



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 193
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

05...../05/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/42298
7/42299 } 6k131
7/42300
7/42307 }
7/42410 6k132

İlgi : a) 01/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1827601 sayılı yazınız.
b) 02/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1828355 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b)'de kayıtlı yazıyla iletilen İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/42298 ve 7/42307, İstanbul Milletvekili Özgül SAKİ'nin 7/42299, İstanbul Milletvekili Çiçek OTLU'nun 7/42300 ile Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/42410 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (56 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



7/42410
GK 132

UŞAK MİLLETVEKİLİ ALİ KARAOBA'NIN 7/42410 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından alınan 26777 sayılı konuya ilişkin yazıları Ek'te yer almaktadır.

Ek: Yazı (38 Sayfa)



T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Sayı : E-57802651-610-26777
Konu : Soru Önergeleri - 7/42410

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Başkanlığı)

İlgi : a) 03.04.2026 tarihli ve E-32661919-610-157075457 sayılı yazınızı
b) Harran Üniversitesi Rektörlüğünün 13.04.2026 tarihli ve E-85138417-640-578027 sayılı yazısı.

Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/42410 esas sayılı Soru Önergisi Kurulumuz Başkanlığınca incelenmiş olup Harran Üniversitesi Rektörlüğünün cevabı ekte sunulmuştur. Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Naci GÜNDOĞAN
Başkan Vekili

Ek: İlgi (b) yazı (37 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 7CDF0585-A90A-4631-B865-0DD71B21C490

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 266 47 59

KEP Adresi : yok@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ashhan ERDOĞAN
Uzman





T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hukuk Müşavirliği

Sayı : E-85138437-640-578027
Konu : Soru Önergeleri-7/42410

GENLÜDÜR
13.04.2026

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı)

İlgi : 07.04.2026 tarih ve 610-24341 sayılı yazınız.

İlgi yazınız gereği, Sayın Milli Eğitim Bakanımız tarafından cevaplanması isteği ile Uşak Milletvekili Op. Dr. Ali KARAOBA tarafından verilen 7/42410 esas numaralı soru önergesine verilecek cevaba esas teşkil edecek açıklamalarımız maddeler halinde yazımız ekinde sunulmuş olup, elektronik ortamda soruonergesi@yok.gov.tr adresine gönderilecektir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Abdulcenap CEVHERİ
Rektör V.

Ek: 7/42410 Soru Önergesi cevapları (36 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Belge Doğrulama Kodu: 23329A6C-A410-48AC-A89D-B41B2BA5C0AB

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/harran-universitesi-elektronik-belge-yonetim-sistemi-evrak-dogrulama>

Mardin yolu üzeri 20. km Harran Üniversitesi Osmanbey Kampüsü Haliliye/Şanlıurfa

Telefon No.: +90(414)3183000 Faks No: +90(414)3183190

e-posta: okose@harran.edu.tr İnternet Adresi: <https://www.harran.edu.tr/>

Kep Adresi: harranuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi İçin: Özlem KÖSE

Bilgisayar İşletmeni

Telefon No.: +90 (414)318 3041



42410 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNİN SORULARINA VERİLECEK CEVABA ESAS TEŞKİL EDECEK
BİLGİLER

Harran Üniversitesi bünyesinde, Özel Eğitim Bölümü akademisyenleri ile Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü ve farklı akademik birimlerin iş birliğiyle engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında eğitim, erişilebilirlik, istihdam ve sosyal katılım alanlarında çeşitli faaliyetler yürütülmekte; üniversitenin akademik birikiminin sahaya yansıtılmasına yönelik süreçler devam etmektedir. Özellikle Şanlıurfa ilinin genç nüfus yapısı dikkate alınarak kapsayıcı eğitim ve özel eğitim alanında bazı uygulamalar ve planlamalar yapılmakta, bu alanlarda farklı iş birlikleri geliştirilmektedir.

Bu çerçevede, tarafınızca oluşturulan soru önergesine ilişkin olarak Harran Üniversitesi'nin özel eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi ve kapsayıcılık alanındaki mevcut çalışmaları ve süreçlerine dair bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Soru Yanıtları;

- 1- Şanlıurfa'da faaliyet gösteren devlet üniversiteleri tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimi! bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?**

Kurumsal Yapılanma ve Yasal Düzenlemeler

2020–2026 döneminde Harran Üniversitesi bünyesinde engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmaların temelini, Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü ve Engelli Öğrenci Birimi oluşturmaktadır. Bu yapı, doğrudan yasal mevzuata dayandırılmıştır.

Üniversite bünyesinde oluşturulan birim; 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun ve “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” çerçevesinde faaliyet göstermekte olup, engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel erişilebilirliğini sağlamak amacıyla düzenlemeler yapmaktadır.

Bu kapsamda birimin yürüttüğü ve yürütmeyi planladığı faaliyetlere ilişkin esasları belirleyen, kendine ait birim yönergesi de bulunmaktadır.

Kanıt LİNK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorklugu/menuler/yasal-duzenlemeler/birim-yonergemiz>

Akademik uyarlamalar ve Akademik ve İdari Personel Kılavuzları bulunmaktadır.

Kanıt LİNK: <http://engelsiz.harran.edu.tr/assets/uploads/sites/122/files/akademik-ve-idari-personel-kilavuzu-29092020.pdf>

Ders ve Sınav Uygulamaları Yönergemiz bulunmaktadır.

Kanıt LİNK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/yasal-duzenlemeler/ders-ve-sınav-uygulamaları-yonergemiz>

Özel Gereksinimli Öğrenci Kılavuzları bulunmaktadır.

Kanıt LİNK: [ogrenci-kilavuzu-29092020](https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/yasal-duzenlemeler/ogrenci-kilavuzu-29092020)

İlgili mevzuat temel alınmaktadır.

Kanıt LİNK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/yasal-duzenlemeler/ılgili-mevzuat>

Harran Üniversitesi Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü'nün vizyonu doğrultusunda; kapsayıcı eğitim yaklaşımını temel alan, engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve günlük yaşamlarını kısıtlayan engellerin ortadan kaldırılmasına yönelik araştırma ve uygulamaları önceleyen bir anlayış benimsenmiş olup, bu çerçevede misyon ve kurumsal yapılanma da söz konusu hedefler doğrultusunda şekillendirilmektedir.

Kanıt LİNK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/hakkimizda/vizyon-misyon>

Eğitim, Farkındalık ve Kapsayıcı Eğitim Faaliyetleri

Üniversite tarafından yürütölen çalışmaların önemli bir kısmı, kapsayıcı eğitim yaklaşımını yaygınlaştırmaya yöneliktir.

Harran Üniversitesi Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü tarafından yürütölen faaliyetler incelendiğinde; engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitim, sosyal katılım, erişilebilirlik ve afet farkındalığı gibi çok boyutlu alanlarda desteklenmesine yönelik çeşitli çalışmaların gerçekleştirildiğı görölmektedir. Bu kapsamda TÜBİTAK 4008 projelerine verilen destekler ve "Mavi Düşler Renkli Gülüşler" gibi sosyal içerikli projelerle bilimsel ve toplumsal katkı sağlanırken, öğrenciler ve öğretmenlerle erişilebilirlik temalı buluşmalar, söyleşi ve soru-cevap etkinlikleri ile kapsayıcı eğitim anlayışının yaygınlaştırılmasına katkıda bulunulmuştur. Özellikle "Güvenli Yarınlar" projesi kapsamında yürütölen kapsayıcı ve erişilebilir afet eğitimleri ile engelli bireylerin afetlere hazırlık süreçlerine aktif katılımı desteklenmiş; bu eğitimlerin farklı aşamalarının tamamlanmasıyla uygulamalı öğrenme süreçleri güçlendirilmiştir. Bunun yanı sıra görme engelli öğrenciler için WeWALK akıllı baston desteğı sağlanarak eğitim süreçleri teknolojik araçlarla desteklenmiş; kampüs içi erişilebilirlik düzenlemelerine yönelik paydaş görüşleri alınarak fiziksel iyileştirme süreçleri planlanmıştır. Aynı zamanda birim temsilcileri toplantıları, öğrenci geri bildirim oturumları ve iç tetkik süreçleri ile yürütölen faaliyetler düzenli olarak izlenmiş ve değerlendirilmiştir.

Tüm bu çalışmalar, üniversitenin yalnızca eğitim sunan bir kurum olmanın ötesinde, engelli bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik çok yönlü ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir.

Akademik–Sosyal Etkinlikler ve Paydaş İş Birlikleri

2020–2026 döneminde dikkat çeken bir diğer başlık, üniversite–STK iş birlikleri ve öğrenci katılımlı etkinliklerdir.

- Engelli bireylerin spor, eğitim ve sosyal yaşama katılımını konu alan söyleşi ve soru-cevap etkinlikleri düzenlenmiştir.
- Bu etkinliklere sivil toplum temsilcileri katılarak öğrencilerle deneyim paylaşımında bulunmuştur.

Ayrıca:

- “Engelli bireylerin hizmetlere erişimi” konulu çalıştaylara katılım sağlanmış
- Kurumlar arası deneyim paylaşımı ve çözüm önerileri geliştirilmiştir

Bu durum, üniversitenin yalnızca eğitim veren değil, aynı zamanda politikaların tartışıldığı ve üretildiği bir paydaş olduğunu göstermektedir.

Projeler ve Uygulamalı Çalışmalar

Web sitesinde yer alan içeriklere göre üniversite, çeşitli proje ve uygulamalarla süreci desteklemektedir:

- TÜBİTAK 4008 projelerine destek verilmesi
- “Mavi Düşler Renkli Gülüşler” gibi sosyal içerikli projelere katkı sağlanması
- “Güvenli Yarınlar” kapsamında engelli bireylere yönelik erişilebilir afet eğitimi programları düzenlenmesi

Bu projeler, özellikle:

- Afet farkındalığı
- Sosyal uyum
- Uygulamalı

eğitim

alanlarında engelli bireylerin kapasitesini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Teknolojik Destek ve Erişilebilirlik Uygulamaları

Üniversite bünyesinde teknolojik destekler de sağlanmaktadır.

- Görme engelli bireyler için WeWALK akıllı baston desteği verilmiştir.

Bu tür uygulamalar, erişilebilirliği yalnızca fiziksel düzenlemelerle sınırlı tutmayıp yardımcı teknolojilerle destekleyen bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.

Harran Üniversitesi'nde engelli öğrencilere sınav uyarlamaları, her engel grubunun ihtiyaçlarına göre uygulanmaktadır. Görme engelliler için kabartma yazı, büyük puntolu veya sesli sınav materyalleri, okuyucu ve kaydedici desteği ile ek süre sağlanırken; işitme engelliler için yazılı yönergeler, işaret dili tercümanı, oturma düzeni ve ek süre düzenlemeleri yapılmaktadır. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrenciler, dikkat dağınıcılığı unsurların azaltıldığı ayrı salonlarda ek süre ve bilgisayar/hesap makinesi desteği ile sınava alınabilir. Yaygın gelişimsel bozukluğu olan öğrenciler için sorular açık ve adım adım sunulmakta, ayrı salon ve ek süre uygulanmaktadır. Bedensel engelli öğrenciler, motor beceri desteği, bilgisayar veya yardımcı teknolojiler ve ara verilebilecek sınav ortamları ile desteklenirken; kronik veya süregelen hastalığı olan öğrenciler tekli salon, tıbbi malzeme kullanımı ve ara imkânlarıyla sınava girmektedir. Geçici engeli olan öğrenciler de benzer uyarlamalardan yararlanabilmektedir. Bu uygulamalar sayesinde tüm engelli öğrenciler, akranlarıyla eşit koşullarda ve hak kaybı yaşamadan sınavlara katılabilmektedir. Harran Üniversitesi'nde engelli öğrenciler için sınavlarda uygun fiziksel koşulların sağlanmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Merkezi derslik binasında her katta iki adet engelli öğrenci sınav salonu bulunmakta olup, bu salonlar öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde erişilebilirlik standartlarına göre hazırlanmıştır.

