



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- **136**
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/42768 Gk 138

01.06.2026

7/43024 Gk 143

7/43139-43140

Gk 143

7/43145 Gk 143

7/43266-43267

Gk 143

7/43274-43276

Gk 143

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 09/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1836037 sayılı yazınız.
b) 21/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1841955 sayılı yazınız.
c) 21/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1842000 sayılı yazınız.
ç) 21/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1842012 sayılı yazınız.
d) 24/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1843513 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazılarla iletilen Ankara Milletvekili Aylin YAMAN'ın 7/42768, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/43024, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/43139 ve 7/43140, Burdur Milletvekili İzzet AKBULUT'un 7/43145, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/43266 ve 7/43267, Kahramanmaraş Milletvekili Zuhale KARAKOÇ'un 7/43274, Bursa Milletvekili Yüksel Selçuk TÜRKOĞLU'nun 7/43275, Çanakkale Milletvekili İsmet GÜNEŞHAN'ın 7/43276, Ankara Milletvekili Deniz DEMİR'in 7/43422 ile İzmir Milletvekili Rahmi Aşkın TÜRELİ'nin 7/43423 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (23 Sayfa)

7/43422-43423
Gk 145



UŞAK MİLLETVEKİLİ ALİ KARAOBA'NIN 7/43024 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımız, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin, özellikle de otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrencilerin eğitime erişimlerini güçlendirmek ve eğitim süreçlerini nitelikli hâle getirmek amacıyla çalışmalarını bütüncül bir yaklaşımla sürdürmektedir. Bakanlığımızca tüm yetersizlik türlerine yönelik bütüncül bir yaklaşımla çalışmalar sürdürülmekte olup otizm spektrum bozukluğu (OSB) bu yetersizlik türlerinden birini oluşturmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde özel eğitim öğretim programları güncellenerek ders araç gereçleri bu programlara uygun hale getirilmiştir. Öğretim programlarını destekler nitelikteki çeşitli yardımcı kaynaklar tüm iller ve öğrenciler için erişime açık tutulmakta, ayrıca Özel Eğitim Materyal Platformu ve ÖZDE uygulaması aracılığıyla etkileşimli dijital öğrenme ortamları sunulmaktadır. Hafif düzey OSB tanılı öğrencilerin motor becerilerini desteklemek amacıyla “Otizm İnce Motor Erken Müdahale Programı (OTİMEM)” üzerindeki çalışmalar devam etmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda güncellenmiş öğretim programlarını destekleyen yazılı, görsel ve dijital materyaller geliştirilerek ülke genelinde erişime açılmıştır. İllerin ihtiyaçları doğrultusunda fiziksel materyal desteği de sağlanmakta olup Uşak ilinde faaliyet gösteren 27 resmî okulun talepleri karşılanarak aynı eğitim-öğretim yılı içerisinde toplam 50 set materyal gönderimi gerçekleştirilmiştir.

Otizm tanılı öğrencilerin eğitim sistemindeki varlığı yıllar itibarıyla artış göstermektedir. Nitekim 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 12.317 olan öğrenci sayısı, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 24.909'a ulaşmıştır. Bu öğrencilerin okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm kademelere dengeli şekilde dağıldığı görülmektedir. Uşak ilinde ise aynı dönemde 38 olan öğrenci sayısı 49'a yükselmiş; öğrencilerin önemli bir kısmının okul öncesi ve ortaöğretim kademelerinde yoğunlaştığı anlaşılmıştır. Bu artış, özel eğitime olan ihtiyacın hem nicelik hem de nitelik bakımından güçlendirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Öte yandan destek eğitim hizmetleri yaygınlaştırılmaya devam edilmekte olup ülke genelinde yaklaşık 15 bin destek eğitim odasında 60 binden fazla öğrenciye hizmet sunulmaktadır. Bu yapı, kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamalarının sahadaki en önemli destek mekanizmalarından biri olarak işlev görmektedir.

Öğretmen ihtiyacının karşılanması ve mesleki yeterliliklerin artırılması Bakanlığımızın öncelikli alanları arasında yer almaktadır. Bu kapsamda özel eğitim öğretmeni atamaları düzenli olarak gerçekleştirilmekte, norm kadro planlaması ile iller arası dengenin sağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Uşak ilinde hâlihazırda 180 özel eğitim öğretmeni görev yapmakta, bunların 74'ü doğrudan özel eğitim kurumlarında hizmet vermektedir.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrencilere yönelik eğitim kalitesinin artırılması amacıyla, öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri merkezi ve mahalli düzeyde kesintisiz biçimde sürdürülmektedir. 2020-2025 yılları arasında düzenlenen 160 eğitim programı kapsamında 3.327 öğretmene doğrudan sertifika verilmiş; kapsayıcı eğitim yaklaşımı çerçevesinde yürütülen geniş ölçekli çalışmalarla 46.987 öğretmene ulaşılmıştır. Uşak ilinde ise bu eğitimlerden toplam 180 öğretmen yararlanmıştır. Otizmlili öğrencilerle çalışan öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı arasında imzalanan protokol



kapsamında otizm spektrum bozukluğu tanısı olan bireylerin eğitimlerine ilişkin, depremden etkilenen 11 ilimizde özel eğitim okullarında görev yapan ve branşı özel eğitim olmayan okul yöneticilerine yönelik çevrim içi farkındalık eğitimi verilmiştir. Özel eğitim meslek okulları, özel eğitim meslek liseleri ve mesleki ve teknik Anadolu liselerinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının yürütüldüğü sınıflarda görev meslek dersi alanlarında görev yapan 500 öğretmene yönelik “Mesleki Eğitimde Özel Eğitim Uygulamalarının Öğretim Süreçlerine Uyarlanması” eğitici eğitimleri düzenlemiştir. Ayrıca dijital içerikler ve kılavuz materyaller hazırlanmakta ve ilgililerle paylaşılmaktadır.

Eğitim süreçlerinin en önemli bileşenlerinden biri olan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları, ilgili mevzuat doğrultusunda okul temelli ekipler tarafından hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçler, okul yönetimleri ve rehberlik hizmetleri aracılığıyla izlenmekte; il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından düzenli rehberlik ve denetim faaliyetleri yürütülmektedir.

Bakanlığımız, yalnızca mevcut durumu yönetmekle kalmayıp geleceğe dönük kapasiteyi de güçlendirmektedir. Bu doğrultuda geliştirilen dijital altyapılar sayesinde öğretmenler ve öğrenciler için erişilebilir, etkileşimli ve zengin içerik sunulmaktadır. Özel Eğitim Materyal Platformu ile öğretim programlarına uygun içerikler yaygınlaştırılmış; ÖZDE uygulaması aracılığıyla 200’ün üzerinde öğrenme çıktısını kapsayan geniş bir dijital öğrenme ekosistemi oluşturulmuştur. Bunun yanında otizmlili öğrencilerin ince motor becerilerini desteklemeye yönelik erken müdahale programlarının uyarlama çalışmaları da devam etmektedir.

Tüm bu çalışmaların temel amacı, otizmlili bireylerin eğitim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamak; eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek ve iller arasındaki kapasite farklılıklarını asgari düzeye indirmektir. Bu doğrultuda öğretmen atamalarından eğitim materyallerine, hizmet içi eğitimlerden dijital içeriklere kadar geniş bir yelpazede yürütülen çalışmalar kararlılıkla sürdürülecektir.