



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610-137  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

01.06/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 21/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1841955 sayılı yazınız.  
b) 21/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1842000 sayılı yazınız.  
c) 24/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1843513 sayılı yazınız.  
ç) 24/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1845089 sayılı yazınız.  
d) 29/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1846863 sayılı yazınız.  
e) 05/05/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1849186 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/43018, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/43138, İstanbul Milletvekili Doğan BEKİN'in 7/43424, İstanbul Milletvekili Özgül SAKİ'nin 7/43526, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/43531, Konya Milletvekili Ali YÜKSEL'in 7/43533, Kilis Milletvekili Mustafa DEMİR'in 7/43534, Erzurum Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/43536, Mersin Milletvekili Gülcan KIŞ'ın 7/43625, İstanbul Milletvekili Çiçek OTLU'nun 7/43627, İstanbul Milletvekili Hasan KARAL'ın 7/43632 ve Diyarbakır Milletvekili Ceylan AKÇA CUPOLO'nun 7/43750 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (34 Sayfa)

7/43018 } GK 143  
7/43138 }  
7/43424 }  
7/43526 } GK 145  
7/43531 }

7/43533 }  
7/43534 } GK 145  
7/43536 }  
7/43625 } GK 149  
7/43627 }

7/43632 GK 149  
7/43750



7/43526  
GK 145

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ ÖZGÜL SAKİ'NİN 7/43526 ESAS NUMARALI YAZILI  
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Mesleki eğitim merkezlerinde yürütülen eğitim süreçleri, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda teorik ve uygulamalı eğitim bütünlüğü içinde yapılandırılmaktadır. Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirmeleri, istihdama hazırlanmaları ve eğitim sistemi içinde kalarak meslek edinmeleri temel amaç olup işletmelerde yapılan beceri eğitimi, mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

Bu çerçevede mesleki eğitim merkezleri uygulaması, çocuk işçiliği kapsamında değil; eğitim amaçlı, programlı, denetimli ve mevzuata bağlı bir işyeri öğrenmesi modeli olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin işletmelerdeki beceri eğitimleri, işletme, okul, veli ve öğrenci arasında yapılan sözleşmeye dayalı olarak gerçekleştirilmekte; süreç, iş pedagojisi eğitimi almış usta öğreticiler nezaretinde ve koordinatör öğretmenlerin kontrolü altında izlenmektedir. Bu yönüyle MESEM modeli, öğrencilerin eğitimden kopmadan uygulamalı öğrenme yoluyla mesleki gelişimlerini destekleyen hibrit bir eğitim modeli olarak kurgulanmıştır.

MESEM uygulamasında öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları; eğitim, sosyal etkileşim, dinlenme, bireysel gelişim, rehberlik ve psikososyal destek boyutlarıyla birlikte değerlendirilmektedir. Öğretim programları doğrultusunda teorik eğitim okul ortamında sürdürülmekte, işyeri eğitimi ise usta öğreticiler ve koordinatör öğretmenler aracılığıyla takip edilmektedir. Bu kapsamda okul, yalnızca haftada bir gün fiziki olarak gidilen bir mekân değil; öğrencinin tüm öğrenme ve gelişim sürecini izleyen, rehberlik eden ve değerlendiren kurumsal merkez olarak konumlandırılmaktadır.

Bakanlığımız açısından temel yaklaşım, öğrencilerin eğitim hakkını güvence altına almak, onları eğitim sistemi içinde tutmak ve mesleki beceri kazanmalarını güvenli, denetimli ve programlı ortamlarda sağlamaktır. MESEM modeliyle çocukların “eğitim yerine iş” anlayışına yönlendirilmesi değil; okul temelli eğitimin uygulama ile desteklenmesi, özellikle mesleki ve teknik alanlarda yaparak öğrenme yoluyla akademik bilgi ile mesleki becerinin birlikte geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda model, doğru uygulama ve etkin denetimle birlikte öğrencilerin sosyal ve ekonomik bütünleşmelerine katkı sağlayan bir araç olarak değerlendirilmektedir.

MESEM öğrencilerine yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sistematik bir çerçevede planlanmakta; uygulama düzeyinde öğrencilerin ihtiyaçlarına göre şekillenen bir yapı içinde yürütülmektedir. Risk altında olduğu değerlendirilen öğrenciler için okul rehberlik servisleri, okul yönetimleri, koordinatör öğretmenler ve aileler arasında iletişim kurulmakta; öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaşılabilecekleri güçlükler izlenmekte ve gerektiğinde destekleyici tedbirler alınmaktadır. Öğrencilerin okuldan kopmadan mesleki beceri kazanmaları ve istihdama geçişlerinin kolaylaştırılması, modelin temel pedagojik gerekçesini oluşturmaktadır.