Harran Üniversitesi'nde engelli öğrencilere yönelik sınav uyarlamaları, üniversitenin kendi hazırladığı "Engelli Öğrenciler Ders ve Sınav Uygulamaları Yönergesi" çerçevesinde uygulanmaktadır. Yönergeye göre, her engel grubunun ihtiyaçlarına uygun olarak ek süre, ayrı salon, okuyucu ve işaretleyici desteği, bilgisayar ve yardımcı teknolojiler gibi düzenlemeler sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, akranlarıyla eşit koşullarda ve hak kaybı yaşamadan sınavlara katılabilmektedir. Yönergeye erişim için bağlantı aşağıda verilmiştir.

<https://engelsiz.harran.edu.tr/tr/yasal-duzenlemeler/ders-ve-sinav-uygulamalari-yonergemiz/>

Kurum İçi İzleme, Değerlendirme ve Kalite Süreçleri

Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü kapsamında:

- Öğrencilerle değerlendirme toplantıları yapılmakta
- Akademik birim temsilcileri ile koordinasyon toplantıları düzenlenmekte
- İç tetkik süreçleri yürütülmektedir

Bu uygulamalar, faaliyetlerin yalnızca gerçekleştirilmediğini, aynı zamanda izlendiğini ve geliştirilmeye açık şekilde değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Erişilebilir Kampüs ve Fiziksel Düzenlemeler

Üniversite kampüslerinde erişilebilirlik çalışmalarına yönelik:

- Paydaş görüşleri alınarak mekânsal düzenlemeler planlanmakta
- Öncelikli ihtiyaçlar belirlenerek iyileştirme süreçleri yürütülmektedir.

Bu yaklaşım, fiziksel erişilebilirliğin kullanıcı deneyimi temelinde ele alındığını göstermektedir.

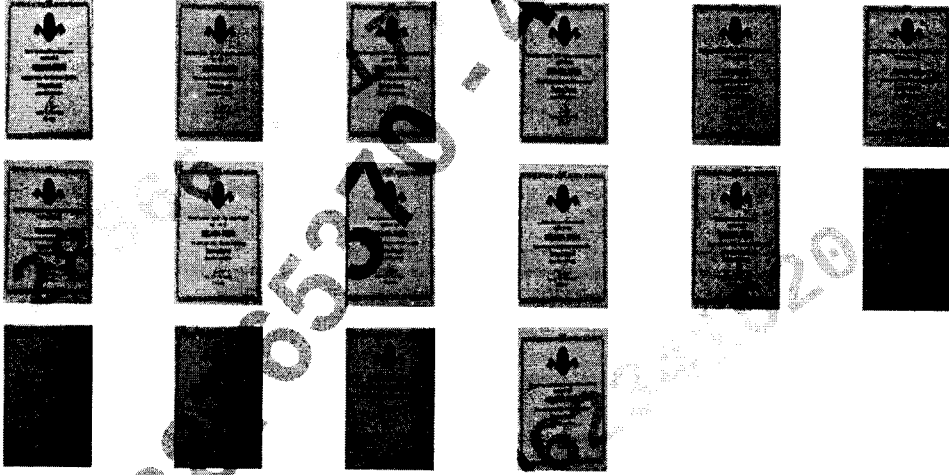
Harran Üniversitesi YÖK Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) kategorisinde toplam 16 bayrak ödülüne sahiptir.

Kanıt LINK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/kalite/yok-mekanda-erisilebilirlik-turuncu-bayrak>

📄 [harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/kalite/yok-mekanda-erisilebilirlik-turuncu-bayrak](https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/kalite/yok-mekanda-erisilebilirlik-turuncu-bayrak)

YÖK Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak)

Harran Üniversitesi YÖK Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) kategorisinde toplam 16 bayrak ödülüne sahiptir.



Harran Üniversitesi'nin 1 adet Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve 1 adet YÖK Erişilebilirlik Ödülü bulunmaktadır.

Kanıt LINK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/kalite/sosyo-kulturel-faaliyetlerde-erisilebilirlik-mavi-bayrak-ve-yok-erisilebilirlik-odulu>

Harran Üniversitesi

Kurumsal Web Sitesi

Hızlı Erişimler

E-Posta

Telefon Rehberi

Türkçe

Harran Üniversitesi

Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü

0 414 318 20 00

@harran.edu.tr

Hakkımızda

Faaliyetler

Kurumlar

Yasal Düzenlemeler

Okunabilirlik Belgeleri

İletişim

Erişilebilirlik Kaynakları

Kalite

Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü / Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve YÖK Erişilebilirlik Ödülü

Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve YÖK Erişilebilirlik Ödülü

Harran Üniversitesi'nin 1 adet Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve 1 adet YÖK Erişilebilirlik Ödülü bulunmaktadır.



Harran Üniversitesi aşağıda sıralanan mekanlar için Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı BM Uluslararası Erişilebilirlik Bayrağı ve Erişilebilirlik Belgesi almıştır.

Aile Çalışma Ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı BM Uluslararası Erişilebilirlik Bayrağı

1. SKS daire Başkanlığı
2. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi A Blok
3. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi B Blok
4. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi C Blok
5. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
6. Mühendislik Fakültesi Konferans Salonu
7. Kapalı spor salonu
8. El-Battani Kütüphanesi

Aile Çalışma Ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Erişilebilirlik Belgesi

1. Kapalı spor salonu
2. Merkezi Derslik Binası
3. Merkezi kafeterya
4. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi A Blok
5. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi B Blok
6. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi C Blok
7. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

8. Mühendislik Fakültesi Konferans Salonu
9. Mühendislik Fakültesi A Blok
10. Mühendislik Fakültesi B Blok
11. Mühendislik Fakültesi C Blok
12. Mühendislik Fakültesi D Blok

Harran Üniversitesi Osmanbey Kampüsü içerisindeki El-Battanî Kütüphanesi'nin giriş katında Erişilebilir Kaynak Ofisimiz bulunmaktadır. 2020 yılında kurulan ofisimizde, görme engeli olan ve az gören öğrenciler için tam donanımlı sesli/altınokta kabartmalı ve büyütme çalışma istasyonu bulunmaktadır. Ayrıca, sesli okuma sistemine ve basılı kaynakları sesli kaynağa dönüştürmeye ihtiyaç duyan diğer öğrencilerimiz de bu çalışma istasyonunu kullanabilmektedir. Bu ofis, kütüphanenin anasayfasında yer alan online randevu sistemi ile çalışmaktadır.

Ofisin tanıtımı videosu için tıklayınız!

Eğitim Süreçlerine Yönelik Destek Hizmetleri

Duyurular incelendiğinde:

- Sınavlarda okuyucu/işaretleyici desteği sağlanması
- Burs olanakları hakkında bilgilendirme yapılması

gibi doğrudan öğrenci destek hizmetlerinin de sunulduğu görülmektedir.

İlgili formlar **Kanıt LINK:**

Hizmet Başvuru Formu (EK 1)

Akademik Uyarlama Mektubu (EK 2)

Ses Kayıt Taahhütnamesi (EK 3)

Fotoğraf Kayıt Taahhütnamesi (EK 4)

Ders Partneri Hizmeti (EK 5)

Akademik Uyarlama ve Ses-Fotoğraf Kayıt Taahhütnamesi Kullanımı

2- Harran Üniversitesi başta olmak üzere üniversitelerde engelli bireylere yönelik koordinasyon hangi birimler aracılığıyla yürütülmektedir? Kampüslerde erişilebilirlik konusunda yapılan düzenlemeler nelerdir?

Üniversite kampüslerinde erişilebilirlik çalışmalarına yönelik:

- Paydaş görüşleri alınarak mekânsal düzenlemeler planlanmakta
- Öncelikli ihtiyaçlar belirlenerek iyileştirme süreçleri yürütülmektedir

Bu yaklaşım, fiziksel erişilebilirliğin kullanıcı deneyimi temelinde ele alındığını göstermektedir.

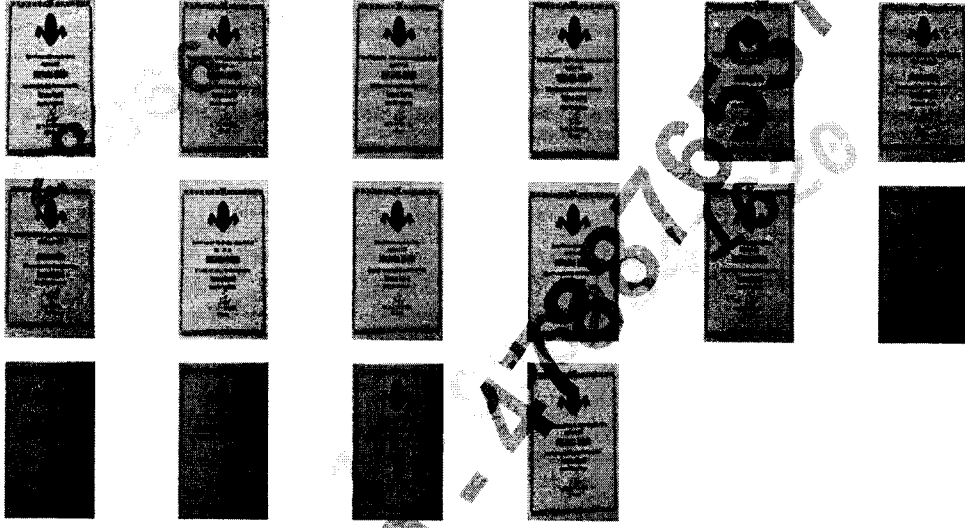
Harran Üniversitesi YÖK Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) kategorisinde toplam 16 bayrak ödülüne sahiptir.

Kanıt LİNK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorklukler/menuler/kalite/yok-mekanda-erisilebilirlik-turuncu-bayrak>

harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorklukler/menuler/kalite/yok-mekanda-erisilebilirlik-turuncu-bayrak

YÖK Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak)

Harran Üniversitesi YÖK Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) kategorisinde toplam 16 bayrak ödülüne sahiptir.



Harran Üniversitesi'nin 1 adet Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve 1 adet YÖK Erişilebilirlik Ödülü bulunmaktadır.

Kanıt LİNK: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorklukler/menuler/kalite/sosyo-kulturel-faaliyetlerde-erisilebilirlik-mavi-bayrak-ve-yok-erisilebilirlik-odulu>

Harran Üniversitesi

Kurumsal Web Sitesi

Hızlı Erişimler

E-Posta

Telefon Rehberi

Türkçe

Harran Üniversitesi

Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü

0 414 318 30 00

eharran.edu.tr

Hakkımızda

Formlar

Kılavuzlar

Yasal Düzenlemeler

Önemli Bağlantılar

İletişim

Erişilebilir Kaynak Ofisi

Kurum

Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü / Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve YÖK Erişilebilirlik Ödülü

Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve YÖK Erişilebilirlik Ödülü

Harran Üniversitesi'nin 1 adet Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ve 1 adet YÖK Erişilebilirlik Ödülü bulunmaktadır.



