



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- **185**
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

27.04.2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 17/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1817456 sayılı yazınız.
b) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826790 sayılı yazınız.
c) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826809 sayılı yazınız.
ç) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826832 sayılı yazınız.

7/41853 GK 125
7/41949 GK 130
7/41951 GK 130
7/41953 GK 130
7/41955 GK 130
7/41958 GK 130
7/41959 GK 130
7/41961 GK 130
7/41962 GK 130
7/42071 GK 130
7/42076 GK 130

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Iğdır Milletvekili Yılmaz HUN'un 7/41853, İstanbul Milletvekili Çiçek OTLU'nun 7/41949, İstanbul Milletvekili Cengiz ÇİÇEK'in 7/41951, İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/41953, Van Milletvekili Sinan ÇİFTYÜREK'in 7/41955, Denizli Milletvekili Gülizar BİÇER KARACA'nın 7/41958, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/41959, Ordu Milletvekili Mustafa ADIGÜZEL'in 7/41961, Kocaeli Milletvekili Nail ÇİLER'in 7/41962, Antalya Milletvekili Aliye COŞAR'ın 7/42071, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/42076 ve Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/42173 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

7/42173 GK 130

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (38 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



ORDU MİLLETVEKİLİ MUSTAFA ADIGÜZEL'İN 7/41961 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Anayasamız, eğitim hakkını korunması gereken en temel insan haklarından birisi olarak kabul etmiştir. Anayasa'nın "Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi" başlıklı 42. maddesinde yer alan "*Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır.*" ifadesiyle bu hak güvence altına alınmıştır.

Bu kapsamda 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 56. maddesinde yer alan "*Eğitim ve öğretim hizmetinin, bu kanun hükümlerine göre Devlet adına yürütülmesinden, gözetim ve denetiminden Milli Eğitim Bakanlığı sorumludur.*" hükmü doğrultusunda sorumluluk Bakanlığımıza verilmiştir.

Bu sorumluluk çerçevesinde ve Anayasa doğrultusunda 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301. maddesinde yer alan "*Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek*" yetkisi Bakanlığımıza, "*eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.*" görevi ise Bakanlığımızın ilgili birimlerine verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı vizyonunun gerçekleşmesine katkı sağlayacak; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenek ve bireysel farklılıklarına hizmet edecek; bilgi, beceri, tutum ve davranış bütünlüğünü sağlayacak; çok yönlü gelişimlerini destekleyecek şekilde bütüncül bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmasına ihtiyaç duyulmuş, yukarıda bahsi geçen hukuki dayanakların yanı sıra Anayasa'nın 58. maddesinde yer alan "*Devlet, istiklal ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müsbet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetişme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır.*" hükmü kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hayata geçirilmiştir.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Ramazan Ayı Etkinlikleri" konulu yazı 12.02.2026 tarihli ve E-21658195-821-153411101 sayılı yazı Bakanlık Makamınca imzalanarak gereği yerine getirilmek üzere 81 il valiliğine gönderilmiştir. İllerde yapılan etkinlikler, söz konusu yazıda yer alan esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Günümüzde sosyal, kültürel alanlar ile ekonomi, teknoloji alanlarında gerçekleşen hızlı değişim ve dönüşümler insanların sahip olması gereken bilgi ve becerilerin farklılaşmasını, eğilimlerin farklı şekilde işe koşulmasını ve değerlerin tabii bir şekilde kazandırılmasını gerektirmektedir. Bu değişim sürecinde zihinsel faaliyetlerin insanlar tarafından anlamlandırılıp kullanılması için değişim ve dönüşümün bir bütün olarak tanımlanması gerekmiştir. Buna göre söz konusu dönüşümlerin birer yansıması olarak öğrencileri çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmak için çeşitli yenilikçi politika ve uygulamaları öğretim programları aracılığıyla hayata geçirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretim programları, özellikle soyut zihinsel süreçleri daha anlaşılır ve adımlanabilir bir yapıda görünür



hâle getirerek öğrencilerin zihinsel süreçleri somutlaştırmalarına destek olmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde becerilerin gelişimi; zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutları içeren bütüncül bir yapıda ele alınmaktadır.

