araştırmalarda öğrencilerin okula devamını etkileyen faktörler olarak; kişisel etkenler, ailesel etkenler, çevresel etkenler, okul ile ilgili etkenler, okulun fiziksel şartlarına ilişkin etkenler, sosyal çevre ve güvenlik ile ilgili etkenler tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin okula devamına etki eden faktörlere ilişkin pek çok akademik çalışma bulunmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sosyal devlet ilkesi çerçevesinde çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitime erişim olanaklarını artırmak amacıyla okul sayılarının ve fiziki kapasitelerinin artırılması, yatılı ve taşınabilir eğitim seçenekleri, özellikle kız çocuklarına yönelik pansiyonların nitelik ve nicelik bakımından iyileştirilmesi, maddi elverişsizlik nedeniyle eğitime dâhil olamayan öğrencilerin kazanılması amacıyla şartlı eğitim yardımları gibi maddi destek programlarının geliştirilmesi, burs imkânlarının geliştirilmesi gibi bir dizi çalışma yürütülmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında imam hatip okullarında öğrencilerin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedeflerine öncelik verilmektedir. “Program Çeşitliliği” başlığında Temel İslam Bilimleri ile birlikte Fen ve Sosyal Bilimler, Yabancı Diller, Mûsikî, Spor, Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar, Hafızlık, Teknoloji, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi proje ve programları bulunmaktadır.

Mardin Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Mardin genelinde bulunan öğrenci yurtlarının kapasitesinin öğrencilerin barınma ihtiyacını karşılayacak düzeyde olduğu, yeni yurt ihtiyacı bulunmadığı, yurtlarda barınan öğrencilerin ihtiyaçlarının gerekli ve yeterli seviyede karşılandığı, bildirilmiştir.