Harran Üniversitesi aşağıda sıralanan mekanların Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı BM Uluslararası Erişilebilirlik Bayrağı ve Erişilebilirlik Belgesi almıştır.

Aile Çalışma Ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı BM Uluslararası Erişilebilirlik Bayrağı

9. SKS daire Başkanlığı
10. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi A Blok
11. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi B Blok
12. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi C Blok
13. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
14. Mühendislik Fakültesi Konferans Salonu
15. Kapalı spor salonu
16. El-Battani Kütüphanesi

Aile Çalışma Ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Erişilebilirlik Belgesi

13. Kapalı spor salonu
14. Merkezi Derslik Binası
15. Merkezi kafeterya
16. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi A Blok
17. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi B Blok
18. GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi C Blok
19. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
20. Mühendislik Fakültesi Konferans Salonu
21. Mühendislik Fakültesi A Blok
22. Mühendislik Fakültesi B Blok
23. Mühendislik Fakültesi C Blok
24. Mühendislik Fakültesi D Blok

Harran Üniversitesi Osmanbey Kampüsü içerisindeki El-Battani Kütüphanesi'nin giriş katında Erişilebilir Kaynak Ofisimiz bulunmaktadır. 2020 yılında kurulan ofisimizde, görme engeli olan ve az gören öğrenciler için tam donanımlı sesli/altınokta kabartmalı ve büyüttmeli çalışma istasyonu bulunmaktadır. Ayrıca, sesli okuma sistemine ve basılı kaynakları sesli

kaynağa dönüştürmeye ihtiyaç duyan diğer öğrencilerimiz de bu çalışma istasyonunu kullanabilmektedir. Bu ofis, kütüphanenin anasayfasında yer alan online randevu sistemi ile çalışmaktadır.

Ofisin tanıtımı videosu için tıklayınız!

3-Sanlıurfa'daki üniversiteler ile Sanlıurfa İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında 2020-2026 yılları arasında özel eğitim ve kapsayıcı eğitim alanında yürütülen ortak çalışmalar nelerdir?

Faaliyet, Proje ve Etkinlik Adı ve Bilgisi	Etkinlik Kanıtı
Engelsiz Üniversite Birim Temsilcileri Toplantısı <i>Engelli öğrenci birim koordinatörlüğünde görevli akademik birim temsilcileriyle dönem değerlendirme ve öğrenci beklentilerine ilişkin toplantı gerçekleştirildi.</i>	https://engelsiz.harran.edu.tr/tr/etkinlik/27991/engelsiz-universite-birim-temsilcileri-toplantisi/ https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatörlukler/engelsiz-universite-koordinatörlugu/haberler/engelsiz-universite-birim-temsilcileri-toplantisi
Engelsiz Üniversite olarak Öğrencilerimize WeWALK Smart Cane 2 Desteği <i>WeWALK firması ve Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü işbirliği ile Harran Üniversitesi Osmanbey Yerleşkesinde eğitimine devam eden görmeyen 5 öğrenciye "WeWALK Smart Cane" akıllı baston desteği sağlanmıştır. Bu baston, görme engelliler için duyuşal ve çoklu modal geri bildirim sağlamak üzere tasarlanmış akıllı bir yol</i>	https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatörlukler/engelsiz-universite-koordinatörlugu/haberler/engelsiz-universite-olarak-ogrencilerimize-wewalk-smart-cane-2-destegi

arkadaşıdır. Bu akıllı baston yol bulma ve diğer son teknoloji özellikleriyle sorunsuz bir yönlendirme ve hareket deneyimi sunar.	
Güvenli Yarınlar, Engelli Bireyler İçin Kapsayıcı ve Erişilebilir Afet Eğitimi AÇILIŞ Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü işbirliğinde "GÜVENLİ YARINLAR, ENGELLİ BİREYLER İÇİN KAPSAYICI VE ERİŞİLEBİLİR AFET EĞİTİMİ" projesinin tanıtım etkinliği düzenlendi.	https://www.instagram.com/reel/DIbrf4diF9R/ https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatörlukler/engelsiz-universite-koordinatörlugu/haberler/guvenli-yarinlar-engelli-bireyler-icin-kapsayici-ve-erisilebilir-afet-egitimi
Güvenli Yarınlar, Engelli Bireyler İçin Kapsayıcı ve Erişilebilir Afet Eğitimi 1,2,3 ve 4. Eğitimleri Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü işbirliğinde "GÜVENLİ YARINLAR, ENGELLİ BİREYLER İÇİN KAPSAYICI VE ERİŞİLEBİLİR AFET EĞİTİMİ" projesinin eğitimleri tamamlandı.	https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatörlukler/engelsiz-universite-koordinatörlugu/haberler/guvenli-yarinlar-engelli-bireyler-icin-kapsayici-ve-erisilebilir-afet-egitimi-3-egitimler-tamamlandi https://engelsiz.harran.edu.tr/tr/haber/28050/guvenli-yarinlar-engelli-bireyler-icin-kapsayici-ve-erisilebilir-afet-egitimi-2-egitimler-tamamlandi/ https://engelsiz.harran.edu.tr/tr/haber/28181/guvenli-yarinlar-engelli-bireyler-icin-kapsayici-ve-erisilebilir-afet-egitimi-3-egitimler-tamamlandi/ https://engelsiz.harran.edu.tr/tr/haber/28182/guvenli-yarinlar-icin-erisilebilir-afet-egitimi-kapanis-etkinligi-gerceklestirildi/
Güvenli Yarınlar, Engelli Bireyler İçin Kapsayıcı ve Erişilebilir Afet Eğitimi Kapanış ve Tablet Desteği Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	https://engelsiz.harran.edu.tr/tr/haber/28182/guvenli-yarinlar-icin-erisilebilir-afet-egitimi-kapanis-etkinligi-gerceklestirildi/ https://x.com/Guneydogu_TV/status/1923685889940615481 https://x.com/hrumedyas/status/1923409650977771965 https://www.facebook.com/hrumedyas/posts/g%C3%BCvenli-yar%C4%B1nlar-ı%C3%A7ın-eri%C5%9Filebilir-afet-e%C4%9Fitimi-kapan%C4%B1%C5%9F-etkinli%C4%9Fi-ger%C3%A7ekle%C5%9Ftiril/1096653835823215/

ile Engelsiz
Üniversite
Koordinatorlugu
tarafından, Gençlik ve
Spor Bakanlığı
destekli "Afetten
Etkilenen Gençlerin
Güçlendirilmesi"
projesi kapsamında
yürütülen "Engelli
Bireyler İçin
Kapsayıcı ve
Erişilebilir Afet
Eğitimi" programı,
düzenlenen kapanış
etkinliğiyle sona erdi.
Osmanbey Kampüsü
Merkezi derslik
amfisinde gerçekleşen
etkinliğe, Rektör
Yardımcımız Prof. Dr.
Nihat Denek,
akademisyenler ve
öğrenciler katıldı.
Engelliler Haftası
kapsamında
düzenlenen
programda, afetlere
hazırlık sürecinde
erişilebilirliğin ve
kapsayıcılığın önemi
vurgulandı. "Hiç
kimse geride
kalmamalı"
anlayışıyla yürütülen
eğitimlerde, engelli
bireylerin afet öncesi,
afet anı ve sonrasında
karşılaştığı zorluklara
çözüm odaklı
yaklaşımlar ele alındı.
Programda konuşan
Prof. Dr. Nihat
Denek, bu tür
farkındalık
projelerinin
üniversitenin
toplumsal sorumluluk
anlayışını yansıttığını
belirtti.

Etkinlik sonunda, eğitime katılan 15 öğrenciye katılım sertifikaları verildi ve öğrencilere tablet dağıtılarak afet eğitiminin dijital araçlarla desteklenmesi sağlandı.

Osmanbey Kampüsü Erişilebilirlik Düzenlemelerine İlişkin Paydaş Görüşleri Toplantısı

Kampüs içerisinde mekânsal erişilebilirlik ve erişilebilir düzenlemelerde öncelikli gereksinimlerin değerlendirilmesine ilişkin engelsiz üniversite koordinatörlüğü, öğrenciler ve dış paydaşlarında [Şanlı urfa Görme Engelliler Spor Kulübü ve Türkiye Engelliler Spor ve Eğitim Vakfı (TESYEV)] katılımıyla "OSMAN BEY KAMPÜSÜ ERİŞİLEBİLİRLİK DÜZENLEMLERİ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ TOPLANTISI" online ve yüz yüze katılıma açık şekilde gerçekleşti. Toplantıda kampüs içerisinde erişilebilir öncelikli alanların genişletilmesine ilişkin görüşler değerlendirildi. Dış

<https://engelsiz.harran.edu.tr/tr/haber/28256/osmanbey-kampusu-ersilebilirlik-duzenlemelerine-iliskin-paydas-gorusleri-toplantisi/>

paydaşlarında önerileri ve görüşleri alındı.	
Sesten İzler Konferansı ve Sergisi Lokman Hekim Üniversitesi ve Harran Üniversitesi iş birliği içinde, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü dolayısıyla Harran Üniversitesi ev sahipliğinde "Sesten İzler Konferansı ve Sergisi" düzenlendi. Etkinlik sonrası, öğrencilerle birlikte Şanlıurfa Haliliye Görme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu ziyaret edilerek, görme engelli çocuklara hediyeler dağıtılarak engelliler günü coşkuyla kutlandı.	https://www.lokmanhekim.edu.tr/tum-haberler/776/3/sesten-izler-konferansi-ve-sergisi-duzenlendi
Engel Temelinde Eşit Erişim Paneli 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında farkındalık oluşturmak amacıyla 'Engelsiz Erişim Temalı Farkındalık Sergisi' ve 'Engel Temelinde Eşit Erişim' konulu bir panel yapıldı.	https://www.instagram.com/p/DDKMZ4csCuY/ https://www.instagram.com/p/DDKMZ4csCuY/ https://www.urfaradikal.com/harran-universitesi-nde-engelsiz-erisilebilirlik-ve-farkindalik-etkinlikleri-duzenlendi/21039/ https://www.ajans63.com.tr/harran-universitesi-nde-engelsiz-erisilebilirlik-ve-farkindalik-etkinlikleri-duzenlendi/6875/