Bireyi bütün gelişim yönleri ile ele alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde yer verilen ve yenilenen öğretim programlarına temel oluşturan kavramsal beceriler, alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler ve okuryazarlık becerileri eğitim bilimleri alanında güncel ulusal ve uluslararası literatüre dayalı olarak oluşturulmuştur. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen öğretim programları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak" için çağın gerektirdiği becerilerle donanmış bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Erdem Değer Eylem Çerçevesinde; "Sağlıklı bir kişilik yapısı; insanın kişisel anlamda tekâmülü, sosyal açıdan yaşadığı topluma uyumu ve fiziksel çevresiyle etkileşimi ile doğrudan ilişkilidir. Bu noktada kişilik yapısının temel taşlarından biri olan değer; insanın hem kendisi hem de çevresiyle ilişkilerinde duygu, düşünce ve davranışlarını biçimlendirir. Değer; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve böylece tekâmülüne hizmet eder. Diğer yandan içinde yaşadığı toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder. İnsanın sosyal ve fiziksel çevresiyle ilişkilerinde olumlu kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlayan değer; insan, toplum ve çevre açısından gerekli bir yapıdır. Erdemler, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucunda kişiye kazandırılması hedeflenen kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir. Bu erdemlere kişiler yaşantıları sonucu geliştirdikleri değerler aracılığıyla ulaşabilmektedir. Kişinin sahip olduğu değerler ise eylemlerinde kendini göstermektedir. Bu bakış açısı ile tutarlı olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kişiyi erdemlere ulaştıran ve dahası eylemleri aracılığıyla gözlemlenebilen değerler, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ile kavramsallaştırılmaktadır. Modelde yer alan değerlerin temel dayanağını kendi medeniyet dünyamızın referansları olan millî ve manevi değerlerimiz oluşturmuş, değerlerin evrensel boyutu da göz ardı edilmemiştir." ifadelerine yer verilmiş olup; açıkça görüleceği üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu madde 2'de Türk Milletinin fertlerine kazandırılması hedeflenen "Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerleri" esas alınmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde atıfta bulunulan değerler ilgili kanun maddesinde de ifade edildiği üzere kaynağını medeniyetimizden alan ve aynı zamanda evrenselliği de göz ardı etmeyen bir yapıda tanımlanmıştır.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Yetkinlik ve erdem, birbirini tamamlayan iki önemli değerdir. Yetkinlik belli bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmayı ifade ederken; erdem, ruhsal olgunluğu başka bir ifadeyle ahlaken övülen meziyetleri kapsar. Yetkinlik ve erdem merkezde olduğu öğrenci profilinde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne alan bütüncül bir eğitim anlayışı benimsemekte, yetkin ve erdemli bireylerin yetiştirilebilmesi noktasında özgün bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Bu bağlamda insana bakışta "ontolojik bütünlük", bilgiye bakışta "epistemolojik bütünlük" eğitim sürecine bakışta "zamansal bütünlük", değerlere bakışta ise "aksiyolojik olgunluk" kavramları; Türkiye Yüzyılı Model'in öğrenci profiline temel teşkil eder." (Ortak Metin, s. 5). Açıkça görüleceği üzere Modelde tanımlanan öğrenci profili ile ilgili kanun maddesindeki ifade ile fertlerin "Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere," sahip olmaları yönündeki amaç birebir örtüşmektedir. Genel esaslar MADDE 5- (1)



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Bakanlığımıza bağlı kurumlarda yürütülen sosyal etkinlikler Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi'nin "Sosyal etkinlikler" başlıklı 5. maddesinde yer alan *"Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına, Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçlarına, uluslararası sözleşmelere, politika belgelerine, 24/3/2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu, 20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu başta olmak üzere yürürlükte olan mevzuata aykırılık teşkil etmeyecek şekilde yapılır."* hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlarda öğrenim gören ve maddi durumu yetersiz ailelerin çocuklarına yönelik sağlanan destekler, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği hükümleri kapsamında sağlanmaktadır. Bursluluk ve parasız yatılılık hizmetleri, söz konusu Yönetmelik kapsamında maddi durumu yetersiz olarak tespit edilen öğrencilere sunulmaktadır.

Öte yandan 11.09.2025 tarihinde Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünün internet adresinde yayımlanan duyuru ile maddi durumu yetersiz ailelerin çocuklarına yönelik Sosyal ve Ekonomik Destek Hizmeti (SED) verileceği bildirilmiştir.

