



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- **206**
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/41079 Gk 117
08.06/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 04.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1808753 sayılı yazınız.
b) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826809 sayılı yazınız.
c) 24.04.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1845089 sayılı yazınız.
ç) 29.04.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1846863 sayılı yazınız.
d) 05.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1849186 sayılı yazınız.
e) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1851528 sayılı yazınız.

7/42073 Gk 130
7/43530 Gk 145
7/43624 Gk 149
7/43630 - 43631
Gk 149
7/43746 Gk 152

Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/41079, Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/42073, Afyonkarahisar Milletvekili Hakan ŞEREF OLGUN'un 7/43530, Edirne Milletvekili Ahmet Baran YAZGAN'ın 7/43624, Kütahya Milletvekili Ali Fazıl KASAP'ın 7/43630, Antalya Milletvekili Cavit ARI'nın 7/43631, Tekirdağ Milletvekili İlhami Özcan AYGUN'un 7/43746, Hatay Milletvekili Necmettin ÇALIŞKAN'ın 7/43751, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/43753, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/43757, BALIKESİR Milletvekili Serkan SARI'nın 7/43872 ile KARABÜK Milletvekili Cevdet AKAY'ın 7/43874

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (48 Sayfa)

7/43751 Gk 152
7/43753 Gk 152
7/43757 Gk 152
7/43872 Gk 152
7/43874 Gk 152



HATAY MİLLETVEKİLİ NECMETTİN ÇALIŞKAN'IN 7/43751 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımıza bağlı resmî okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal ve mesleki gelişimlerini desteklemek, risk durumlarını erken dönemde fark etmek, güvenli okul iklimini güçlendirmek ve ihtiyaç duyan öğrencileri uygun destek mekanizmalarına yönlendirmek amacıyla yürütülmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda 40.469 rehber öğretmen görev yapmaktadır. Rehber öğretmen normları; okul türü, öğrenci sayısı, eğitim kademesi ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde belirlenmekte olup personel planlaması bu norm kadro esasları ve mevcut insan kaynağı dikkate alınarak yürütülmektedir.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarının belirlenmesi, risk durumlarının erken dönemde fark edilmesi ve uygun destek hizmetlerine yönlendirilmesi amacıyla öğrenci bilgi formları, gözlem kayıtları, ön görüşme formları, devamsızlık nedenleri anketleri, aile içi gözlem formları, sosyometri çalışmaları, risk belirleme çalışmaları ve psikoeğitim uygulamaları gibi bireyi tanıma teknikleri kullanılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç doğrultusunda DEHB Gözlem Formu, Özel Öğrenme Güçlüğü Gözlem Formu, Rehberlik İhtiyaçları Belirleme Anketleri öğrenci ve öğretmen formları gibi yapılandırılmış değerlendirme araçlarından da yararlanılmaktadır. Bu çalışmalar okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm kademelerde öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınarak yürütülmekte; özellikle okul uyum süreçleri, sınıf geçiş dönemleri, sınav süreçleri, ergenlik dönemi ve risk davranışlarının yoğunlaştığı dönemlerde tarama ve izleme çalışmaları artırılmaktadır.

Okul ve kurumlarda yapılan görüşme, gözlem ve değerlendirmeler sonucunda öğrencinin rehber öğretmen/psikolojik danışmanın mesleki yeterlik alanı dışında kalan bir uzmanlık desteğine ihtiyaç duyduğunun değerlendirilmesi hâlinde sevk ve yönlendirme süreçleri işletilmektedir. Bu kapsamda öğrenci, ihtiyaç alanına göre sağlık kuruluşlarına, rehberlik ve araştırma merkezlerine veya ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmektedir. Rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirme gereken durumlarda “Psikolojik Destek Yönlendirme Formu” düzenlenmekte, resmî yazı ile öğrencinin bağlı bulunduğu rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirilmesi sağlanmakta ve RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) tarafından öğrenci ile ailesiyle iletişime geçilerek değerlendirme ve destek süreçleri yürütülmektedir.

Son dönemde yaşanan okul saldırıları ve benzeri travma/kriz durumlarına ilişkin olarak Bakanlığımızca psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetleri yürütülmektedir. 26.08.2024 tarihli ve 2024/56 sayılı Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi ile merkez ve taşra teşkilatındaki yöneticiler, okul idarecileri ve öğretmenlerin şiddetin önlenmesindeki görev, yetki ve sorumlulukları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. İllerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonları ile rehberlik ve araştırma merkezleri; okul ve kurum ortamlarında şiddete zemin hazırlayabilecek risk faktörlerini tespit etmek, bu riskleri azaltmak ve kriz durumlarında psikososyal desteğin etkin biçimde sunulmasını sağlamak üzere görev yapmaktadır. İl millî eğitim müdürlükleri tarafından eğitim öğretim yılının başlangıcından itibaren psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekipleri belirlenmekte; bu ekipler yılda en az üç kez ve ihtiyaç hâlinde ayrıca toplanarak hizmetlerin sürekliliğini takip etmektedir.