Engelsiz Erişim Temalı Farkındalık Sergisi 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında farkındalık oluşturmak amacıyla 'Engelsiz Erişim Temalı Farkındalık Sergisi' ve 'Engel Temelinde Eşit Erişim' konulu bir panel yapıldı.	https://www.instagram.com/p/DDKMZ4csCuY/ https://www.instagram.com/p/DDKMZ4csCuY/ https://www.urfaradikal.com/harran-universitesi-nde-engelsiz-erisilebilirlik-ve-farkindalik-etkinlikleri-duzenlendi/21039/ https://www.ajans63.com.tr/harran-universitesi-nde-engelsiz-erisilebilirlik-ve-farkindalik-etkinlikleri-duzenlendi/6875/
Braille ve Dokunma Materyal Sergisi 4 Ocak Dünya Braille Alfabesi Günü kapsamında düzenlenen "Braille ve Dokunma Materyal Sergisi" yoğun ilgi gördü. Etkinlik, görme engelli bireylerin eğitimine dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak amacıyla gerçekleştirildi. Katılımcılar, Braille materyalleri ve dokunma araçlarıyla ilgili bilgi aldı.	https://www.gercekurfa.com/braille-ve-dokunma-materyal-sergisi-yogun-ilgi-gordu/61072/ https://www.instagram.com/p/C3QEKFRNQgw/ https://www.facebook.com/hrumedyaposts/braille-ve-dokunma-materyal-sergisi-yo%C4%9Fun-ilgi-g%C3%B6rd%C3%BC%C3%BCniversitemizin-engelsiz-e%C4%9Fi/994247172730549/ https://www.linkedin.com/posts/gercekurfa_braille-ve-dokunma-materyal-sergisi-yo%C4%9Fun-activity-7280920987498430465-aTSO/?originalSubdomain=tr
Özel eğitimli bireylerde mahremiyet ve cinsel	harran.edu.tr/akademik/lisans-programlarimiz/ozel-egitim/haberler/bolumumuzden-bilsem-ogretmelerine-egitim

eğitim” konulu seminer <i>Engelsiz üniversite koordinatörü Sümeyye Okyar tarafından Özel eğitimli bireylerde mahremiyet ve cinsel eğitim” konulu seminer verildi.</i>	
Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesinde İşaret Dili Eğitimi <i>Harran Üniversitesi Engelsiz Üniversite Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye Okyar, Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi bünyesinde düzenlenen etkinlik kapsamında işaret dili eğitimi verdi. Eğitime katılan belediye personeli ve katılımcılar, işaret dili konusunda temel bilgiler edinerek, engelli bireylerle daha etkili iletişim kurma fırsatı buldu. Bu etkinlik, üniversitenin toplumsal sorumluluk projeleri ve erişilebilirlik alanındaki katkılarının bir parçası olarak değerlendirilmektedir.</i>	https://www.sanlıurfa.bel.tr/icerik/18842/21/sanlıurfa-buyuksehir-belediyesinden-isaret-dili-egitimi https://www.facebook.com/sanlıurfabld/videos/%C5%9Fanl%C4%B1urfa-b%C3%BCy%C3%BCK%C5%9Fehir-belediyesinden-i%C5%9Faret-dili-e%C4%9Fitimii%C5%9Fitme-engelli-bireylerle/591836246845223/ https://www.instagram.com/p/DCJgNseOsOH/
Baston Görme Engelliler Haftası	https://www.instagram.com/p/C2ACexNMvgD/

Etkinliği Baston Görme Engelliler Haftası münasebetiyle Öğr. �yemiz Dr. Sümeyye Okyar tarafından Görme Engelliler Okulunda anlamlı etkinlik düzenledi.	
<u>4- Tarım alanında faaliyet gösteren fakülteler tarafından engelli bireylerin üretim süreçlerine katılımını artırmaya yönelik y�r�t�len projeler var mıdır?</u> Harran �niversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Harran Üniversitesi Ziraat Fakültesi, tarım alanında eğitim-�ğretim ve araştırma faaliyetlerini yürüten temel akademik birimdir. Fakülte; bitkisel ve hayvansal üretim başta olmak üzere tarımın farklı uzmanlık alanlarını kapsayan bölümlerden oluşmaktadır. Bu kapsamda; • Bahçe Bitkileri • Tarla Bitkileri • Bitki Koruma • Toprak Bilimi ve Bitki Besleme • Tarım Ekonomisi • Tarımsal Yapılar ve Sulama • Zooteکni • Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği gibi alt alanlarda eğitim ve uygulama çalışmaları yürütülmektedir. Ancak mevcut durumda, bu bölümler özelinde engelli bireylerin doğrudan tarımsal üretim süreçlerine katılımını hedefleyen �zg�n ve kapsamlı projelere sınırlı düzeyde yer verildiği g�r�lmektedir. Daha çok genel tarımsal üretim, verimlilik ve teknoloji odaklı çalışmalar ön plandadır. Bununla birlikte, ziraat fakültelerinin sahip olduğu uygulama alanları, teknik altyapı ve disiplinler arası çalışma potansiyeli dikkate alındığında; engelli bireylerin üretim süreçlerine aktif katılımını destekleyecek projelerin geliştirilmesi önemli bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır. Bu doğrultuda, erişilebilir tarım uygulamaları, uyarlanmış ekipmanlar ve kapsayıcı eğitim modellerine dayalı projelerin tasarlanması ve planlanması da gelecekte hedeflenmektedir.	

5-GAP bölgesinde yer alan Şanlıurfa’da, sulama ve tarımsal üretim projeleri kapsamında engelli bireylerin istihdamına yönelik üniversite destekli programlar geliştirilmiş midir?

GAP bölgesinde yer alan Şanlıurfa özelinde, Harran Üniversitesi ve bağlı Harran Üniversitesi Ziraat Fakültesi tarafından yürütülen çalışmalar incelendiğinde; tarımsal üretim, sulama ve sürdürülebilir kalkınma odaklı çok sayıda güçlü proje ve iş birliği bulunduğu görülmektedir. Ancak bu projelerin büyük çoğunluğu doğrudan engelli bireylerin istihdamına odaklanmamakta, daha çok bölgesel kalkınma, verimlilik ve teknoloji geliştirme ekseninde ilerlemektedir.

Öne çıkan tarım ve inovasyon projeleri

- **GAP Tarımsal Araştırma ve Geliştirme Projeleri:**

Harran Ovası başta olmak üzere geniş sulama alanlarında yürütülen bu çalışmalar, bölgenin tarımsal üretim kapasitesini artırmayı ve ürün desenini geliştirmeyi hedeflemektedir. Güneydoğu Anadolu Projesi kapsamında milyonlarca hektar alanın sulamaya açılmasıyla birlikte bilimsel araştırmalar ve uygulamalar yoğunlaşmıştır.

Kanıt Link: https://www.gap.gov.tr/e-kutuphane-detay/harran-universitesi-ziraat-fakultesi-guneydogu-anadolu-projesi-gap-tarimsal-arastirma-inceleme-ve-gelistirme-proje-paketi-proje-kad-no-10/?utm_source=chatgpt.com

- **Hassas Tarım ve Sürdürülebilir Uygulamalar Projesi:**

GAP bölgesinde yürütülen bu proje ile sensörler, veri analizi ve dijital teknolojiler kullanılarak tarımsal verimlilik artırılmakta ve kaynak kullanımı optimize edilmektedir.

Kanıt Link: https://www.gap.gov.tr/sayfa/plan-ve-program/programlar/ekonomik-kalkinma-projeleri/devam-eden-projeler/hassas-tarim-ve-surdurulebilir-uygulamalarin-yayginlastirilmesi/?utm_source=chatgpt.com

- **GAP Yeşil Inovasyon Proje Yarışmaları:**

Harran Üniversitesi’nin paydaş olduğu bu projelerde; sürdürülebilir tarım, yenilenebilir enerji, su yönetimi ve çevre koruma gibi alanlarda yüzlerce yenilikçi fikir geliştirilmektedir. Bu yarışmalar, gençleri tarım ve teknoloji temelli üretime yönlendirmeyi amaçlamaktadır.

Kanıt Link: https://www.iletisim.gov.tr/turkce/yerel_basin/detay/sanliurfada-duzenlenen-gap-yesil-inovasyon-proje-yarismasinin-final-projeleri-sergilendi?utm_source=chatgpt.com

- **Üniversite destekli Ar-Ge ve proje ekosistemi:**

Fakülte bünyesinde TÜBİTAK, kalkınma ajansları ve bakanlıklarla iş birliği içinde;

kırsal kalkınma, tarım teknolojileri ve üretim planlaması gibi alanlarda çok sayıda proje desteklenmektedir.

Bu projeler, Şanlıurfa ve GAP bölgesinde tarımsal üretimin modernleşmesi, sürdürülebilirliğin sağlanması ve teknolojik dönüşümün hızlandırılması açısından oldukça güçlü bir altyapı sunmaktadır. Ancak mevcut uygulamalarda, engelli bireylerin tarımsal üretim süreçlerine doğrudan katılımını hedefleyen üniversite destekli programların sınırlı olduğu anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte, ziraat fakültelerinin sahip olduğu uygulama alanları, teknoloji altyapısı ve disiplinler arası çalışma potansiyeli dikkate alındığında; engelli bireylerin istihdamını ve üretime katılımını destekleyen özel projelerin geliştirilmesi önemli bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır. Bu kapsamda, kapsayıcı tarım uygulamaları ve erişilebilir üretim modellerine yönelik projelerin oluşturulması ve planlanması da gelecekte hedeflenmektedir.

6- İnanç ve kültür turizmi alanında, engelli bireylerin erişilebilir turizm hizmetlerinden faydalanmasını sağlamak amacıyla üniversiteler tarafından yürütülen çalışmalar nelerdir?

GAP bölgesinde yer alan Şanlıurfa'da, inanç ve kültür turizmi açısından önemli bir potansiyel bulunmakla birlikte; üniversiteler tarafından yürütülen çalışmalar incelendiğinde, bu alanın daha çok kültürel üretim, sanat etkinlikleri ve akademik faaliyetler üzerinden desteklendiği görülmektedir. Özellikle Harran Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilen sanat ve kültür odaklı çalışmalar, bölgenin kültürel mirasının görünür kılınmasına katkı sağlamaktadır. Ancak bu çalışmaların büyük çoğunluğu doğrudan engelli bireylerin erişilebilir turizm hizmetlerinden yararlanmasına odaklanmamaktadır.

Harran Üniversitesi'nin sanat ve kültür alanındaki öne çıkan çalışmaları

- **Disiplinlerarası Sanat Sergileri ve Buluşmaları**

Harran Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından düzenlenen disiplinlerarası sergiler; resim, heykel, grafik, fotoğraf ve dijital sanat gibi farklı alanları bir araya getirerek kültürel üretimi desteklemektedir. Bu etkinlikler, sanatın farklı disiplinlerle ilişkisini ortaya koyan önemli akademik ve kültürel platformlar sunmaktadır.

Kanıt Link: https://www.harran.edu.tr/akademik/lisans-programlarimiz/mimarlik/haberler/harran-universitesi-guzel-sanatlar-fakultesi-1-disiplinler-arasi-sanat-sergisi?utm_source=chatgpt.com

- **Harran Artrium Sanat Galerisi ve Sergi Faaliyetleri**

Üniversite bünyesinde yer alan Harran Artrium Sanat Galerisi, düzenli olarak resim, heykel, fotoğraf ve dijital sanat sergilerine ev sahipliği yapmakta; öğrenci ve akademisyenlerin üretimlerini toplumla buluşturmaktadır. Galerinin "sanatı herkes için erişilebilir kılma" hedefi ve fiziksel erişilebilirlik standartlarına uygun yapısı, kapsayıcı kültürel alanlar oluşturma açısından dikkat çekmektedir.

Kanıt Link: https://www.harran.edu.tr/akademik/lisans-programlarimiz/arkeoloji/bolumler/sanatsal-tesisler/harran-artrium-sanat-galerisi?utm_source=chatgpt.com

- **Sanat çalıştayları ve kültürel etkinlikler**

Üniversite bünyesinde düzenlenen resim çalıştayları, hat sanatı sergileri ve workshop etkinlikleri; hem geleneksel sanatların yaşatılmasını hem de kültürel mirasın yeni nesillere aktarılmasını sağlamaktadır. Bu etkinlikler aynı zamanda bölgenin inanç ve kültür turizmi potansiyeline dolaylı katkı sunmaktadır.

