



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 226
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

16.07/2026

7/44705 GK 168

7/44832 GK 168

7/44834 GK 168

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/44836 GK 168

7/44920-44921 GK 168

7/44923-44924 GK 168

İlgi :a) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870952 sayılı yazınız.

7/45031 GK 168

b) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870958 sayılı yazınız.

c) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870964 sayılı yazınız.

7/45033-45034 GK 168

ç) 08.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1870974 sayılı yazınız.

d) 10.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1871834 sayılı yazınız.

7/45257 GK 170

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazılarla iletilen Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/44705, Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/44832, Diyarbakır Milletvekili Mehmet KAMAÇ'ın 7/44834, Tunceli Milletvekili Ayten KORDU'nun 7/44836, Edirne Milletvekili Ahmet Baran YAZGAN'ın 7/44920, Ankara Milletvekili Yüksel ARSLAN'ın 7/44921, Muğla Milletvekili Selçuk ÖZDAĞ'ın 7/44923, Aydın Milletvekili Ömer KARAKAŞ'ın 7/44924, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/45031, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/45033, Ankara Milletvekili Ahmet Eşref FAKİBABA'nın 7/45034 ile Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/45257 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (27 Sayfa)



UŞAK MİLLETVEKİLİ ALİ KARAOBA'NIN 7/45257 NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim hizmetlerine erişiminin güçlendirilmesi, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının niteliğinin artırılması, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının etkin biçimde hazırlanması ve uygulanması ile özel eğitim hizmetlerinde fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla çalışmalar ilgili mevzuat hükümleri, öğrenci ihtiyaçları ve sahadan elde edilen veriler doğrultusunda yürütülmektedir.

Bakanlığımız kayıtlarına göre 2026 yılı itibarıyla ilköğretim kademesinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısı 377.087, ortaöğretim kademesinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısı ise 68.541'dir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı, özel eğitim ihtiyacı olan her bir öğrenci için hazırlanması ve uygulanması yasal olarak zorunlu olan temel bir belgedir. 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 4'üncü maddesinde, özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanmasının esas olduğu; 16'ncı maddesinde ise özel eğitim okul ve sınıflarında eğitim gören öğrencilerin değerlendirilmesinde öncelikle bireyselleştirilmiş eğitim planlarında konulan amaçların gerçekleştirilmesinin esas alınacağı hükme bağlanmıştır. Ayrıca Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 5'inci ve 20'nci maddelerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esası düzenlenmiştir.

Bakanlığımızca kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim süreçlerini desteklemek amacıyla Uşak ili de dâhil olmak üzere ülke genelinde öğretmen, uzman personel, materyal ve hizmet içi eğitim destekleri sürekli olarak sağlanmaktadır. Bu kapsamda kaynaştırma uygulamalarında görev alan sınıf ve branş öğretmenleri ile okul yöneticilerine yönelik merkezi ve mahalli düzeyde yüz yüze ve uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Öğretmen Bilişim Ağı üzerinden "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri" ve "Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri" uzaktan eğitim formatında erişime sunulmuştur. Ayrıca öğretmenlere uygulamada rehberlik etmek üzere "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası Kılavuzu" ve "Özel Eğitimde Davranış Değiştirme Uygulama Rehberi" hazırlanarak yayımlanmıştır.

Öğretmenlerin yeterliliklerini artırmak amacıyla hazırlanan 13 temel konuyu kapsayan "Bütünleştirici Eğitim Modülleri (BÜTEM)" projesi dijital içeriklerle zenginleştirilerek kullanıma sunulmuştur. Özel eğitim sınıfları ve destek eğitim odalarının standartlarının yükseltilmesi amacıyla teknik şartnameler yenilenmiş; materyal ve donatım ihtiyaçları Bakanlığımız bütçesi ile ulusal ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birlikleri çerçevesinde karşılanmaya devam etmektedir.

Kaynaştırma/bütünleştirme eğitiminin niteliğini artırmak amacıyla öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmekte, dijital platformlar üzerinden zengin eğitim içerikleri sunulmakta ve eğitim ortamlarının fiziki şartları ile materyal donanımları sürekli iyileştirilmektedir. 2026 yılı ve sonrasında da bu uygulamaların izlenebilir ve sonuç odaklı bir



yapıda güçlendirilmesi amacıyla eğitim faaliyetleri ile dijital ve diğer öğretim içeriklerinin geliştirilmesine devam edilecektir.

Uşak Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Uşak ilinde 2026 yılı itibarıyla ilköğretim kademesinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısının 1.576, ortaöğretim kademesinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısının 268, il genelinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısının toplam 1.844 olduğu,

Destek eğitim odalarında tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme resmî tedbiri bulunan öğrencilere eğitimlerin hafta sonları ve okul bitiminde ilgili mevzuat hükümlerine göre verilebildiği, bu nedenle öğretmen sayısı konusunda herhangi bir yetersizlik bulunmadığı,

BEP'in özel gereksinimli öğrenciler için hazırlanan, öğrencilerin özel gereksinimlerine uygun olarak düzenlenen ve öğrenciye en uygun eğitimi sağlamayı amaçlayan eğitim planı olduğu, özel gereksinimli öğrenci için BEP'in BEP Geliştirme Birimi, aile ve ilgili öğretmenler tarafından hazırlandığı, izleme, değerlendirme ve hedef belirlemenin BEP'in önemli bileşenleri arasında yer aldığı, BEP sürecinin ekibin oluşturulması, öğrencinin performans düzeyinin belirlenmesi, uygun eğitim ortamlarının belirlenmesi, amaçların belirlenmesi, öğretim materyalleri ve yöntemlerinin belirlenmesi, BEP'in uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ailenin onayı aşamalarından oluştuğu,

Okulda oluşturulan BEP Geliştirme Biriminin okul yönetimi, Bakanlık müfettişleri ve eğitim müfettişleri tarafından her eğitim öğretim döneminde denetlendiği, BEP hazırlanması gerektiği hâlde hazırlanmayan, eksik hazırlanan veya uygulanmadığı tespit edilen öğrenci bulunmadığı,

Kaynaştırma/bütünleştirme ve özel eğitim alanında paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile okul rehber öğretmenleri tarafından seminerler düzenlendiği, bu kapsamda 2024 yılında 2.586 veliye, 1.812 öğretmene ve 254 okul yöneticisine; 2025 yılında 3.784 veliye, 2.256 öğretmene ve 386 okul yöneticisine; 2026 yılında ise 2.386 veliye, 1.416 öğretmene ve 248 okul yöneticisine eğitim verildiği, böylece 2024 yılında toplam 4.652, 2025 yılında toplam 6.426 ve 2026 yılında toplam 4.050 kişiye eğitim ulaştırıldığı,

Uşak ilindeki okullarda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okul dergisi, halk oyunları ekibi, turnuvalar, yıl sonu sergisi, sanatsal faaliyetler ile belirli gün ve haftalara ilişkin faaliyetler düzenlendiği, söz konusu faaliyetlere katılan öğrenci sayısının 3.007 olduğu,

Uşak ilindeki özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde son 3 yıl içerisinde 36 kez denetim yapıldığı, yapılan denetimlerde herhangi bir uygunsuzluk tespit edilmediği, bildirilmiştir.