2025-2026 eğitim öğretim yılında okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm eğitim kademelerinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri gelişimsel, önleyici ve iyileştirici hizmetler kapsamında yürütülmüştür. Bu kapsamda öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve mesleki gelişim alanlarına yönelik bireysel ve grupla rehberlik çalışmaları, sınıf rehberlik etkinlikleri, psikoeğitim uygulamaları, bireysel görüşmeler ve yönlendirme hizmetleri aracılığıyla tüm öğrencilere rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Çalışmalar; akademik destek, uyum süreçleri, sosyal-duygusal gelişim, akran ilişkileri, sınav kaygısı, psikolojik sağlamlık, bağımlılıkla mücadele, güvenli yaşam becerileri ve kriz durumlarına yönelik psikososyal destek başlıklarında yürütülmekte; hizmetler e-Rehberlik sistemi üzerinden planlanmakta ve izlenmektedir.

Öğretmen ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları kapsamında öğrencilerin esenliklerinin desteklenmesi, risk durumlarının erken fark edilmesi, güvenli okul ikliminin güçlendirilmesi ve okul-aile iş birliğinin artırılması amacıyla eğitim, seminer, bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim yılı boyunca bu kapsamda yürütülen çalışmalara 1.744.352 öğretmen ve 7.547.936 veli katılım sağlamıştır.

Psikolojik destek hizmetlerine ilişkin iş ve işlemler; rehber öğretmen/psikolojik danışman personel giderleri, hizmet içi eğitim faaliyetleri, rehberlik materyalleri, dijital sistemler, e-Rehberlik uygulamaları ve psikososyal destek çalışmaları bakımından ilgili harcama birimlerinin bütçeleri ve mevcut kaynakları kapsamında yürütülmektedir. Bu hizmetler için tek bir başlık altında müstakil ve tüm alt bileşenleri ayrıştırılmış merkezi bir bütçe kalemi bulunmamakta; personel planlaması, eğitim materyalleri, dijital araçlar ve saha uygulamaları ilgili mevzuat, ihtiyaç analizleri ve bütçe imkânları doğrultusunda yürütülmektedir.

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda okul yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu okullarda sınıf rehber öğretmenleri tarafından öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarının belirlenmesi, gelişimsel ve önleyici rehberlik çalışmalarının yürütülmesi, öğrencilerin izlenmesi ve gerekli durumlarda uygun destek hizmetlerine yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Söz konusu çalışmalar Bakanlığımızca hazırlanan sınıf rehberlik programları, farkındalık çalışmaları ve etkinlik kitapları çerçevesinde yürütülmekte; ihtiyaç hâlinde rehberlik ve araştırma merkezleri ile il/ilçe millî eğitim müdürlükleri bünyesinde oluşturulan psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekiplerinden danışmanlık, koordinasyon ve destek hizmeti alınmaktadır. Yürütülen çalışmalar e-Rehberlik sistemi üzerinden planlanmakta ve raporlanmakta; okul yönetimleri ile ilgili il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından izleme ve değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Bakanlığımızca öğrencilerin psikolojik iyi oluş hâllerinin desteklenmesi, güvenli okul ikliminin güçlendirilmesi ve gelişimsel-önleyici rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda sosyal-duygusal öğrenme becerileri, güvenli yaşam becerileri, akran ilişkileri, krizle baş etme, öz düzenleme ve problem çözme alanlarında içerikler geliştirilmekte; UNICEF iş birliğiyle yürütülen Öğrencilerin Esenliklerinin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik farkındalık ve psikoeğitim programları ile bilgilendirici içerikler hazırlanmaktadır. Ayrıca dijital esenlik, bilinçli teknoloji kullanımı, dijital öz düzenleme, dijital güvenlik, siber zorbalıkla mücadele, sosyal medya farkındalığı ve çevrim içi risklerden korunma konularında önleyici ve destekleyici çalışmalar yürütülmekte; 2026-2027 eğitim öğretim yılından itibaren öğrencilerin esenliklerinin güçlendirilmesine yönelik geliştirilen içeriklerin okul ve kurumlarda uygulanması planlanmaktadır.