3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında, farkındalık oluşturmak amacıyla “Engelsiz Erişim Temalı Farkındalık Sergisi” düzenlenmiş, ayrıca “Engel Temelinde Eşit Erişim” konulu bir panel gerçekleştirilerek erişilebilirlik ve eşit katılım konularında önemli değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Kanıt Link: <https://www.instagram.com/p/DDKMZ4csCuY/>

<https://www.instagram.com/p/DDKMZ4csCuY/>

<https://www.urfaradikal.com/harran-universitesi-nde-engelsiz-erisilebilirlik-ve-farkindalik-etkinlikleri-duzenlendi/21039/>

<https://www.ajans63.com.tr/harran-universitesi-nde-engelsiz-erisilebilirlik-ve-farkindalik-etkinlikleri-duzenlendi/6875/>

Bu faaliyetler içerisinde doğrudan engelli bireyleri hedef alan kapsamlı turizm odaklı projeler sınırlı olmakla birlikte, özellikle sanat galerisi ve kampüs içi etkinlik alanlarında erişilebilirlik standartlarının gözetildiği ve kapsayıcı mekân tasarımlarının benimsendiği görülmektedir. Nitekim erişilebilir sergi alanları ve fiziksel düzenlemeler sayesinde engelli bireylerin sanatsal etkinliklere katılımını destekleyen uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

Ancak bu çalışmaların, inanç ve kültür turizmi bağlamında engelli bireylerin aktif katılımını ve deneyimini artıracak şekilde daha sistematik projelere dönüştürülmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda, erişilebilir sergiler, kapsayıcı kültür rotaları ve engelli dostu turizm uygulamalarının geliştirilmesine yönelik yeni projelerin oluşturulması ve planlanması da gelecekte hedeflenmektedir.

7- Sağlık bilimleri ve sosyal hizmet alanında engelli bireylerin rehabilitasyonu, toplumsal hayata katılımı ve mesleki yönlendirilmesine yönelik programlar uygulanmakta mıdır?

Harran Üniversitesi özelinde değerlendirildiğinde, sağlık bilimleri ve sosyal hizmet alanında engelli bireylerin rehabilitasyonu, toplumsal hayata katılımı ve mesleki yönlendirilmesine yönelik doğrudan uygulanan programların sınırlı olduğu, ancak bu alanı destekleyen önemli akademik ve yapısal çalışmaların bulunduğu görülmektedir.

Sağlık bilimleri alanındaki programlar ve katkıları

Üniversite bünyesindeki Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi kapsamında;

- Hemşirelik

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
- Beslenme ve Diyetetik
- Perfüzyon gibi bölümler aktif olarak eğitim vermektedir. Bu programlar, sağlık hizmetlerinin farklı boyutlarına yönelik uzman yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Özellikle:

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, engelli bireylerin fiziksel rehabilitasyonu, hareket kabiliyetinin geliştirilmesi ve bağımsız yaşam becerilerinin artırılması gibi alanlarda dolaylı katkı sunmaktadır.
- Hemşirelik ve Halk Sağlığı odaklı eğitimler, bireylerin toplum içinde aktif ve sağlıklı yaşamlarını sürdürebilmelerine yönelik bakım ve destek süreçlerini kapsamaktadır.

Ayrıca Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki programlar (örneğin yaşlı bakımı gibi) bireylerin bakım, rehabilitasyon ve sosyal destek süreçlerine yönelik uygulamalı eğitimler içermektedir.

Engelli bireylere yönelik destek mekanizmaları

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren:

- Engelli Öğrenci Birimi
- Fakülte temsilcilikleri
- Engelsiz öğrenci olanakları

gibi yapılar sayesinde, engelli bireylerin eğitime erişimi, sosyal yaşama katılımı ve akademik süreçlere uyumu desteklenmektedir.

Bunun yanında kampüs genelinde:

- Fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri
- Ulaşım kolaylıkları
- Eğitim materyallerine erişim desteği gibi uygulamalar da bulunmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde sağlık bilimleri ve sosyal hizmet alanlarında yürütülen programlar, engelli bireylerin rehabilitasyonu ve toplumsal yaşama katılımını dolaylı olarak destekleyen güçlü bir akademik altyapı sunmaktadır. Ancak bu çalışmaların büyük ölçüde eğitim ve destek hizmetleri düzeyinde kaldığı, doğrudan engelli bireylerin mesleki yönlendirilmesi ve istihdamına yönelik kapsamlı, uygulamaya dönük programların sınırlı olduğu söylenebilir.

Bununla birlikte, mevcut akademik birikim, uygulama alanları ve disiplinler arası iş birliği potansiyeli göz önünde bulundurulduğunda; engelli bireylerin rehabilitasyon süreçlerini güçlendiren, toplumsal katılımını artıran ve mesleki yönlendirmeyi doğrudan hedefleyen daha kapsamlı programların geliştirilmesi ve planlanması da gelecekte hedeflenmektedir.

8- Şanlıurfa'daki üniversiteler tarafından 2020-2026 döneminde engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+ veya benzeri ulusal ve uluslararası projeler yürütülmüş müdür?

PROJELER

1. TÜBİTAK 4008 - Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı Kapsamındaki "124B540 - Gören Gözüm Akran Çevrem" Projesi

- Yazarlar: Mehmet Ali Mazmancı, Hikmet Sürmeli, Erkan Gülgösteren, Cem Aslan, Banu Altunay, Sümeyye Okyar, Mehmet Tahir Alp, Gülistan Yalçın
- Destek: TÜBİTAK 1501
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 30.09.2024 - 04.10.2024
- Bütçe: TÜRK LİRASI

2. Gören Gözüm Akran Çevrem

- Yazarlar: İsmail Yelpaze, Banu Altunay, Cem Aslan, Gülistan Yalçın, Duygu Deniz Demirel, Demet Tiryaki, Menekşe Uysal Sarı, Erkan Gülgösteren, Sümeyye Okyar, Can Küçüktepepinat, Mehmet Ali Mazmancı, Özgür Özbay, Hikmet Sürmeli, Mehmet Tahir Alp, Ahmet Serhat Uçar
- Destek: TÜBİTAK Projesi
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 30.09.2024 - 04.10.2024
- Bütçe: 290.000 TÜRK LİRASI

3. MEB Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi: "Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programlarının Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Öğrencilerimiz İçin Uyarlanması"

- Yazarlar: Zeynep Gönülçay Çalimli, Sümeyye Okyar, Sevil Filiz, Ömür Gürel Selimoğlu, Pınar Şafak, Demet Tiryaki, Ufuk Karakuş, Kübra Atalay Kabasakal, Eyüp Sevimli, Banu Altunay, Yusuf Doğan, Gülistan Yalçın, Cem Aslan, Hasan Akkanat
- Görev: Araştırmacı
- Unvan: Doktor Öğretim Üyesi
- Üniversite: Akdeniz Üniversitesi
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 20.03.2023 - 16.06.2023

4. GIFTLED: "A 'Learn by Design'- Digital Toolkit to Include Gifted Individuals in STEAM Education"

- Yazarlar: Zekai Ayık, Savaş Akgül, Marilena Zinovia Leana Taşcılar, Serkan Uçan, Muhammet Davut Gül
- Destek: Avrupa Birliği
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 12.12.2022 - 30.04.2025
- Bütçe: AVRO

5. LEAD "Learning in difficult times"

- Yazarlar: Zekai Ayık, Mehmet Emin Usta
- Destek: Avrupa Birliği
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 30.05.2024 - 31.05.2024
- Bütçe: 60.000 AVRO

6. Şanlıurfa Üstün Zekalılar ve Yetenekliler Eğitim Merkezi

- Yazarlar: Zekai Ayık, Ahmet Göçen
- Destek: Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç)
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 01.09.2021 - 31.08.2022
- Bütçe: 1.000.000 TÜRK LİRASI

7. GIFTLED: A "Learn by Design" - Digital Toolkit to Include Gifted Individuals in STEAM Education

- Yazarlar: Kübra Ayık, Mehmet Emin Usta, Mustafa Durgun, Alper Gökada, Savaş Akgül, Abdullah Bozkurt, Murat Demir, Zekai Ayık, Muhammet Davut Gül, Cecilia De Molinari, Sertan Talas, Serkan Uçan
- Destek: Avrupa Birliği
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 31.12.2022 - 31.12.2024
- Bütçe: 246.370,86 AVRO

8. BYOD as educational method leading to improve employability of adults with intellectual disability

- Yazarlar: Zekai Ayık, Necmettin Elmastaş, Gökhan Kuzucanlı, Mehmet Emin Usta, İrfan Arıkan, Gürkan Çetin, Abdullah Cevdet Kırıkçı
- Destek: Avrupa Birliği

- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 01.10.2019 - 30.10.2022
- Bütçe: 242.870 AVRO

9. Harran Üniversitesi Uyum Programı ve Yeni Öğrencilerin Üniversiteyi Tercih Sebeplerinin Analizi

- Yazarlar: Ahmet Göçen, İrfan Arıkan, Zekai Ayık, Gürkan Çetin, Sedat Şen, Ragıp Terzi, Fatih Mehmet Cigerci, Mesut Yıldırım, Hatice Parmaksız
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 07.10.2019 - 29.10.2020
- Bütçe: 49.987,50 TÜRK LİRASI

10. BYOD as educational method leading to improve employability of adults with intellectual disability

- Yazarlar: Mehmet Emin Usta, Gökhan Kuzucanlı, Fatma Ersin, Zekai Ayık, Tuba Yavaş, Necmettin Elmastaş, İrfan Arıkan, Gürkan Çetin, Abdullah Cevdet Kırıkçı, Hülya Kahraman Usta
- Destek: Avrupa Birliği
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 30.10.2019 - 30.12.2022
- Bütçe: 246.000 AVRO

11. Duyu Bütünleme Eğitiminin Otizmli Çocukların ve Annelerinin Yaşadıkları Sorunlara Etkisi

- Yazarlar: Fethiye Kılıçaslan, Ali Tenik, Nizar Polat, İsmail Palalı
- Destek: Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 01.08.2022 - 08.12.2023
- Bütçe: 102.154 TÜRK LİRASI

12. Tekerlekli Sandalyelerin Tuvaldeki Dansı

- Yazarlar: Nevin Aysel Güzel, Hamide Vural, Bülent Salderay, Zeynep Gönülçay Çalımlı, Ali Zorlular, Elif Aygün Polat, Nihan Kafa, Yılmaz Çıracıoğlu, Leman Demirbaş, Esedullah Akaras, Çağatay Müslüm Gökdoğan, Gamze Çobanoğlu Demirkan
- Destek: Özel Kuruluşlar
- Durum: Tamamlandı
- Tarih: 13.01.2017 - 14.05.2017

- Bütçe: 5.000 TÜRK LİRASI

13. İnme Tanısında Glial Fibriller Asidik Protein (GFAP) ve Sarm 1 Marker Olabilir mi?

