



Ali KARAOBA
Uşak Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın T.C. Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
27/08/2026

Saygılarımla,

Op. Dr. Ali KARAOBA
Uşak Milletvekili

Üniversiteler yalnızca akademik bilgi üreten kurumlar değil; bulundukları şehirlerin ekonomik, sosyal, kültürel ve bilimsel potansiyelini toplumsal faydaya dönüştürmesi beklenen kamusal yapılardır. Bu sorumluluğun en önemli başlıklarından biri de engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime, üretime, istihdama ve sosyal yaşama eşit katılımını sağlayacak çalışmaların geliştirilmesidir.

Gümüşhane ili; Doğu Karadeniz'in iç kesimlerinde yer alan dağlık coğrafyası, sert iklim koşulları, maden geçmişi, tarım ve hayvancılık potansiyeli, pestil-köme gibi yerel üretim değerleri, kırsal yerleşim yapısı, doğal turizm imkânları ve ulaşım zorluklarıyla özel öneme sahip illerden biridir. Bu yapı, engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitim, sağlık, ulaşım, sosyal yaşam ve istihdama erişiminde özel tedbirleri zorunlu kılmaktadır. Gümüşhane Üniversitesi; ilin yükseköğretim kapasitesini güçlendiren, genç nüfusun eğitim olanaklarını artıran ve Gümüşhane'nin sosyal, ekonomik, kültürel ve bilimsel gelişimine katkı sunması beklenen en önemli kamusal kurumlardan biridir. Üniversitenin mühendislik, sağlık bilimleri, iktisadi ve idari bilimler, ilahiyat, iletişim, edebiyat, turizm, spor, meslek yüksekokulları, sosyal bilimler, madencilik, gıda, yerel üretim,

03.08.2026

doğal kaynaklar ve yerel kalkınma alanındaki kapasitesi, engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi bakımından özel bir sorumluluk doğurmaktadır. Üniversitenin engelli birimi olduğu görülmekte ancak ilgili internet sayfasında bu birim ve üniversitenin çalışmalarına dair faaliyet raporları, projeler ve akademik çıktılar yer almamaktadır.

Gümüşhane Üniversitesi'nin engelli bireylere yönelik çalışmaları yalnızca kampüs içinde rampa, asansör veya fiziki düzenlemelerle sınırlı kalmamalıdır. Üniversite; Gümüşhane'nin dağlık coğrafyasını, kış koşullarını, kırsal yerleşim yapısını, maden ve doğal kaynak potansiyelini, yerel gıda üretimini, turizm değerlerini ve genç nüfusun istihdam ihtiyacını dikkate alarak engelli bireylerin mesleki beceri kazanmasına, sosyal yaşama katılmasına, istihdama hazırlanmasına ve bağımsız yaşam becerilerinin güçlendirilmesine yönelik somut çalışmalar yürütmelidir. Bu bağlamda;

- 1- Gümüşhane Üniversitesi tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?
- 2- Gümüşhane Üniversitesi'nde engelli bireylere yönelik koordinasyon hangi birimler aracılığıyla yürütülmektedir? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kaçtır?
- 3- 2020-2026 yılları arasında Gümüşhane Üniversitesi kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, kütüphane, yemekhane, laboratuvar, spor alanı ve sosyal tesislerde uygulanmıştır?
- 4- Görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel, süregen hastalık veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?
- 5- Gümüşhane Üniversitesi'nde 2020-2026 yılları arasında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin engel gruplarına, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü, program ve yıllara göre dağılımı nasıldır?
- 6- Aynı dönemde üniversitede görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kaçtır?

- 7- Gümüşhane Üniversitesi ile Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, engelli öğrencilerin yükseköğretime geçişi ve aile bilgilendirme çalışmaları kapsamında yürütülen ortak çalışmalar nelerdir?
- 8- Gümüşhane'nin dağlık coğrafyası, sert kış koşulları, kırsal yerleşim yapısı, ilçe-köy bağlantıları ve ulaşım ihtiyaçları dikkate alınarak engelli öğrencilerin kampüse ulaşımı, barınması ve kampüs içi hareketliliği için özel düzenlemeler yapılmış mıdır?
- 9- Gümüşhane'nin maden, doğal kaynaklar, tarım, hayvancılık, yerel gıda üretimi, pestil-köme, turizm, iletişim ve hizmet sektörü potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin beceri kazanmasına ve istihdama hazırlanmasına yönelik özel bir çalışma yürütülmüş müdür?
- 10- Üniversite tarafından 2020-2026 döneminde engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği fonları, Birleşmiş Milletler programları, kalkınma ajansı destekleri veya benzeri ulusal/uluslararası projeler yürütülmüş müdür?
- 11- Gümüşhane Üniversitesi ile yerel yönetimler, kamu kurumları, meslek odaları, tarım ve hayvancılık örgütleri, turizm sektörü temsilcileri, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleri arasında yürütülen iş birlikleri nelerdir?
- 12- Üniversitenin dijital platformları, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, kütüphane hizmetleri ve başvuru sistemleri engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?
- 13- 2020-2026 yılları arasında Gümüşhane Üniversitesi'ne veya Bakanlığınıza CİMER üzerinden iletilen ve engelli bireylerle ilgili başvuru sayısı kaçtır?
- 14- Gümüşhane ili özelinde engelli ve özel gereksinimli bireylerin yükseköğretime erişimi, kampüs yaşamına katılımı, mezuniyet sonrası istihdamı ve bağımsız yaşam becerilerinin güçlendirilmesi bakımından tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?
- 15- Bu sorunların çözümüne yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın Gümüşhane Üniversitesi, Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte yürüttüğü veya 2026 ve sonrası için planladığı özel bir çalışma, program veya strateji belgesi bulunmakta mıdır?