



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

40293

Aşağıdaki sorularımın *milli eğitim bakanı Yusuf TEKİN* tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim. 06.02.2026

Yılmaz HUN

İğdır Milletvekili

6 Şubat 2023 depremlerinin üzerinden üç yıl geçmiş olmasına rağmen deprem bölgesinde yaşayan yurttaşların temel haklara erişiminde yaşanan ağır sorunlar devam etmektedir. Eğitim hakkı ise bu ihlallerin en görünür ve en yakıcı alanlarından biri olmaya devam etmektedir.

Hatay Depremzede Derneği tarafından Şubat 2026 tarihinde yayımlanan "Hatay Deprem 3. Yıl Raporu" deprem bölgesinde eğitim alanında yaşanan yıkımı somut verilerle ortaya koymaktadır. Raporda, depremden etkilenen 11 ilde yaklaşık 4 milyon öğrencinin ve 200 bine yakın öğretmenin bulunduğu belirtilmesine rağmen kamusal politikaların yetersiz kaldığı, eğitim hakkının sistematik biçimde ihlal edildiği vurgulanmaktadır.

Söz konusu rapora göre Hatay'da deprem öncesinde 118.406 olan örgün eğitimdeki öğrenci sayısı, 2025-2026 eğitim öğretim yılında 72.065'e kadar gerilemiştir. Aynı raporda bu düşüşün yalnızca nüfus hareketleriyle açıklanamayacağı, çocukların eğitim sisteminden koparıldığını gösteren yapısal bir kriz yaşandığı açıkça ifade edilmektedir. Bu tablo, iktidarın deprem sonrası eğitim politikalarının çocukların eğitim hakkını korumakta başarısız olduğunu ortaya koymaktadır.

Raporda ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının okullaşma oranlarını hesaplarken öğrencilerin fiili devam durumunu değil yalnızca kayıtlı olup olmadığını esas aldığı, bunun da eğitimden kopuşu görünmez kıldığı belirtilmektedir. Eğitimden kopan çocukların büyük bölümünün yoksulluk, barınma sorunu ve çocuk işçiliği riski ile karşı karşıya bırakıldığı tespit edilmektedir.

Hatay Deprem 3. Yıl Raporu'nda okul öncesi eğitimde yaşanan çöküş ise ayrı bir başlık olarak ele alınmaktadır. Deprem öncesinde 10.812 olan okul öncesi öğrenci sayısının 2025-2026 eğitim öğretim yılında 5.820'ye gerilediği belirtilmektedir. Ücretsiz okul yemeği

uygulamasının kaldırılması, derinleşen yoksulluk ve barınma sorunları bu gerilemenin temel sebepleri arasında gösterilmektedir.

Raporda yer alan bir diğer önemli tespit ise eğitim altyapısına ilişkin ihmallerin devam etmesidir. Depremi üzerinden üç yıl geçmesine rağmen bazı okul binalarının hâlâ emniyet müdürlüğü ve adliye gibi kurumlar tarafından kullanıldığı, yıkılan bazı okulların yeniden yapılmadığı ve yeni imar planlarında okul alanlarının yeterince yer almadığı ifade edilmektedir. Bu durum eğitim hizmetlerinin kamusal öncelik olmaktan çıkarıldığını göstermektedir.

Öte yandan raporda öğretmenlerin ve eğitim emekçilerinin üç yıldır konteynerlerde yaşamaya zorlandığı, kalıcı konutlar tamamlanmadan tahliye baskısı ile karşı karşıya bırakıldıkları belirtilmektedir. Bu durum yalnızca eğitim emekçilerinin çalışma ve yaşam koşullarını değil, öğrencilerin eğitim hakkını da doğrudan etkilemektedir.

Yine raporda deprem bölgesinde ücretsiz okul yemeği uygulamasının kaldırıldığı, psikososyal destek hizmetlerinin büyük ölçüde sivil toplumun çabalarına bırakıldığı ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, göçmen çocuklar ile kız çocuklarının eğitim hizmetlerine erişimde çok daha büyük eşitsizliklerle karşı karşıya kaldığı ifade edilmektedir.

Deprem sonrası süreçte çocukların eğitim hakkının korunması, toplumsal iyileşmenin en temel koşullarından biridir. Ancak gelinen aşamada eğitim alanındaki ihmaller, depremden etkilenen çocukların yalnızca bugününü değil, geleceğini de tehdit etmektedir. Bu nedenle deprem bölgesinde eğitim alanında yaşanan hak ihlallerinin tüm boyutlarıyla açıklığa kavuşturulması büyük önem taşımaktadır.

Bu bağlamda;

1. Hatay başta olmak üzere deprem bölgesinde deprem sonrası eğitimden kopan öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin yeniden eğitime kazandırılması için yürütülen çalışmalar nelerdir?
2. Deprem bölgesinde okul öncesi eğitimde yaşanan yaklaşık yüzde 50'lik öğrenci düşüşünün giderilmesi için Bakanlığınız tarafından yürütülen somut projeler nelerdir?
3. Deprem nedeniyle yıkılan veya ağır hasar aldığı için kullanılmayan okul sayısı kaçtır? Bu okulların yeniden yapılmasına ilişkin takvim nedir?

4. Eğitim amacıyla yapılmış olmasına rağmen hâlen kamu kurumları tarafından kullanılan okul binaları hangileridir? Bu binaların yeniden eğitim hizmetine açılması için bir planlama yapılmakta mıdır?
5. Deprem sonrası hazırlanan imar ve rezerv alan planlarında okul alanlarının yetersiz kalmasına ilişkin Bakanlığınızın ilgili kurumlarla yürüttüğü bir çalışma var mıdır?
6. Deprem bölgesinde konteynerlerde yaşamak zorunda bırakılan öğretmen ve eğitim emekçisi sayısı kaçtır? Bu sorunun çözümü için kalıcı konut planlaması yapılmakta mıdır?
7. Deprem bölgesinde ücretsiz okul yemeği uygulamasının kaldırılmasının gerekçesi nedir? Bu uygulamanın yeniden hayata geçirilmesi planlanmakta mıdır?