- Yürütücü: Prof. Dr. Nihayet Bayraktar
- Araştırmacılar: Hidayet Koyuncu, Prof. Dr. Mehmet Bayraktar, Doç. Dr. Özlem Ethemoglu
- Proje Türü: Yüksek Lisans Tez Projesi
- Fakülte: Tıp Fakültesi
- Bölüm: Temel Tıp Bilimleri
- Bilim Dalı: Sağlık Bilimleri
- Destek Yılı: 2023
- Durum: Devam Ediyor

14. İşitme Engelli Annelerin Çocuklarının Bakımına Yönelik Yaşadıkları Deneyimleri

- Yürütücü: Doç. Dr. Hülya Karataş
- Araştırmacılar: Sultan Altuntaş
- Proje Türü: Yüksek Lisans Tez Projesi
- Fakülte: Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Bölüm: Hemşirelik
- Bilim Dalı: Sağlık Bilimleri
- Destek Yılı: 2021
- Durum: Bitti

15. Benim Sanal Gözüm (I'm Virtual Eyes)

- Yürütücü: Öğr. Gör. Dr. Mehmet Bilal Er
- Araştırmacılar: Sedrettin Karınca
- Proje Türü: Lisans Destek Projesi
- Fakülte: Mühendislik Fakültesi
- Bölüm: Bilgisayar Mühendisliği
- Bilim Dalı: Fen Bilimleri
- Destek Yılı: 2019
- Durum: Bitti

16. Bedensel Engelliler için Hareket Tabanlı Mesaj Konveyörü

- Yürütücü: Prof. Dr. Mehmet Tahir Güllüoğlu
- Araştırmacılar: Muhammed Doğrudag
- Proje Türü: Lisans Destek Projesi
- Fakülte: Mühendislik Fakültesi
- Bölüm: Elektrik Elektronik Mühendisliği
- Bilim Dalı: Fen Bilimleri
- Destek Yılı: 2019
- Durum: Bitti

17. 15-49 Yaş Grubu Fiziksel Engelli Kadınların Doğurganlık Özelliklerinin Belirlenmesi

- Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Fatma Gözükara
- Araştırmacılar: Sidar Aytekin
- Proje Türü: Yüksek Lisans Tez Projesi
- Fakülte: Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Bölüm: Hemşirelik
- Bilim Dalı: Sağlık Bilimleri
- Destek Yılı: 2015
- Durum: Bitti

9- Üniversitelerin yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile engelli bireyler konusunda yürüttüğü iş birlikleri nelerdir?

Harran Üniversitesi özelinde değerlendirildiğinde, üniversitenin engelli bireylere yönelik yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK'lar) ile iş birlikleri daha çok koordinasyon, destek hizmetleri ve farkındalık çalışmaları düzeyinde şekillenmektedir. Bu iş birlikleri genellikle doğrudan büyük ölçekli projelerden ziyade, kurumsal ağlar ve hizmet bütünlüğü üzerinden yürütülmektedir.

Kurumsal yapı ve iş birliği mekanizması

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi, bu iş birliklerinin temel koordinasyon merkezidir. Bu birim;

- Üniversite içindeki tüm fakülte ve idari birimlerle
- Yerel yönetimler (belediyeler, kamu kurumları) ile
- Engellilik alanında faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları ile eşgüdüm ve iş birliği içinde çalışacak şekilde yapılandırılmıştır.

Ayrıca birim, farklı fakültelerden temsilciler, idari birimler ve öğrenci temsilcilerinden oluşan bir komisyon yapısına sahiptir. Bu yapı, çok paydaşlı bir iş birliği modelinin üniversite içinde kurumsallaştırıldığını göstermektedir.

Yerel yönetimlerle (belediyeler ve kamu kurumları) iş birlikleri

Harran Üniversitesi'nin yerel yönetimlerle iş birlikleri daha çok erişilebilirlik ve altyapı uyumu üzerinden yürütülmektedir:

- Kampüs içi erişilebilirlik düzenlemeleri (rampa, asansör, yönlendirme sistemleri) yapılırken kamu standartları ve yerel uygulamalarla uyum sağlanmaktadır
- Ulaşım, çevre düzenlemesi ve fiziksel erişim konularında dolaylı olarak yerel yönetimlerle paralel çalışmalar yürütülmektedir
- Engelli bireylerin kamu hizmetlerine erişimi konusunda yönlendirme ve koordinasyon sağlanmaktadır

Bu kapsamda üniversite, yerel yönetimlerle doğrudan proje üretmekten ziyade uyum ve entegrasyon temelli bir iş birliği modeli izlemektedir.

Sivil toplum kuruluşları (STK) ile iş birlikleri

STK'larla yürütülen iş birlikleri ise daha çok:

- Farkındalık etkinlikleri (panel, seminer, sergi)
- Engellilik konusunda bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri
- Sosyal katılımı destekleyici toplumsal etkinlikler

şeklinde ortaya çıkmaktadır.

Üniversite bünyesinde düzenlenen etkinliklerde, farklı kurum ve kuruluş temsilcilerinin katılımıyla çok paydaşlı bir etkileşim ortamı oluşturulmaktadır. Bu durum, STK'ların doğrudan uygulayıcı değil, daha çok destekleyici ve katkı sunan paydaşlar olarak sürece dahil edildiğini göstermektedir.

Üniversite içi-dışı koordinasyon ve hizmet ağı

Harran Üniversitesi'nde iş birlikleri yalnızca dış kurumlarla sınırlı değildir. Aynı zamanda:

- Akademik danışmanlar
- Öğrenci işleri
- Sağlık, kültür ve spor birimleri

ile birlikte çalışarak engelli bireyler için çok yönlü bir destek sistemi oluşturulmaktadır.

Bu sistem kapsamında:

- Eğitim süreçlerine uyum
- Sosyal hayata katılım
- Kariyer planlama ve yönlendirme

gibi alanlarda destek sağlanmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile engelli bireylere yönelik iş birlikleri;

- erişilebilirlik,
- farkındalık,
- koordinasyon ve destek hizmetleri ekseninde gelişmektedir.

Ancak bu iş birliklerinin büyük ölçüde dolaylı ve destekleyici nitelikte olduğu, doğrudan istihdam, üretim ya da kapsamlı sosyal entegrasyon projelerine daha sınırlı düzeyde yansıdığı görülmektedir.

Bununla birlikte, üniversitenin sahip olduğu kurumsal yapı, paydaş ağı ve bölgesel konumu dikkate alındığında; yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte daha kapsamlı,

uygulamaya dayalı ve engelli bireylerin toplumsal hayata aktif katılımını güçlendirecek iş birliği modellerinin geliştirilmesi ve planlanması da gelecekte hedeflenmektedir.

Kanıt Link: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatörlukler/engelsiz-universite-koordinatörlugu/menuler/kalite/önceliklendirilmis-paydas-listesi>

Önceliklendirilmiş Paydaş Listesi

ENGELLİ ÖĞRENCİ BİRİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

İÇ PAYDAŞLAR

Akademik Birimler

- Fakülteler
- Enstitüler
- Meslek Yüksekokulları
- Yüksekokullar

İdari Birimler

- Daire Başkanlıkları
- Koordinatörlükler
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi
- Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

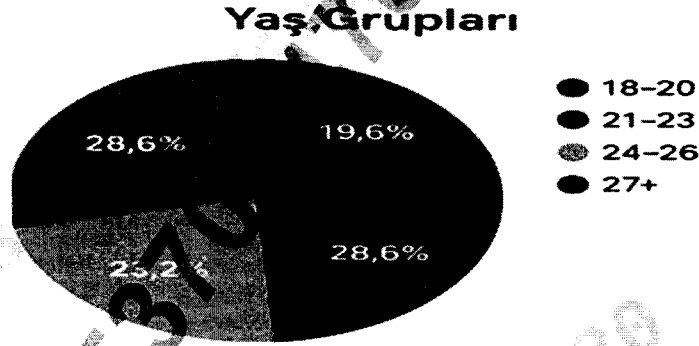
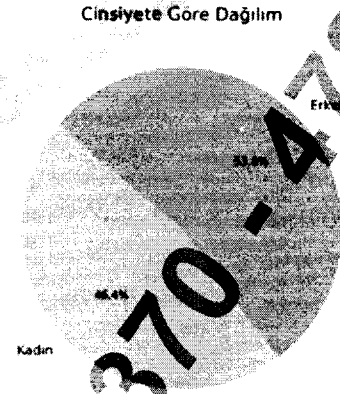
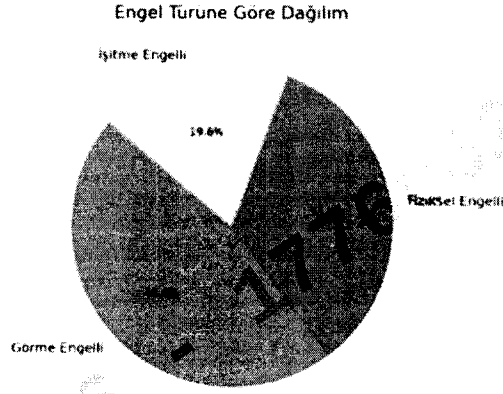
DIŞ PAYDAŞLAR

- Yükseköğretim Kurumu Başkanlığı (YÖK) Engelli Öğrenci Komisyonu
- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Şanlıurfa Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü
- Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- Türkiye Engelliler Spor Yardım ve Eğitim Vakfı (TESYEV)
- Şanlıurfa Engelliler Koordinasyon ve Yaşam Merkezi
- Şanlıurfa Omurilik Felçlileri Derneği
- Şanlıurfa Görme Engelliler Spor Kulübü
- Şanlıurfa Zihinsel Engelliler Rehabilitasyon ve İstihdam Derneği
- Şanlıurfa Otizmli Bireyleri Koruma ve Spor Eğitim Derneği

10-Şanlıurfa'daki üniversitelerde 2020-2026 yılları arasında engelli öğrenci, akademik personel ve idari personel sayısı kaçtır?

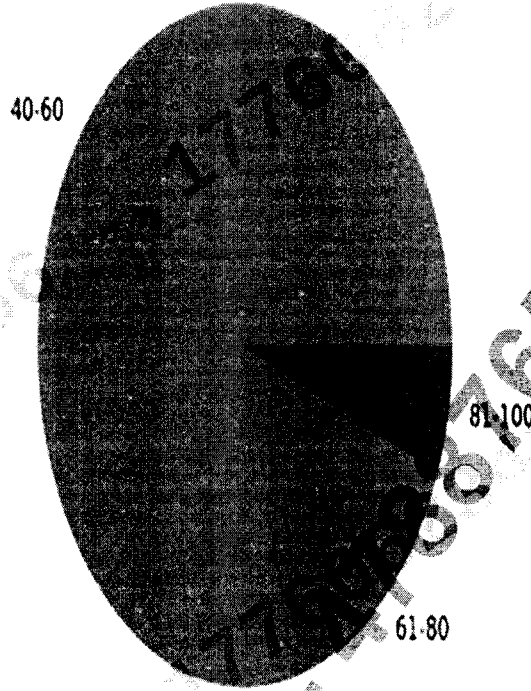
Üniversitemizde kayıtlı engelli öğrenciler, hem aktif hem de pasif öğrenciler olarak iki grup hâlinde takip edilmektedir. Mevcut verilere göre, örgün, ikinci öğretim, uzaktan ve açıköğretim programlarında kayıtlı engelli öğrencilerden 56'si aktif olarak eğitimine devam etmekte, pasif öğrenci sayısı ise 121'dir. Öğrencilerin yaşları, cinsiyetleri, engel türleri ve diğer demografik bilgileri detaylı bir şekilde kayıt altına alınmış olup, bu bilgiler akademik planlama ve öğrenci destek hizmetlerinin etkin yürütülmesi amacıyla kullanılmaktadır. Söz konusu detaylı engelli öğrenci profiline, ekte sunulan link üzerinden veya Üniversite Öğrenci Listesi klasöründen erişim sağlanabilmektedir. Bu sayede üniversite, engelli öğrencilerin farklı program ve öğrenim türlerindeki ihtiyaçlarını doğru ve zamanında planlayabilmektedir.