Bununla birlikte Bakanlığımızca, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen Öğrenci Taşıma Uygulaması kapsamında taşınan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ücretsiz öğle yemeği hizmetinden yararlanmaktadır.

Ayrıca, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine öğrenci taşıma uygulaması kapsamında ücretsiz öğle yemeği hizmeti sunulan okullarda açılan özel eğitim sınıflarına devam eden öğrenciler ile taşıma merkezi okullarda eğitim gören öğrencilerden kapsam dışında olanlardan Sosyal Yardım Dayanışma Fonu verileri doğrultusunda tespit edilen öğrenciler de ücretsiz öğle yemeği hizmetinden yararlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği gereği, Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmaktadır.

Bakanlığımızca eğitim çağındaki öğrencilerin örgün eğitim içinde kalmasına yönelik alınan tedbirler, okulların kademe ve türlerine göre çeşitlilik göstermektedir.

Kırsal bölgelerdeki öğrencilerin eğitimlerinin devamlılığının sağlanması amacıyla Bakanlık Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi ve İlkokullarda Yetiştirme Programı yürütülmektedir.

Proje ile 2025 MEB-UNICEF Çalışma Planı kapsamında temel eğitim kademesinde öğrenci devamsızlığını azaltmak, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek ve öğrencilerin okula aidiyetini artırmak amacıyla yürütülmektedir. Projenin ilk fazında mevzuat ve alan yazın taraması yapılarak bir rapor hazırlanmış, ayrıca devamsızlığın yoğun olduğu ve pilot il olarak seçilmiş 17 ilden okul ve ilçe yöneticilerinin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştayda mevcut durum analiz edilmiştir. Mevcut durumu yerinde görmek amacıyla pilot illere saha ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Saha ziyaretleriyle elde edilen bulgular doğrultusunda "Sorun ve İhtiyaç Analiz Raporu" hazırlanacaktır. Söz konusu tüm bulgular bir araya getirilip tematik eylem planları şekillendirilecek ve yerel paydaşlarla birlikte nihai hale getirilecektir. Projenin ikinci ve üçüncü yıllarında ise eylem planlarının uygulanması, web tabanlı bir izleme modülüyle takibi ve öğretmen, veli ve diğer paydaşlara yönelik farkındalık ve eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Üç yıllık bu proje ile devamsızlıkla mücadelede veri temelli, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve sürdürülebilir bir model oluşturulması hedeflenmektedir.



İlkokullarda Yetiştirme Programı: İYEP, ilkokulların 3. sınıfına devam eden, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, okuduğunu anlama, yazma becerileri ve doğal sayılar, doğal sayılarda dört işlem öğrenme alanlarında yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrencilerin bu alanlardaki eksik öğrenmelerinin giderilmesini amaçlayan programdır. 2017-2018 eğitim öğretim yılının II. döneminde pilot olarak 12 ilde başlatılan program 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren ülke genelinde uygulanmaya devam etmektedir.

Ülkemizde öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını erken sınıflarda ortaya çıkaracak araçların kullanılması veya bu süreçlerin değerlendirilmesi eğitimde kalitenin artırılmasında olumlu bir adım olarak değerlendirilebilir. Bu amaçla geliştirilen İYEP; öğrenci belirleme süreci, esnek program önerisi, modüler ve sarmal öğretim materyalleri, okuma becerileri ile matematik okuryazarlığı alanlarında ülkemize ulusal bir model sunmaktadır.

Bakanlığımızca, Ekim 2023'te Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında öncelikle depremde etkilenen iller pilot olarak belirlenmiş, bu bölgelerde öğrenme kayıplarının tespiti için ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve hayat bilgisi derslerine yönelik müdahale programları hazırlanmış; sınıf içi etkinlikler, öğretmen rehber kitapları ve etkileşimli dijital içerikler oluşturulmuştur. Bu materyaller öğretmen ve öğrencilerin erişimine sunularak öğrenme eksikliklerinin telafi edilmesi hedeflenmiştir.

Öte yandan öğretmenlerin süreci etkin bir şekilde yürütebilmesi için mesleki gelişim eğitimleri düzenlenmiş, uygulanan müdahale programlarının akademik başarıya etkisi pilot okullarda ön test-son test uygulamalarıyla izlenmiştir. Elde edilen bulgular, geliştirilen programların öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediğini göstermiştir.