MESEM kapsamında öğrencilerin işyeri ortamlarında karşılaşılabilecekleri şiddet, ihmal, istismar, baskı veya iş sağlığı ve güvenliği risklerinin önlenmesi Bakanlığımızın temel koruma alanlarından biridir. Bu doğrultuda öğrencilerin eğitim süreçleri okul yönetimleri ve koordinatör öğretmenler aracılığıyla izlenmekte; işyeri uygulamaları düzenli ziyaretlerle kontrol edilmekte; işyerleri iş sağlığı ve güvenliği ile mesleki eğitim mevzuatı kapsamında yükümlülüklerle tabi tutulmaktadır. Öğrenciler, aileler veya okul personeli tarafından iletilen



şikâyetler okul yönetimi ve ilgili idari birimlerce değerlendirilmekte; gerekli görülmesi hâlinde işyeri değişikliği, idari işlem veya eğitim sürecinin yeniden düzenlenmesi gibi tedbirler uygulanmaktadır.

Bakanlığımızın 2024/36 sayılı Mesleki Eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliği konulu Genelgesi çerçevesinde öğrencilerin staj ve beceri eğitimi yaptıkları işletmelerde verilen eğitimin müfredata ve mevzuata uygunluğu yönünden gerekli inceleme ve denetimler yapılmaktadır. Söz konusu Genelge’de, işletmelerin 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hükümlerine göre iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alması ve bu hususların valiliklerce takip edilmesi öngörülmektedir. Ayrıca Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 127’nci maddesi uyarınca işletmelerde staj yapan öğrenciler, okul müdürlüğünce planlanan program dâhilinde koordinatör olarak görevlendirilen atölye ve laboratuvar öğretmenleri tarafından denetlenmektedir.

MESEM öğrencilerinin gelişimsel, akademik ve mesleki süreçleri bakımından modelin izlenmesi ve değerlendirilmesi önem taşımakta olup Bakanlığımız uygulamayı statik bir yapı olarak değil; çocukların eğitim hakkı, mesleki gelişimi, sosyal uyumu ve güvenliği arasındaki dengeyi gözeten, bilimsel veriler ve saha ihtiyaçları doğrultusunda sürekli iyileştirilen bir alan olarak değerlendirmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin eğitimden kopmasının yaratabileceği sosyal risklerin azaltılması, okul ile işyeri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi, rehberlik ve psikososyal destek mekanizmalarının etkinleştirilmesi ve denetim süreçlerinin geliştirilmesi yönündeki çalışmalar sürdürülmektedir.

Öte yandan daha önce benzer içerikli soru önergelerine verilen cevaplarda da belirtildiği üzere, mesleki eğitim kapsamında öğrencilere ödenecek ücretlere yönelik devlet katkısı uygulaması ilgili usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. 24.07.2023 tarihinde yürürlüğe giren “3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanununa Göre Aday Çırak ve Çıraklar ile İşletmelerde Mesleki Eğitim Gören, Staj veya Tamamlayıcı Eğitime Devam Eden Öğrencilere Ödenecek Ücretlere Yönelik Devlet Katkısı Uygulaması Hakkında Usul ve Esaslar” kapsamında destek verilen meslek alanlarında kısıtlamaya gidilmiş olup bazı alanlarda işletmelere devlet katkısı ödenmemektedir. Bu çerçevede kamu kaynaklarının amacı doğrultusunda kullanılması ve uygulamanın mevzuata uygun yürütülmesi için gerekli idari süreçler takip edilmektedir.

Sonuç olarak MESEM uygulaması, çocuk işçiliği olarak değil; eğitim statüsü devam eden öğrencilerin teorik eğitim, uygulamalı beceri eğitimi, rehberlik desteği, okul-işletme-aile koordinasyonu ve idari denetim mekanizmalarıyla birlikte yürütülen mesleki eğitim modeli olarak değerlendirilmektedir. Bakanlığımızın önceliği, öğrencilerin eğitimden kopmadan güvenli ve denetimli ortamlarda mesleki beceri kazanmalarını, iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri içinde korunmalarını, gelişimsel ihtiyaçlarıyla uyumlu bir eğitim sürecinden yararlanmalarını ve sosyal hayata güçlü biçimde katılmalarını sağlamaktır.