Aktif öğrencilerin profili;



Harran Üniversitesi'nde öğrenim gören 56 engelli öğrenci, yaş, cinsiyet ve engel türü açısından çeşitlilik göstermektedir. Yaş dağılımına bakıldığında 18-20 yaş grubunda 11, 21-23 yaş grubunda 16, 24-26 yaş grubunda 13 ve 27 yaş ve üzeri grupta 16 öğrenci bulunmaktadır. Engel türlerine göre öğrencilerin büyük bir kısmı görme engelli (%46), fiziksel engelli (%34) ve işitme engelli (%20) olarak dağılım göstermektedir. Cinsiyet açısından ise erkek öğrenciler %54, kadın öğrenciler ise %46 oranındadır. Bu veriler, üniversitedeki engelli öğrenci profilinin farklı yaş, cinsiyet ve engel türlerini kapsayan dengeli bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Engel Oranı Dağılımı (Güncel)



Engelli Personel Profili Raporu

Genel Bilgiler

Kurumumuzda toplam 33 engelli personel görev yapmaktadır. Bu personelin 5'i kadın, 28'i erkektir. Yaş ortalaması 40 olup, personel dağılımı farklı birimlerde çeşitli unvanlarda görev yapan bireylerden oluşmaktadır.

Eğitim Durumu

Engelli personelin büyük bir bölümü lisans mezunudur. Bununla birlikte, önlisans ve ortaöğretim düzeyinde eğitime sahip personel de bulunmaktadır. Eğitim düzeyine göre dağılım, kurumun nitelikli insan kaynağına sahip olduğunu göstermektedir.

Engel Grupları

Personelin büyük çoğunluğu ortopedik engel grubundadır. Bunun yanında ruhsal ve duygusal, işitme, görme ve sınıflanamayan engel gruplarına ait personel de mevcuttur. Bu çeşitlilik, kurumun farklı engel gruplarından bireyleri istihdam ederek kapsayıcı bir çalışma ortamı sunduğunu göstermektedir.

Engel Oranları

Engel oranı bakımından personelin büyük kısmı %40-60 aralığında yer almaktadır. Bunun dışında %61-80 ve %81-100 aralığında engel oranına sahip personel de bulunmaktadır. Bu durum, kurumun çeşitli düzeylerde engel oranına sahip bireylere istihdam olanağı sağladığını göstermektedir.

Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet dağılımına bakıldığında, personelin %85'inin erkek, %15'inin kadın olduğu görülmektedir. Kadın engelli personel oranının artırılması, toplumsal cinsiyet eşitliği açısından gelecekteki istihdam politikalarında desteklenmesi gereken bir alan olarak değerlendirilebilir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, kurumumuzda görev yapan engelli personelin büyük kısmı lisans mezunu, ortopedik engel grubunda ve %40–60 engel oranına sahiptir. Bu veriler, kurumun engelli bireylerin istihdamında önemli bir duyarlılık ve kapsayıcılık yaklaşımı benimsediğini göstermektedir.

11- Şanlıurfa ili özelinde engelli bireylerin eğitime ve istihdama katılımını artırmak için tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?

Şanlıurfa ili özelinde engelli bireylerin eğitime ve istihdama katılımını artırmaya yönelik sorunlar, Harran Üniversitesi bünyesinde yürütülen Engelsiz Üniversite öğrenci memnuniyet anketi verileri doğrultusunda değerlendirildiğinde, çok boyutlu bir yapı göstermektedir. Bu sorunlar hem erişilebilirlik, hem katılım, hem de kurumsal geri bildirim süreçleri ile yakından ilişkilidir.

Kanıt Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsR_awkmSmBYeLhvGD1g14PmDs8Q3GMADLks5exzfSY1JCjA/viewform?usp=header

Düşük katılım ve veri temsili sorunu

Anket sonuçlarına göre yalnızca 43 öğrencinin katılım sağlaması, toplam engelli öğrenci sayısına kıyasla oldukça düşük bir oranı ifade etmektedir. Bu durum:

- Engelli öğrencilerin genel memnuniyet düzeyinin sağlıklı biçimde ölçülmesini zorlaştırmakta
- Üniversite hizmetlerinin planlanmasında eksik veya sınırlı veriyle hareket edilmesine neden olmaktadır

Dolayısıyla, engelli bireylerin görüşlerinin yeterince yansıtılamaması, hem eğitim hem de dolaylı olarak istihdam süreçlerini etkileyen temel sorunlardan biri olarak öne çıkmaktadır.

Fiziksel erişilebilirlik ve ulaşım sorunları

Her ne kadar kampüs içi erişilebilirlik oranları %60–70 bandında olumlu görünse de, özellikle kampüs dışı ulaşım ciddi bir sorun alanıdır:

- Toplu taşıma araçlarının %58,1'inin erişilebilir olmaması
- Durakların büyük ölçüde erişim açısından yetersiz olması

engelli bireylerin üniversiteye erişim sürekliliğini zorlaştırmakta ve eğitimden kopma riskini artırmaktadır. Bu durum, mezuniyet sonrası istihdama katılımı da dolaylı olarak olumsuz etkilemektedir.

Eğitim süreçlerinde karşılaşılan yapısal zorluklar

Anket bulguları genel memnuniyetin orta-iyi düzeyde olduğunu gösterse de, bazı kritik sorun alanları devam etmektedir:

- Görme engelli öğrencilerin özellikle uygulamalı derslerde yaşadığı uyum sorunları
- Ders materyallerinin ve sınavların her öğrenci için yeterince uyarlanamaması
- Akademik desteklerin her bir engel grubuna göre farklılaştırılmasında eksiklikler

Bu durum, engelli öğrencilerin akademik başarılarını ve dolayısıyla mesleki yönelimlerini doğrudan etkilemektedir.

Ekonomik ve sosyal destek yetersizlikleri
Öğrencilerin önemli bir kısmı geçimini:

- Engelli bursları (%34,9)
- Çalışma (%34,9)

ile sağlamaktadır. Bu durum:

- Eğitim sürecinde ekonomik kırılganlığı artırmakta
- Öğrencilerin akademik başarıya odaklanmasını zorlaştırmakta
- Uzun vadede istihdam olanaklarına erişimi sınırlandırmaktadır

Ayrıca yemekhane, kantin ve temel hizmetlerde erişilebilirlik ve destek beklentileri de önemli bir ihtiyaç alanı olarak öne çıkmaktadır.

Sosyal katılım ve kampüs yaşamına erişim

Anket sonuçlarında sosyal alanlara erişim görece olumlu olsa da öğrenciler:

- Sosyal etkinliklere katılımın artırılmasını
- Kampüs içi hizmetlerin daha kapsayıcı hale getirilmesini
- Günlük yaşamı kolaylaştıracak düzenlemelerin yapılmasını

talep etmektedir. Sosyal katılımın sınırlı olması, bireylerin özgüven, iletişim ve mesleki beceri gelişimini de dolaylı olarak etkilemektedir.

Geri bildirim mekanizmalarının yetersiz kullanımı

En dikkat çekici sorunlardan biri de, engelli öğrencilerin görüş ve önerilerinin sistematik biçimde toplanamamasıdır. Düşük anket katılımı

- Öğrencilerin kendilerini ifade etme kanallarına yeterince dahil olmadığını
- Üniversite ile öğrenci arasındaki iletişimde kopukluklar olabildiğini

göstermektedir.

Bu doğrultuda Engelli Öğrenci Birimi tarafından:

- Bireysel görüşmeler
- Akademik danışmanlık hizmetleri
- Çevrimiçi geri bildirim kanalları

gibi alternatif yöntemler geliştirilmeye başlanmıştır. Ancak bu mekanizmaların daha etkin kullanılması gerekmektedir.

Genel değerlendirme

Şanlıurfa ve Harran Üniversitesi özelinde değerlendirildiğinde; engelli bireylerin eğitime ve dolaylı olarak istihdama katılımını sınırlayan başlıca sorunlar:

- Düşük veri katılımı ve temsil eksikliği
- Ulaşım ve fiziksel erişilebilirlik yetersizlikleri
- Eğitim süreçlerinde uyarılma eksiklikleri
- Ekonomik destek ve sosyal hizmet ihtiyaçları
- Geri bildirim mekanizmalarının etkin kullanılmaması

şeklinde özetlenebilir.

Bu sorunların giderilmesi açısından özellikle engelli öğrencilerin görüşlerinin daha etkin şekilde alınması büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle anketlere katılımın artırılması, alternatif iletişim kanallarının güçlendirilmesi ve öğrenci odaklı iyileştirme çalışmalarının yaygınlaştırılması gerekmektedir. Bu sayede hem öğrencilerin üniversite deneyimlerinin geliştirilmesi hem de erişilebilirlik ve kapsayıcılık hedeflerine daha güçlü bir şekilde ulaşılması mümkün olacaktır.

12-Bu sorunların çözümüne yönelik Millî Eğitim Bakanlığı'nın üniversitelerle birlikte yürüttüğü veya planladığı çalışmalar nelerdir?

Millî Eğitim Bakanlığı'nın üniversitelerle iş birliği içerisinde yürüttüğü veya planlama aşamasında olan çalışmalar, doğrudan mevcut sorunları çözmeye yönelik kesin müdahalelerden ziyade; uzun vadede eğitimde kaliteyi artırmayı, kapsayıcılığı güçlendirmeyi ve dezavantajlı grupların eğitime erişimini desteklemeyi hedefleyen bütüncül projeler kapsamında değerlendirilmektedir.

“Eğitimde İş Birliği Protokolü” (2019–devam eden etki, 2020–2026 süreci)

2019’da imzalanan ve 2020 sonrası dönemi de kapsayan bu protokol kapsamında;

- Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılması
- Öğrencilerin akademik başarılarının yükseltilmesi
- Üniversite akademisyenlerinin okullarda eğitim desteği vermesi
- Ailelerin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlanması
- Ortak komisyonlar aracılığıyla eğitim faaliyetlerinin planlanması

gibi hedefler belirlenmiştir.

. Mesleki eğitim ve sertifika programları protokolü

Harran Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (HARÜSEM) ile İl MEM arasında yapılan iş birliği ile:

- Mesleki eğitim kursları
- MEB onaylı sertifika programları
- Uygulamalı beceri eğitimleri
- Gençlerin istihdama hazırlanması

amaçlanmıştır.

Aile ve Sosyal Hizmetler – Valilik – Üniversite üçlü iş birliği (2024)

2024 yılında İl MEM’i de dolaylı olarak etkileyen kapsamlı sosyal hizmet protokolü kapsamında:

- Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler
- Rehabilitasyon ve bakım personeline yönelik akademik destek
- Çocuk ve sosyal hizmet alanlarında eğitim programları

geliştirilmiştir.

Eğitim değerlendirme ve kalite geliştirme toplantıları (2020–2026 süreci)

Her yıl düzenli olarak yapılan toplantılarda:

- Eğitimde başarıyı artırma stratejileri
- Okullarda uygulanan projelerin değerlendirilmesi
- Yeni dönem planlamaları
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik öneriler

ele alınmaktadır.

Engelli bireyleri de kapsayan dolaylı iş birlikleri

Her ne kadar protokoller doğrudan “engelli istihdamı” odaklı olmasa da:

- Dezavantajlı grupların eğitime erişimi
- Rehberlik ve yönlendirme hizmetleri
- Akademik uyum ve destek çalışmaları
- Sosyal kapsayıcılık temelli etkinlikler bu iş birliklerinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

2020–2026 yılları arasında Harran Üniversitesi ve İl MEM arasında yürütülen iş birlikleri;

- Eğitim kalitesinin artırılması
- Mesleki eğitim ve sertifikasyon
- Akademik destek ve öğretmen gelişimi
- Sosyal kapsayıcılık ve dezavantajlı gruplara destek

ekseninde yoğunlaşmıştır.

Engelli bireylerin istihdamı ve eğitime katılımı açısından ise bu iş birlikleri dolaylı katkı sağlayan bir yapıda olup, gelecekte daha hedefli, kapsayıcı ve doğrudan engelli bireyleri merkeze alan projelerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması da önemli bir ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt Linkler:

https://www.aile.gov.tr/sanliurfa/haberler/aile-sosyal-hizmetler-il-mudurlugumuz-ile-sanliurfa-valiligi-ve-harran-universitesi-arasinda-is-birligi-protokolu-imzalandi/?utm_source=chatgpt.com

<https://sanliurfa.meb.gov.tr/www/sanliurfa039da-2024-2025-egitim-ogretim-yili-degerlendirme-toplantisi-harran039da-gerceklestirildi/icerik/3812>

<https://w3.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=5284>

<https://sanliurfa.meb.gov.tr/www/il-milli-egitim-mudurlugu-ile-harran-universitesi-arasinda-039039-egitimde-is-birligi-039039-protokolu-imzalandi/icerik/2571>

<https://www.harran.edu.tr/akademik/fakulteler/egitim-fakultesi/bolumler/protokoller>

13-2020-2026 yılları arasında Şanlıurfa'daki üniversitelere CİMER üzerinden iletilen engelli bireylerle ilgili başvuru sayısı kaçtır?

2020–2026 yılları arasında Şanlıurfa'daki üniversitelere CİMER üzerinden engelli bireylerle ilgili iletilen başvuru sayısına ilişkin kamuya açık, düzenli ve doğrulanmış bir istatistik bulunmamaktadır. Başvurular genellikle merkezi olarak toplu biçimde yayımlanmadığı için süreç daha çok bireysel dosyalar üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda Harran Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi'ne iletilen bazı CİMER başvurularının değerlendirildiği, özellikle erişilebilir eğitim materyali ve destek hizmetlerine yönelik taleplerin ilgili birimler tarafından incelenerek imkânlar ölçüsünde karşılandığı görülmektedir. Örneğin görme engelli bir öğrenci tarafından iletilen materyal talebini halihazırda bulunan Engelsiz Erişilebilir Kaynak Ofisi tarafından (<https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorkluklu/menuler/erisilebilir-kaynak-ofisi>) ve öğrencinin ihtiyaçlarının kısmen karşılandığı bildirilmiştir. Bu tür başvuruların çoğunlukla eğitim materyallerine erişim, fiziksel düzenlemeler ve destek hizmetleri gibi alanlarda yoğunlaştığı anlaşılmakta olup, başvuru sayısından ziyade içeriklerinin üniversite tarafından ele alınma ve çözüm üretme süreci ön plana çıkmaktadır.

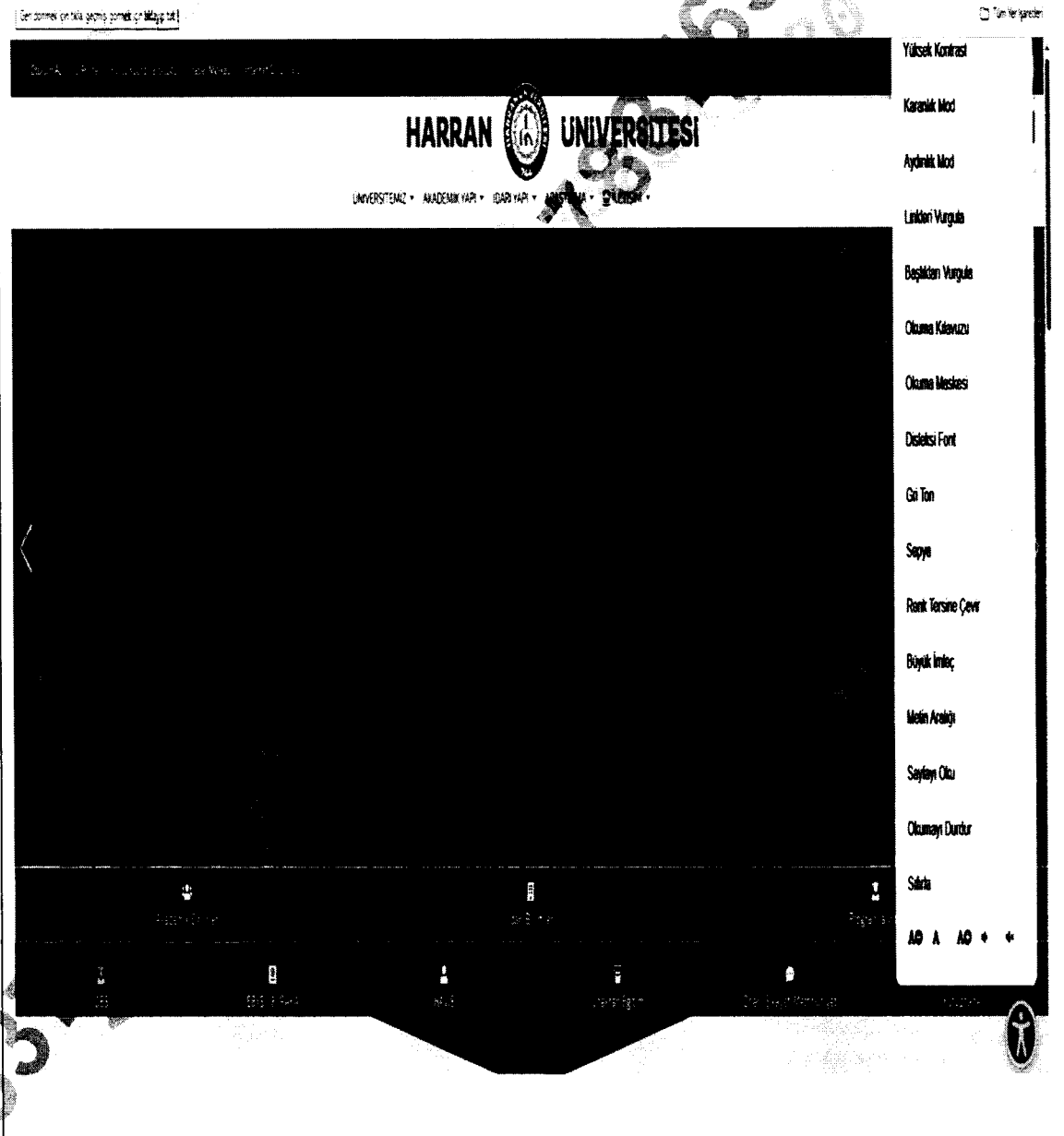
14-Üniversitelerin dijital platformları engelli bireylerin erişimine uygun mudur? Bu konuda yapılan çalışmalar nelerdir?

Harran Üniversitesi web sitesi ve dijital platformlarında yer alan erişilebilirlik menüsü, kullanıcıların özellikle engelli bireyler açısından siteyi daha rahat kullanabilmesini sağlayan çeşitli seçenekler içermektedir. Kütüphane ve ana web sayfasında erişilebilirlik ikonu altında sunulan bu araçlar; yüksek kontrast, karanlık mod, aydınlık mod, linkleri ve başlıkları vurgulama, okuma kılavuzu, okuma maskesi, disleksi fontu, gri ton ve sepya görünüm gibi görsel uyarlamaları içermektedir. Ayrıca renk tersine çevirme, büyük imleç kullanımı, metin

aralığını ayarlama ve “sayfayı oku / okumayı durdur” gibi sesli yönlendirme özellikleri de bulunmaktadır.

Bu araçlar sayesinde özellikle görme güçlüğü yaşayan, dikkat ve okuma zorluğu bulunan kullanıcıların web içeriklerine daha erişilebilir şekilde ulaşması amaçlanmaktadır. Sistem ayrıca kullanıcıların kendi ihtiyaçlarına göre sayfa görünümünü kişiselleştirmesine imkân tanıyarak dijital erişilebilirliği güçlendirmektedir. Bu uygulamalar, üniversitenin engelsiz erişim yaklaşımı kapsamında bilgiye eşit ve bağımsız erişimi destekleyen önemli dijital kolaylaştırıcılar arasında yer almaktadır.

Harran Üniversitesi dijital platformlarında ve web sayfalarında, engelli bireylerin bilgiye erişimini kolaylaştırmaya yönelik çeşitli erişilebilirlik özellikleri yer almaktadır. Bu kapsamda sistemlerde sesli yönlendirme ve ekran okuyucu uyumluluğu bulunmakta, özellikle az gören kullanıcılar için yazı boyutunu büyütme ve renk kontrastını ayarlama gibi seçenekler sunulmaktadır. Bu düzenlemeler sayesinde kullanıcıların dijital içeriklere daha kolay ve bağımsız şekilde erişebilmesi hedeflenmektedir.



Harran Üniversitesi Osmanbey Kampüsü içerisinde yer alan El-Battani Kütüphanesi'nin giriş katında 2020 yılında kurulmuş olan Erişilebilir Kaynak Ofisi, engelli öğrencilerin bilgiye ve eğitim materyallerine eşit erişimini sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Ofiste özellikle görme engelli ve az gören öğrenciler için tam donanımlı sesli okuma sistemleri, Braille (kabartma) destekli donanımlar ve büyütme çalışmaları istasyonları bulunmaktadır. Bunun yanında sesli okuma ihtiyacı olan diğer kullanıcılar da bu çalışma alanlarından yararlanabilmektedir. Ofis, kütüphanenin web sayfası üzerinden erişilebilen online randevu sistemi ile çalışmakta ve bu sayede öğrencilere planlı bir kullanım imkânı sunmaktadır.

Erişilebilir Kaynak Ofisinde sunulan teknolojiler arasında ekran okuma programları (örneğin JAWS), ekran büyütme ve kontrast ayarlama imkânı sağlayan yazılımlar (ZoomText), Braille kabartma ekranlar ve Altınokta klavye sistemi yer almaktadır. Bu sistemler sayesinde görme engelli öğrenciler bilgisayarı sesli komutlarla kullanabilirken, az gören öğrenciler ekranı kişisel ihtiyaçlarına göre büyütüp kontrastını ayarlayabilmektedir. Ayrıca kabartma ekranlar aracılığıyla yazılar Braille alfabeye çevrilerek dokunarak okuma imkânı sunulmaktadır.

Bunlara ek olarak, "Pearl" cihazı sayesinde basılı materyaller hızlı bir şekilde dijital ortama aktarılmakta, metinler sesli olarak okunabilmekte ve gerektiğinde MP3 formatına dönüştürülerek dinlenebilmektedir. Bu sistem hem ders materyallerine erişimi kolaylaştırmakta hem de öğrencilerin akademik süreçlerini daha bağımsız şekilde yürütmelerine olanak sağlamaktadır. Tüm bu donanım ve hizmetler, engelli öğrencilerin eğitim ve kariyer süreçlerinde bilgiye erişimini güçlendiren önemli bir destek mekanizması olarak işlev görmektedir.

Kanıt Link: <https://www.harran.edu.tr/idari/koordinatorklukler/engelsiz-universite-koordinatorklugu/menuler/erisilebilir-kaynak-ofisi>

<https://www.youtube.com/watch?v=yVxG3slw8>