Projenin ilerleyen aşamalarında ise öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda öğretmen ve veli rehberleri hazırlanmakta, öğrencilerin okula aidiyet duygusunu güçlendirmeye yönelik sınıf içi uygulamalar yaygınlaştırılmaktadır. Böylece kırsal bölgelerde öğretim süreçlerinin güçlenmesi ve eğitimde fırsat eşitliğinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Ekonomik, sosyal ve diğer sebeplerle eğitim dışında kalmak üzere olan öğrenciler için makine öğrenmesi ve yapay zeka destekli Erken Uyarı Sistemi çalışmaları devam etmektedir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra e-okul sistemine entegre edilecek olan sistem erken okul terki riski taşıyan öğrencileri tespit ederek erken okul terkini önlemek amacıyla harekete geçilmesine destek olacaktır.

Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce, çeşitli nedenlerle eğitim sistemi dışında kalma riski ile yüz yüze olan öğrencilerimiz için Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve UNICEF iş birliği ile "Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP)" yürütülmektedir. Proje kapsamında okullarımızda faaliyet gösteren Önleme Müdahale ve Yönlendirme Kurullarının (ÖMYK) etkinliğini arttırmak amacıyla erken okul terki nedenlerini ele alan 8 modüllük bir eğitim hazırlanmıştır. Akademik alt yapısı hazır olan eğitim pilot illerde eğitici eğitimi yoluyla yaygınlaştırılacak ve etkinliği izlenecektir. Projenin pilot illeri depremde doğrudan etkilenen iller başta olmak üzere dolaylı etkilenen toplam 15 ildir. Proje eğitici eğitimi sürecinde olup 2026 yılında yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

Bakanlığımız Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce yürütülen Mesleki ve Teknik Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik Uyum-II (SEUP-II) Projesi yürütülmektedir. Mardin'de proje kapsamında yer alan illerden biri olup ilde bulunan 4 okul proje tarafından desteklenmektedir. Proje kapsamında; atölye donatımı ve tadilat, ulaşım, yemek, kıyafet ve temrinlik malzemeden oluşan öğrenci destek paketleri, mesleki ve teknik Anadolu liselerinden



mezun kişilerin 1 yıllık maaşlarının karşılanmasını içeren destekle istihdamının arttırılması, fuarlar, ev ziyaretleri, bilgilendirme toplantıları gibi iletişim faaliyetleri ile mesleki ve teknik eğitime ilişkin kamuoyu farkındalığının arttırılmasını içeren faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin devamsızlık nedenlerine ilişkin araştırma ve devamsızlık oranlarının azaltılmasına yönelik “Devamsızlık Eylem Planı” çalışmaları yürütülmektedir. Yaptığımız araştırmalarda öğrencilerin okula devamını etkileyen faktörler olarak; kişisel etkenler, ailesel etkenler, çevresel etkenler, okul ile ilgili etkenler, okulun fiziksel şartlarına ilişkin etkenler, sosyal çevre ve güvenlik ile ilgili etkenler tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin okula devamına etki eden faktörlere ilişkin pek çok akademik çalışma bulunmaktadır.

Sosyal devlet ilkesi çerçevesinde çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitime erişim olanaklarını arttırmak amacıyla okul sayılarının ve fiziki kapasitelerinin artırılması, yatılı ve taşınmalı eğitim seçenekleri, özellikle kız çocuklarına yönelik pansiyonların nitelik ve nicelik bakımından iyileştirilmesi, maddi elverişsizlik nedeniyle eğitime dâhil olamayan öğrencilerin kazanılması amacıyla şartlı eğitim yardımları gibi maddi destek programlarının geliştirilmesi, burs imkânlarının geliştirilmesi gibi bir dizi çalışma yürütülmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçlarına ait farklılaştırma bölümlerini içeren yardımcı kitaplar, Bakanlığımızca tüm öğretmenlere ücretsiz bir şekilde dağıtılmaktadır. Ayrıca EBA (Eğitim Bilişim Ağı), ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı), MEBİ (Bireysel Öğrenme Platformu) gibi tüm sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş öğrenme süreçlerini destekleyen elektronik içerikleri de içeren dijital eğitim platformları da ücretsiz bir şekilde tüm öğretmen ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır.